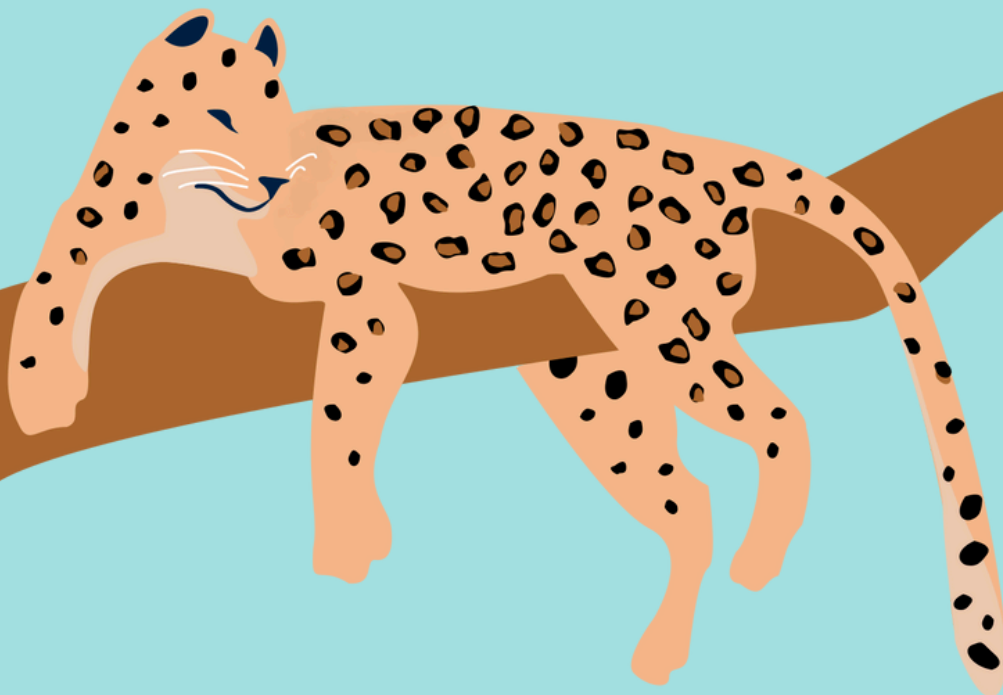


Scouts, Peace and Security - aktiviteettipaketti



Sisällysluettelo

Tutustutaan Nepaliin!	5
Tietokilpailu	6
Ruokaa Nepalista	7
Johdantotarina kaikille	8
Perhepartio	9-12
Sudenpennut	13-17
Seikkailijat	18-23
Tarpojat	24-31
Samoajat	32-37
Vaeltajat	38-42
Erätaukokeskustelu	44-46
Liitteet	47-54





Johdanto

Käsissäsi on Scouts, Peace and Security -kehitysyhteistyöhankkeen aktiviteettipaketti. Aktiviteetit keskittyvät rauhaan ja rauhankasvatukseen. Aktiviteettipaketin tarkoitus on tukea rauhankasvatuksessa ja ennen kaikkea herätellä ajatuksia!

Scouts, Peace and Security

Scouts, Peace and Security on Nepalin Partiolaisten ja Suomen Partiolaisten yhteinen kehitysyhteistyöhanke, joka keskittyy rauhankasvatukseen ja nuorten vaikuttamismahdollisuuksien parantamiseen. Suomen Partiolaisilla ja Nepalin Partiolaisilla onkin pitkä kumppanuus taustalla. Hanke toteutetaan Ulkoministeriön rahoituksella vuosina 2023–2025. Iso osa hanketta on ollut rauhankasvatusaktiviteettien toteuttaminen Nepalissa ja näiden aktiviteettien jalkauttaminen Nepalin eri osissa. Samoja aktiviteetteja löytyy myös tästä paketista.

Aktiviteeteista löydät Nepalin lipun kuvaamassa niitä aktiviteetteja, joita tehdään myös Nepalissa!

Erätaukosäätiö ja erätaukometodi

Erätaukosäätiö on perustettu kehittämään rakentavaa yhteiskunnallista keskustelua ja dialogia. Tarkoituksena on kehittää keskustelukulttuuria rakentavammaksi, vähentää yhteiskunnan jakautumista ja lisätä eri taustoista tulevien ihmisten osallisuutta.

Erätaukomenetelmä on keskustelumenetelmä, jolla pyritään rakentamaan keskusteluun. Erätaukokeskusteluun tukea saadaan rakentavan keskustelun pelisäännöistä. Keskustelulla on ohjaaja, joka huolehtii dialogin ilmapiiristä ja jokaisen keskustelijan mahdollisuudesta osallistua keskusteluun. Lisää Erätauosta voit lukea Erätaukosäätiön nettisivuilta, josta löydät myös ohjeet, kuinka fasilitoida keskustelua ja mitkä ovat rakentavan keskustelun pelisäännöt.

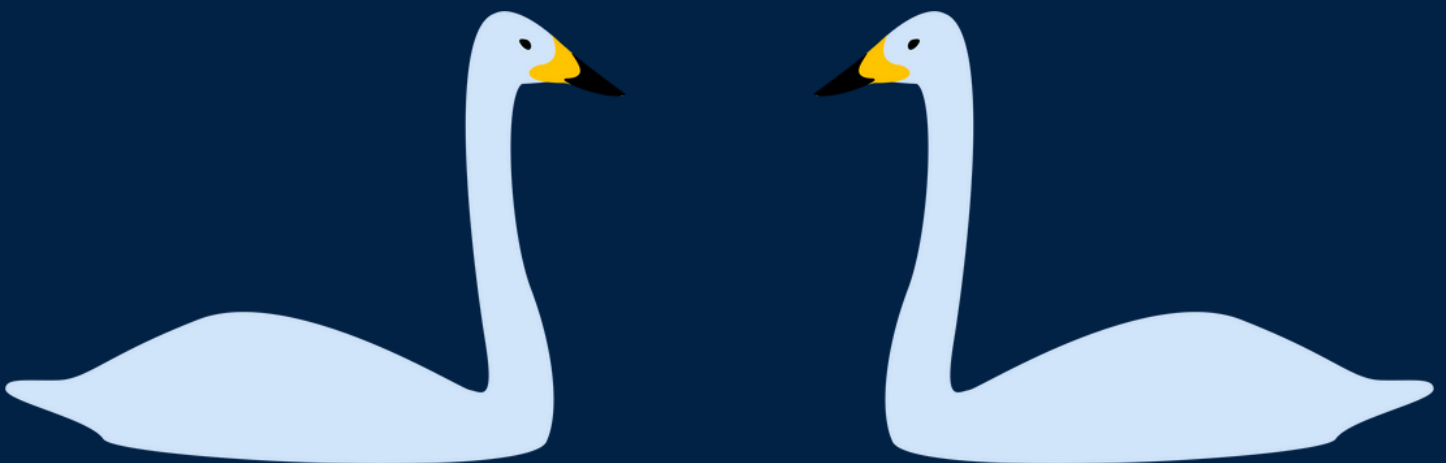
Aktiviteettipaketista löytyy myös kaikille ikäluokille ohjeet Erätauko-keskusteluun!

YK:n päätöslauselma Nuoret, rauha ja turvallisuus 2250

Yhdistyneiden kansakuntien turvallisuusneuvosto hyväksyi vuonna 2015 päätöslauselman Nuoret, Rauha ja Turvallisuus (2250). Päätöslauselmassa tunnistettiin ensimmäistä kertaa, ettei kestävää rauhaa voida saavuttaa ilman nuorten osallisuutta, aktiivista roolia ja tukea.

Päätöslauselman tavoitteena on erityisesti tukea nuoria aktiivisina toimijoina ja rauhanrakentajina sekä edistää nuorten edustusta ja osallisuutta. Yhteistyötä erilaisten sektoreiden välillä halutaan kehittää, jotta kestävä rauha saavutettaisiin.

Suomi oli ensimmäinen maa, joka laati kansallisen toimintaohjelman 2250-päätöslauselman toimeenpanemiseksi. Tässä työssä kansalaisyhteiskunta ja nuoret, myös Suomen Partiolaiset, olivat aktiivisesti mukana.



Tutustutaan Nepaliin!

Perustietoa Nepalista

Etukäteisvalmistelut: Valmista Nepalista palapeli. Palapelin palasina toimivat Nepalín provinssit (liite). Tulosta liitteessä olevista väitteistä/faktoista paperilappuja. Tulosta myös kuvat.

Kuvaus:

Ensin ryhmä kokoaa Nepalín kartan kasaan. Jos kartan kokoamisessa on haasteita, voit antaa seuraavia vihjeitä:

- Lumbinin eteläpuolella on Intia.
- Koshi on itäisin provinssi.
- Sudur Pashchim on läntisin provinssi.
- Karnalin pohjoispuolella on Kiina.
- Bagmati on Madheshin pohjoispuolella.

Tämän jälkeen ryhmä poimii kartan ympärille oikeat kortit. Mitkä faktat pitävät paikkaansa Nepalista (taulukossa vasemman puolinen vastaus on aina oikein), mitkä eläimet esiintyvät Nepalissa ja mikä on Nepalín lippu? Tehtävän jälkeen voitte myös tutustua ja googlettaa lisätietoa Nepalista!



Tietokilpailu



Mitä tarvitaan: paperia ja kyniä

Kuvaus:

Jaa partiolaiset 2-3 hengen ryhmiin. Tietokilpailussa Nepalin partiosta ryhmät pohtivat yhdessä, onko vaihtoehto a, b vai c oikein. Oikea vaihtoehto on boldattuna.

Kysymys 1: Kuinka kauan Nepalin ja Suomen partiolaiset ovat olleet kumppaneita?

- a. 5 vuotta
- b. 30 vuotta**
- c. 100 vuotta

Kysymys 2: Paljonko Nepalin partiossa on jäseniä?

- a. noin 40 000
- b. noin 75 000
- c. noin 110 000**

Kysymys 3: Missä partiota yleisimmin Nepalissa harrastetaan?

- a. kouluissa**
- b. armeijassa
- c. iltapäiväkerhoissa

Kysymys 4: Minkä niminen on yksi Himalajan vuorista?

- a. Baden-Powell Peak**
- b. Scouting Peak
- c. Campfire Peak

Kysymys 5: Mikä seuraavista väittämistä pitää paikkansa?

- a. Nepalissa vain pojat saavat harrastaa partiota.
- b. Vuoden 2027 maailmanjamboree pidetään Nepalissa.
- c. Nepalin nuoriso- ja urheiluministeri on partiolaisten Chief Scout.**

Ruokaa Nepalista

Jogurttipannuleivät (ohje 8 kpl)

Mitä tarvitaan:

4 dl paksua jogurttia
2 dl vehnä jauhoja
2 dl hiivaleipäjauhoja
2 tl leivinjauhetta
1/2 tl suolaa
2 rkl rypsiöljyä

Dal jhaneko

Mitä tarvitaan:

2 rkl voita tai öljyä
1 sipuli
2 valkosipulinkynttä
inkivääriä
korianteria
kurkumaa
punaista chilijauhetta
1 rasia punaisia linssejä
3 dl vettä
suolaa

Leipien ohje:

1. Yhdistä kuivat aineet kulhossa. Lisää jogurtti ja öljy. Sekoita nopeasti tasaiseksi taikinaksi.
2. Leivo taikinasta tanko ja jaa se 8 palaan. Taputtele jauhotetuin käsin ohuita leipäsiä (halkaisija noin 10 cm).
3. Paista leivät trangiassa öljytilkassa noin 3 minuuttia per puoli.

Dahlin ohje:

1. Kuumenna rasva trangiassa. Lisää hienoksi pilkottu sipuli ja kuullota 5–7 minuuttia. Paista, kunnes sipuli muuttuu kullanruskeaksi.
2. Lisää valkosipuli, inkivääri, murskatut korianterinsiemenet, kurkuma ja punainen chilijauhe. Sekoita hyvin, jotta mausteet sekoittuvat tasaisesti. Kypsennä seosta matalalla lämmöllä noin 3–5 minuuttia.
3. Lisää pestyt ja liotetut punaiset linssit. Sekoita hyvin, jotta linssit peittyvät sipuli-mausteseoksella. Paista niitä sekoittaen 2–3 minuuttia.
4. Lisää nyt vesi ja nosta lämpöä, jotta seos kiehahtaa. Lisää suola, laske lämpö matalalle ja anna seoksen poreilla hiljalleen noin 15 minuuttia.
5. Kun linssit ovat pehmeitä, lisää joukkoon tuoretta hienonnettua korianteria.



Johdantotarina kaikille

Lue alla oleva tarina. Tarina toimii johdantona rauhan teemaan ikäluokasta riippumatta. Voitte keskustella sen pohjalta rauhan käsitteestä.

Aleksi rakasti leikkiä puistossa ystäviensä kanssa. Yksi hänen parhaista kavereistaan oli Liina, ja he viettivät usein tunteja rakentamalla hiekkalinnoja ja kilpailemalla, kuka osasi kiivetä korkeimmalle puuhun. Mutta eräänä päivänä jokin meni pieleen.

Aleksi oli juuri saanut valmiiksi suurimman hiekkalinnansa, kun Liina astui vahingossa sen päälle juostessaan. "Miksi teit noin? Pilasit kaiken!" Aleksi huusi vihaisena. "En minä tahallani!" Liina vastasi, mutta Aleksi ei kuunnellut. Hän potkaisi hiekkaa ja juoksi pois.

Molemmat olivat surullisia loppupäivän. Kun Aleksi käveli kotiin, hän huomasi puistonpenkillä istuvan valkoisen linnun, jolla oli oksa nokassaan. Lintu katsoi häntä lempeästi ja sanoi: "Tiedätkö, Aleksi, mikä on rauha?"

Aleksi hieraisi silmiään. "Lintu, joka puhuu?" hän ajatteli, mutta vastasi: "Ei, en oikein tiedä. Eikö se ole vain sitä, ettei tapella?"

Lintu nyökkäsi. "Osittain. Mutta rauha on myös sitä, että yritämme ymmärtää toisiamme, annamme anteeksi ja rakennamme yhdessä jotain uutta. Nyt kerro minulle, miksi olet surullinen."

Aleksi kertoi linnulle hiekkalinnasta ja siitä, kuinka Liina oli rikkonut sen. Lintu kysyi: "Oletko varma, että hän teki sen tahallaan?" Aleksi mietti hetken. "Ehkä ei," hän myönsi hiljaa.

Lintu jatkoi: "Mitä jos antaisit hänelle anteeksi ja ehdottaisit, että rakentaisitte uuden hiekkalinnan yhdessä? Rauha on kuin tämä oksa: se on pieni, mutta jos istutat sen, se voi kasvaa suureksi puuksi, jossa sinä ja ystäväsi voitte istua varjossa."

Aleksi hymyili ja päätti seuraavana päivänä puistossa pyytää anteeksi Liinalta ja ehdottaa uutta leikkiä. Kun hän teki niin, Liina hymyili leveästi ja sanoi: "Olen tosi pahoillani siitä, mitä tapahtui. Rakennetaan yhdessä maailman paras linna!"

Siitä päivästä lähtien Aleksi oppi, että rauha ei ole vain riidan loppumista, vaan se on yhdessä tekemistä, anteeksi antamista ja sitä, että antaa ystäväydelle uuden mahdollisuuden.



Perhepartio

Mitä rauha on?

Etukäteisvalmistelut:

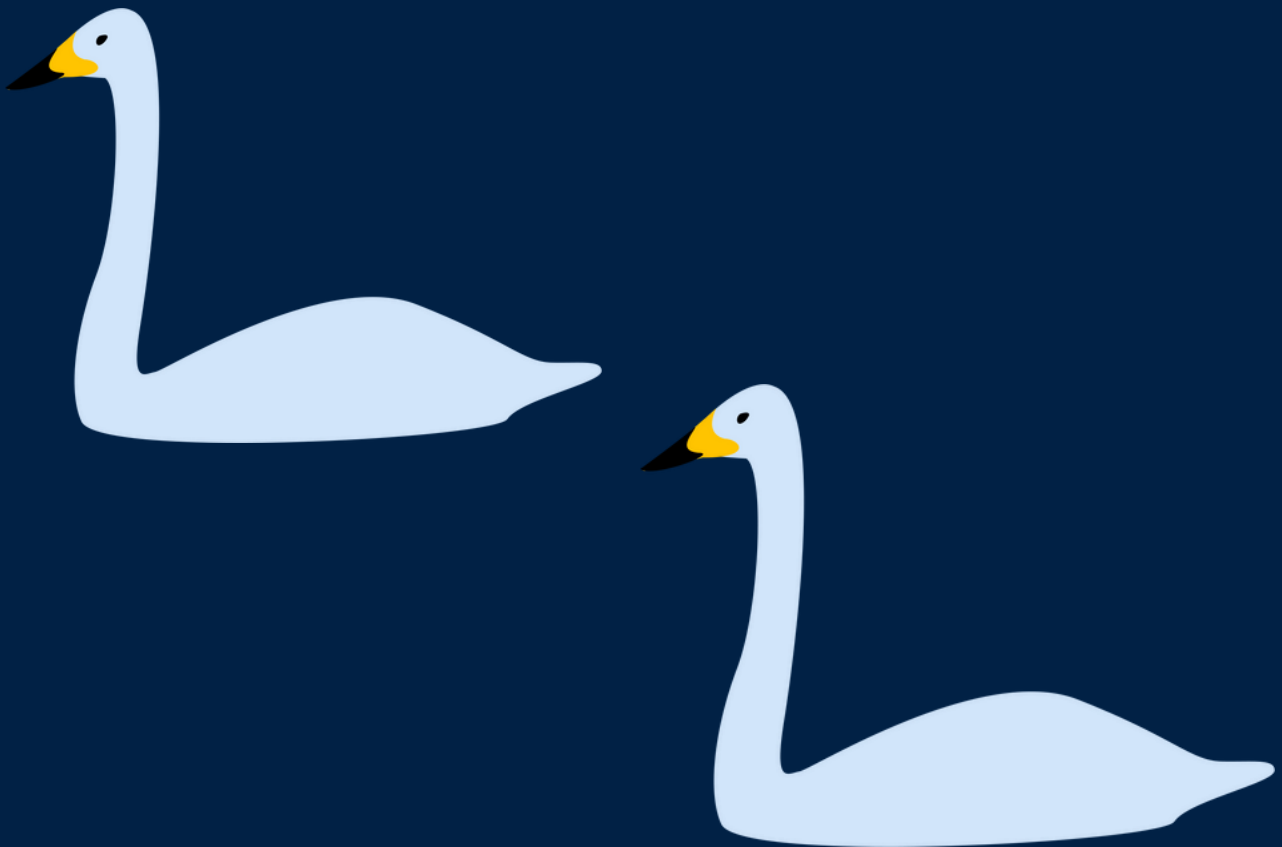
Rauhan käsite voi olla perhepartiolaisille haastava. Lainaa kirjastosta esimerkiksi Julia Pöyhönen ja Heidi Livingston: Fanni ja kiukkuiset kaksoiset, Ympyräiset: puspup Pusukala tahtoo leikkiin tai Ympyräiset: Heko Kroko kiusaa.

Kuvaus:

Keskustelkaa aluksi, millaisia ajatuksia perhepartiolaisilla on rauhasta. Aihetta voi lähestyä esimerkiksi riidan kautta: kun riita kaverin kanssa on saatu ratkaistua, kaikilla on parempi mieli.

Lue kaveritaidoista kertova kertomus kirjasta. Jatkakaa keskustelua siitä, miten rauha näkyy kirjassa ja mitä rauha tarkoittaa. Seuraavaksi siirrytään leikkeihin, joiden kautta käsite avautuu paremmin.

Vaihtoehto: Myös aktiviteettipaketista löytyvää johdantotarinaa voi hyödyntää tässä aktiviteetissa!



Tekojen vaikutukset

Harjoitellaan omien tekojen vaikutuksia roskakävelyllä. Lue ensin tarina:

Pieni kylä nimeltä sijaitsi vihreän laakson keskellä, jossa kirkas joki virtasi ja linnut lauloivat puissa. Kylässä oli yksi sääntö: jokainen huolehtii ympäristöstään ja toisistaan. Mutta viime vuosina kyläläiset alkoivat laiskistua. Kun joku heitti karkkipaperin maahan tai pudotti purukumin joen varrelle, muut ajattelivat: "Ei tuo yksi roska mitään haittaa."

Pian kylänkaunis joki alkoi sameutua, ja kylän torille kerääntyä epämiellyttävä roskakasa. Linnut lauloivat vähemmän, ja kukat eivät enää kukoistaneet. Yksi kyläläinen, Elsi, alkoi kiinnittää tähän huomiota. "Miksi kaikki kaunis muuttuu rumaksi?" hän mietti.

Eräänä iltana Elsi näki unta. Hän käveli kylän läpi, mutta jokainen roska, jonka hän näki, muuttui pieneksi mustaksi varjoksi. Nämä varjot olivat kuin kyläläisten pahoja tekoja: kiukkua, valheita ja itsekkäitä päätöksiä. Elsi huomasi, että mitä enemmän roskaa oli, sitä suuremmaksi varjot kasvoivat, kunnes ne melkein peittivät auringon.

Elsi päätti tehdä jotain. Hän poimi ensimmäisen roskan maasta, ja heti musta varjo katosi. Elsi huomasi, että hänen teoillaan on vaikutusta. Siispä hän tarttui roskapussiin ja lähti kiertämään kylää. Hän poimi roskan toisensa jälkeen. Aluksi kyläläiset katsoivat häntä kummissaan: "Miksi sinä vaivaudut? Sehän on vain roskaa." Mutta kun he näkivät, että Elsin ympärillä alkoi tapahtua muutoksia – kukat alkoivat jälleen kukkia ja linnut palasivat – he liittyivät mukaan.

Kylä ymmärsi: roskan heittäminen ei ollut vain huolimattomuutta. Se oli merkki huonoista teoista, välinpitämättömyydestä ja laiskuudesta. Roskien kerääminen puolestaan tarkoitti vastuun ottamista, välittämistä ja yhteisön rakentamista. Kylä palasi vähitellen entiseen loistoonsa. Kyläläiset ymmärsivät, että heidän tekonsa, hyvät tai huonot, muokkasivat paitsi heidän ympäristöään myös heidän yhteisöään.

Lähtekää seuraavaksi roskakävelyllä ympäristössä. Ottakaa mukaanne hanskoja ja roskasäkki. Pohtikaa samalla, miten tärkeitä pienetkin teot ovat.



Solmun avaaminen

Mitä tarvitaan: pitkä köysi

Kuvaus: Kaikki partiolaiset tarttuvat köydestä kiinni. Tehtävänä on tehdä yhdessä merimiessolmu suuren puun ympärille siten, että kukaan ei saa irrottaa otettaan köydestä. Johtaja ohjaa partiolaisia keskustelemaan, kuinka solmu saadaan tehtyä yhdessä. Tarvittaessa johtaja auttaa, jos partiolaisten on vaikea keksiä ratkaisua tai edetä tehtävässä. Harjoituksen jälkeen keskustellaan, miten ratkaisuun päästiin ja mitä taitoja tarvittiin, jota solmu saatiin tehtyä yhdessä.

Vaihtoehto ilman köyttä:

2-3 partiolaista menevät kauemmas, niin etteivät näe loppua ryhmää. Muu ryhmä muodostaa piirin, jossa kaikki pitävät toisiaan kädestä kiinni. Käsii ei saa päästää missään vaiheessa irti. Piirissä muodostetaan solmu, partiolaiset voivat sukeltaa toistensa käsien ali tai mennä yli - tärkeää on kuitenkin pitää käsistä koko ajan kiinni.

Kun solmu on valmis, solmun selvittäjät tulevat paikalle. He ohjeistavat sanallisesti muita liikkumaan, niin että solmu aukeaa ja partiolaiset seisovat taas piirissä.

Lopuksi keskustelkaa yhteistyön merkityksestä ja toisten kuuntelemisesta.



Sudenpennut

Aktiivinen kuunteleminen



Istukaa piiriin. Aloitetaan aktiviteetti keskustelemalla yhdessä. Keskustellaan kuuntelemisesta ja miksi se on tärkeää. Aktiivinen kuuntelu on prosessi, jossa kuunnellaan tarkasti, mitä sanotaan, tunnistetaan sekä hyväksytään ja ymmärretään jaettu tieto.

Hyvä kuuntelija:

- Ei tehdä muita asioita samaan aikaan.
- Keskitytään.
- Osoitetaan sanoin tai kehonkielellä, että kuunnellaan.
- Kannustetaan, vastataan siihen, mitä meille kerrotaan.
- Osoitetaan, että puhujan asia ja tunteet ovat tärkeitä.

Jaa ryhmä kahteen yhtä suureen ryhmään ja nimeä toinen ryhmä puhujiksi ja toinen kuuntelijoiksi. Muodosta parit niin, että jokaisessa on yksi puhuja ja yksi kuuntelija. Puhuja puhuu 4–5 minuuttia ja kuuntelija kuuntelee. Puhujat voivat vapaasti valita aiheen, josta he haluavat puhua. Mieluiten puheenaihe olisi jokin äskettäinen arkipäivän konflikti, jonka he ovat kokeneet. Ennen toiminnan aloittamista selitä kuuntelijoille erikseen, miten heidän tulisi käyttäytyä. Ensimmäisen kahden minuutin ajan pyydä heitä kuuntelemaan tarkasti puhujia pienillä eleillä ja reaktioilla, kuten nyökkäyksillä ja vastauksilla, kuten ”ai niinkö”, ”ikävä kuulla” jne. Seuraavat kaksi minuuttia pyydä heitä olemaan näyttämättä reaktioita tai vaikuttamaan hajamielisiltä.

Palatkaa keskustelun jälkeen takaisin piiriin. Pyydä osallistujia jakamaan kokemuksensa muiden kanssa.

Johtaja käy läpi keskustelukysymykset:

- Miltä puhujista tuntui? Miksi?
- Mitä kuuntelijoiden olisi pitänyt tehdä? Miksi?

Keskustelkaa, mitkä ovat aktiivisen kuuntelun hyviä ja huonoja käytäntöjä.

Hyviä käytäntöjä:

- Kuuntele enemmän kuin puhut.
- Kysy avoimia kysymyksiä.
- Ole tietoinen omista ennakkoluuloistasi.
- Pidä huomio keskustelussa.

Huonoja käytäntöjä:

- Keskeyttäminen.
- Johtopäätöksiin hyppääminen.
- Ennakkoluulojen vaikuttaminen keskusteluun.
- Syyttävä kielenkäyttö ja kärsimättömyys.



Keskustelkaa vielä lopuksi, mikä kuunteleminen on tärkeää.

- Aito kiinnostus toista kohtaan tarjoaa mahdollisuuden oppia uutta ja auttaa ymmärtämään erilaisuutta.
- Auttaa löytämään riitatilanteissa ratkaisuja.
- Kun tulemme kuulluksi, koemme olevamme tärkeitä ja hyväksytyjä.
- Kuunteleminen syventää ystävyyttä.
- Luo luottamusta.

Viisi askelta ongelman ratkaisuun



Tässä aktiviteetissa harjoitellaan ongelmanratkaisua viiden vaiheen avulla. Kukkula tai leveät portaat on hyvä paikka toiminnalle, mutta eteenpäin siirtyminenkin toimii hyvin. Ryhmä etenee aina seuraavalle tasolle ja lopulta ongelman ratkaistuaan he ovat huipulla.

1. Jaa koko ryhmä pienryhmiin.

2. Anna jokaiselle pienryhmälle oma ongelma ratkaistavaksi. Esimerkiksi:

- Ongelma 1: Kaverin kanssa tulee riita.
- Ongelma 2: Yksi ryhmän jäsenistä on unohtanut leirieväät kotiin.
- Ongelma 3: Ryhmä eksyi harjoittellessaan suunnistusta.

3. Ohjeista pienryhmiä ratkaisemaan ongelma viiden vaiheen avulla. Jokaisen vaiheen jälkeen ryhmä voi siirtyä seuraavalle tasolle tai portaalle.

Vaihe 1: Mikä on ongelma? Ryhmä miettii, mistä ongelmassa on kyse.

Vaihe 2: Mitä voimme tehdä? Keksikää mahdollisimman monta erilaista vaihtoehtoa ongelman ratkaisemiseksi. Kaikki ideat lasketaan, tässä voi olla luova!

Vaihe 3: Valitkaa paras ratkaisu. Ryhmä päättää yhdessä parhaan ratkaisun, jonka he voivat toteuttaa. On tärkeää miettiä eri ratkaisujen seurauksia.

Vaihe 4: Toteuttakaa valittu ratkaisu! Jos mahdollista, toteuttakaa ratkaisu oikeasti. Jos tämä ei ole mahdollista, voitte leikkiä ratkaisemalla ongelman. Mitä tapahtuu, kun toteutatte ratkaisun?

Vaihe 5: Toimiko ratkaisu? Huipulla pohditaan, mikä ratkaisussa oli hyvää ja mitä olisi voinut tehdä paremmin.

4. Näiden vaiheiden jälkeen koko ryhmä kokoontuu yhteen kuuntelemaan muiden ryhmien ratkaisuja eri tilanteisiin. Keskustelkaa lopuksi, miten ongelman ratkaiseminen ryhmässä oli erilaista kuin yksin (esimerkiksi se, että täytyy ottaa huomioon muiden näkökulmat).

Supersankarit

Mitä tarvitaan: Paperit, kynät, värikynät jne. piirtämistä varten.

Kuvaus:

1. Keskustelkaa alla olevista kysymyksistä. Varmista, että jokainen saa äänensä kuuluviin – voit käyttää myös erätaukomenetelmää tai jakaa ryhmän useampiin pienempiin ryhmiin.
 - Miksi toisten auttaminen on hienoa?
 - Miten sinua on autettu ja miltä se tuntui?
 - Miten sinä olet auttanut jotakuta toista ja miltä se tuntui?
 - Voiko auttaminen joskus olla huono asia? Miksi?
 - Mitä pitäisi ottaa huomioon, kun auttaa toisia?
1. Keskustelun jälkeen jokainen piirtää oman supersankarinsa, ajatuksena "Minä supersankarina". Jokainen saa valita itselleen supervoiman ja kohteen, johon voi vaikuttaa.
2. Liitä kuvaan lyhyt esittely, joka kertoo, mitä ja miten supersankari tekee. Tehtävän tavoite on, että sudenpentu näkee itsensä toimijana, joka voi vaikuttaa maailman ongelmiin.
3. Kootkaa kuvista supersankarigalleria esimerkiksi kolonne seinälle!



Rauhan maalaaminen



Mitä tarvitaan: Paperit, kynät, vesivärit tai muut materiaalit taideteosten tekemiseen.

Kuvaus:

Tämän aktiviteetin kohdalla on hyvä virittäytyä ensin tunnelmaan – esimerkiksi materiaaleista löytyvän tarinan avulla, erilaisten tukikysymysten kautta tai rauhallisella taustamusiikilla.

Apukysymyksiä pohdintaan:

- Mitä rauha tarkoittaa omassa arjessa?
- Entä silloin kun on ystävien, perheen tai muiden läheisten kanssa?
- Millaista rauha on partiossa, koulussa, koti kunnassa, Suomessa tai koko maailmassa?
- Mille rauha näyttää ympärilläsi?
- Mille sinusta tuntuu, kun koet rauhaa? Mistä tämä tunne tulee sinulle?
- Mitkä tekijät luovat ympärille rauhaa? Minkälaisia taitoja rauhaan voi liittyä?

1. Jokainen tekee taideteoksen. Se voi olla piirros, runo, maalaus, sanataideteos tai käytännössä mitä tahansa, mitä sudenpennut haluavat.

- Jos sudenpentu piirtää tai maalaa, paperi jaetaan keskeltä kahteen osaan viivalla. Vasemmalle puolelle piirretään kuva tilanteesta, jossa rauhaa ei ole saavutettu, ja oikealle puolelle kuva siitä, kun rauha on saavutettu.
- Muiden töiden kohdalla on tärkeää kuvata ero tilanteissa, joissa rauha on saavutettu ja jossa ei ole.

2. Kun teokset ovat valmiita, ryhmä esittelee teokset toisilleen ja vertailee, miten ihmiset näkevät rauhan. Voitte myös järjestää taidenäyttelyn kolollanne!

Seikkailijat



Omat vahvuudet

Aluksi keskustelkaa, mitä konflikti, riita ja erimielisyys tarkoittavat. Tehtävään orientoitumiseen on seuraavalla sivulla tarina tehtävän hahmoista.

Vetäjä kertoo eläimestä ja sen tavasta ratkaista tai käsitellä konflikteja. Ryhmä pohtii yhdessä, miten kyseinen eläin voitaisiin esittää, ja yrittää seuraavaksi liikkua kuin tämä eläin. Tarvittaessa vetäjä auttaa ja kannustaa. Eläinten jäljittelyn yhteydessä ryhmä pohtii, kuvaavatko nämä eläimet jonkun ryhmän jäsenen omaa tyyliä käsitellä konflikteja, riitoja tai vaikeita tilanteita, ja miltä tuntui lähestyä konfliktia kuin eläin. Tässä kohdassa voitte hyödyntää seuraavalta sivulta löytyvää tarinaa!

Eläimet:

- Strutsi: Piilotan pääni hiekkaan – konflikti on poissa.
- Koira: Haukun ujosti ja pureskelen huonekaluja, kun kukaan ei katso – huoleton ja laiska.
- Haukka: Lentää kaiken yläpuolella ja poimii esineitä – tarkkaavainen, valikoiva ja nopea.
- Kojootti: Hiipii pimeässä, ei näytä itseään kenellekään – nokkela, käyttää älyään voittaakseen.
- Delfiini: Jää paikalle ja taistelee jos pitää, mutta mieluummin ui pois – sopeutuva ja ystävällinen.

Ryhmä pohtii yhdessä tai pienemmissä ryhmissä, miten muut eläimet voisivat toimia konfliktitilanteessa. Esimerkiksi norsu, leijona, kettu, jänis, orava, kyy, kissa jne. Vetäjä auttaa heitä ensin miettimään eläimen käytöstä ja ulkonäköä ja sitten niitä vahvuuksia, joita eläimellä voisi olla konfliktissa.

Esimerkkejä:

- Norsu: Kulkee rauhallisesti ja vakaasti vaikean tilanteen läpi, tukee muita, on itsevarma, sopeutuva ja optimistinen.
- Leijona: Tarkkailee ja vaanii tilannetta ensin etäältä ja lähestyy salakavalasti, on kunnianhimoinen, kilpailuhenkinen, voimakas, vahva ja itsevarma.
- Kettu: Pysyttelee ensin piilossa ja tarkkailee tilannetta, on analyttinen, huolellinen, järjestelmällinen, oikeudenmukainen ja reilu.

Harjoituksen jälkeen keskustellaan yhdessä siitä, kuinka jonkin näistä eläinten vahvuuksista voisi käyttää konfliktin ratkaisemisessa. Miten voi hyödyntää näitä vahvuuksia arkipäiväisten riitojen ratkaisemisessa? Pohditaan yhdessä arkipäivän konflikteja (esim. riidat, kiusaamistilanteet) ja miten eläinten toiminta sopisi niihin.

Tarina vahvuuksista

Eräänä kirkkaana päivänä, kun taivas oli avoin ja tuuli heli maata, viisi eläintä kokoontui suuren järven rannalle. Ne olivat hyvin erilaisia, mutta kaikki olivat saapuneet etsimään vastauksia omiin ongelmiinsa.

Strutsi seisoi korkealla hiekalla, kaula pitkänä ja silmät tiukasti maassa. "Piilotan pääni hiekkaan," se ajatteli, "kun en näe ongelmaa, ei sitä ole olemassa." Se sulki silmänsä ja upotti päänsä syvälle pehmeään maahan, ikään kuin piiloutuen koko maailman ahdistusta vastaan.

Koira puolestaan käveli laiskasti rannalla. Se ei ollut huolissaan mistään, mutta jollain tavalla se tuntui olevan aina vähän epävarma. Se haukkui silloin tällöin, mutta aina ujosti, ja kun kukaan ei ollut katsomassa. "Ei se niin vakavaa ole," se ajatteli, "ei ole kiire mihinkään."

Yläpuolella, tuulen mukana liitäen, lenteli Haukka. Sen silmät tarkkailivat maata sen kaikilla kulmilla. Se poimi ilmassa roikkuvia esineitä ja tarkasteli niitä nopeasti. "Olen aina valmis," Haukka mietti, "täsmällinen ja nopea, mutta ymmärrän, että kaikkea ei voi hallita."

Kojootti puolestaan kulki varjoissa, lähes näkymättömänä. Sen liikkeitä ei voinut jäljittää, sillä se tiesi tarkalleen, miten välttää huomiota. "Jos en tule näkyviin, en ole haavoittuva," se ajatteli. Se oli aina askel edellä, aina valmiina kääntämään tilanteen eduksensa.

Delfiini, joka oli uinut järvessä ja nauttinut vedestä, ihmetteli nyt rannalla ja katseli ympärilleen. Se ei pelännyt, mutta ei myöskään halunnut turhaa taistelua. "Jos asiat menevät huonosti, uin pois," Delfiini ajatteli. "Mutta jos on pakko, taistelen. Ystävällisyys ei tarkoita heikkoutta."

Vähitellen eläimet huomasivat, että heidän erilaiset lähestymistapansa eivät olleet ristiriidassa toistensa kanssa. Strutsi oppi, että ongelmia ei voi aina piilottaa, ja Haukka muistutti, että kaikki ei ole aina näkyvissä korkealta. Koira huomasi, että joskus kiireettömyys voi johtaa siihen, että jää paitsi tärkeistä asioista, kun taas Kojootti tajusi, että on hyvä tulla esiin ja kohdata haasteet. Delfiini puolestaan sai muistutuksen siitä, että vaikka ystävällisyys on tärkeää, joskus on syytä myös puolustaa itseään, jos tilanne sitä vaatii.

Viisi eläintä jäi rannalle miettimään, miten eri tavoin ne lähestyivät maailmaa. Vaikka niillä oli omat tapansa kohdata elämän haasteet, ne ymmärsivät, että joskus on hyvä ottaa oppia toisiltaan ja erilaisuudesta.

Rauhan palapeli



Mitä tarvitaan: Suuri pahviarkki, paksu kangas tai paksu paperi. Värikyniä, tusseja, liituja, maaleja ja muita askartelutarvikkeita.

Etukäteisvalmistelut: Leikkaa pohja satunnaisiin paloihin niin, että jokainen osallistuja saa oman palansa.

Tämän aktiviteetin kohdalla on hyvä virittäytyä ensin tunnelmaan - esimerkiksi materiaaleista löytyvän tarinan avulla, erilaisten tukikysymysten kautta tai rauhallisella taustamusiikilla.

Apukysymyksiä pohdintaan:

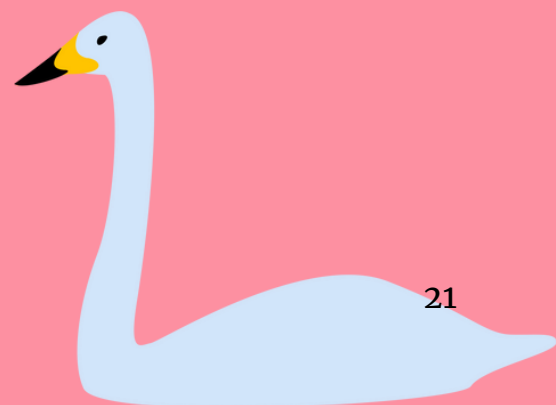
- Mitä rauha tarkoittaa omassa arjessa?
- Entä silloin kun on ystävien, perheen tai muiden läheisten kanssa?
- Millaista rauha on partiossa, koulussa, koti kunnassa, Suomessa tai koko maailmassa?
- Mille rauha näyttää ympärilläsi?
- Mille sinusta tuntuu, kun koet rauhaa? Mistä tämä tunne tulee sinulle?
- Mitkä tekijät luovat ympärille rauhaa? Minkälaisia taitoja rauhaan voi liittyä?

Kuvaus:

1. Pohditaan yhdessä hetki, mitä rauha tarkoittaa teille. Minkälaisia tunteita, ilmeitä, ajatuksia, paikkoja, ihmisiä jne. liitätte rauhaan? Jokainen voi kuvitella rauhan omalla tavallaan. Muistuta, että kaikilla on oma näkemyksensä rauhasta, eikä oikeaa tai väärää näkemystä ole.
2. Tarvittaessa voit jakaa ryhmän muutamaaan pienryhmään ja antaa jokaiselle ryhmälle oman jättipalapelin.
3. Jokainen piirtää tai maalaa oman näkemyksensä rauhasta omaan palapelipalaansa.
4. Lopuksi sovitetaan palapelin palat yhteen ja tutkitaan osallistujien tuotuksia.
5. Johda ryhmän keskustelua, varmistaen, että jokainen saa mahdollisuuden jakaa ajatuksiaan.

Keskustelukysymyksiä:

- Kuinka erilaisia palat ovat?
- Mitä yhteisiä piirteitä paloista löytyy?
- Mitä mieltä olette kokonaisuudesta, joka syntyy?





Rauha, sota, rauha

Mukailtu Ruotsin partiolaisten aktiviteetista Fred, krig, fred
<https://aktivitetsbanken.se/fred-krig-fred>

Mitä tarvitaan: Askarteluvälineitä tai luonnon materiaaleja

Kuvaus: Aktiviteetissa partiolaiset rakentavat rauhan, jonka kuitenkin rikkoo sota. Tämän jälkeen rauha yritetään rakentaa uudestaan.

Partiolaiset jaetaan ryhmiin. Ryhmille annetaan tehtäväksi luoda rauha suurelle paperille piirtämällä. Rauhan luomiseen voi myös käyttää savea, kankaita tai muita askarteluvälineitä. Vaihtoehtoisesti rauhan voi luoda myös käyttäen metsästä löytyviä materiaaleja, esim. maasta löytyviä keppejä, lehtiä ja käpyjä. Samalla soitetaan iloista musiikkia.

20-30 minuutin kuluttua, kun ryhmät ovat valmiita luomustensa kanssa, rauha särkyy. Vaihdetaan soimaan aggressiivinen musiikki, aktiviteetin ohjaajat huutavat SOTA ja he vaihtavat ryhmien luomukset keskenään. Nyt ryhmät alkavat tuhoamaan toistensa luomusta. Sota kestää noin minuutin (tai sopivan ajan – usein tämä käy nopeasti), minkä jälkeen soitetaan surullista musiikkia, ja ryhmät saavat takaisin alkuperäiset rauhanteoksensa pyyntönä luoda rauha uudelleen.

Keskustelukysymyksiä:

- Oliko vaikeaa päästä alkuun rauhan luomisessa?
- Miltä tuntui luopua omasta paperista tai teoksesta?
- Oliko sodan luominen helppoa?
- Miksi teitte niin kuin ohjaaja käski?
- Lietsoitteko sotaa, kun näitte mitä muut ryhmät tekivät?
- Miltä tuntui saada paperi tai teos takaisin?
- Oliko rauhan luominen uudelleen helppoa?
- Onko tämä kuin oikeassa elämässä?
- Ajan merkitys: ovatko ajan mittasuhteet realistisia todellisuudessa?



Rauhan muistipeli

Mitä tarvitaan: Paperia, kyniä

Etukäteisvalmistelut: Leikkaa jokaiselle osallistujalle kaksi palaa paperia. Palojen on oltava identtisiä eikä kirjoitus saa kuultaa läpi paperista. Tarvittaessa johtajat voivat kirjoittaa valmiita muistipelilappuja tai lisätä omia lappuja, mikäli osallistujia on vähän.

Kuvaus: Jaetaan osallistujat ryhmiin. Aktiviteetti aloitetaan sillä, että keskustellaan rauhasta ja mitä se merkitsee. Sitten jokainen osallistuja saa itselleen kaksi paperin palasta. Jokainen osallistuja kirjoittaa paperille mitä rauha hänelle merkitsee. Otetaan siis rauhallinen hetki, jokainen osallistuja pohtii itsekseen, mitä rauha hänelle tarkoittaa.

Rauhaan liittyvät sanat voivat olla esimerkiksi rauhaa rakentavia sanoja, tunteita, kokemuksia, erilaisia tilanteita, joissa kokee rauhaa, erilaisia paikkoja, joissa kokee rauhaa.

Apukysymyksiä pohdintaan:

- Mitä rauha tarkoittaa omassa arjessa?
- Entä silloin kun on ystävien, perheen tai muiden läheisten kanssa?
- Millaista rauha on partiossa, koulussa, koti kunnassa, Suomessa tai koko maailmassa?
- Mille rauha näyttää ympärilläsi?
- Mille sinusta tuntuu, kun koet rauhaa? Mistä tämä tunne tulee sinulle?
- Mitkä tekijät luovat ympärille rauhaa? Minkälaisia taitoja rauhaan voi liittyä?

Kun kaikki ovat kirjoittaneet paperille sanat tai lauseet johtaja kerää paperit pois ja käy asettelemassa ne muistipelin tyyliin pienen matkan päähän.

Seuraavaksi pelataankin rauhan muistipeli viestinä! Kaksi tai useampi joukkue juoksee viestiä ja koittaa selvittää muistipelin. Yksi henkilö juoksee kerrallaan muistipelin luokse ja koittaa löytää parin. Kun henkilö on yrittänyt kerran, juoksee hän juokkueensa luokse ja lähettää seuraavan matkaan. Peli päättyy, kun muistipeli on ratkaistu.

Lopuksi voidaan vielä keskustella siitä, mitä osallistujat ovat kirjoittaneet lappuihin ja mitä kaikkia eri asioita rauha voi tarkoittaa.

Esimerkkejä, mistä rauha koostuu:

- Kaveruus / Ystävyys
- Turvallisuus
- Yhdenvertaisuus
- Kuunteleminen
- Lasten oikeudet
- Vapaus
- Ei ole sota / konfliktia /riitoja
- Anteeksi pyytäminen
- Anteeksi antaminen
- Koulutus
- Kaikki otetaan mukaan

Tarpojat



Rauhanrakentajat

Etukäteisvalmistelut:

Kerää kolmea erilaista luonnonmateriaalia (kiviä, keppejä ja lehtiä), kahdeksan kutakin tyyppiä, yhteensä 24. Ryhmä voi kerätä materiaalit pelin alussa, tai ne voi valmistella valmiiksi etukäteen. Jos luonnonmateriaaleja ei ole saatavilla, voit käyttää muita käytettävissä olevia esineitä.

Pelin ohje:

Metsä on kadonnut, mutta maailmassa tarvitaan yhä resursseja elämää varten – taloihin, elinympäristöihin eläimille ja kasveille sekä moneen muuhun tarkoitukseen.

Pelin tarkoituksena on kerätä riittävästi resursseja yhteisön rakentamiseksi, johon kuuluu asuintiloja ihmisille (symboloidaan kivillä), elinympäristöjä eläimille ja kasveille (symboloidaan lehdillä) sekä teknologiaa, joka varmistaa ihmisten, villieläinten ja kasvien hyvinvoinnin (symboloidaan kepeillä).

Peli pelataan neljällä ryhmällä, joissa on 1-4 henkilöä.

Pelialueen valmistelu:

Aseta resurssikasa tapaamisalueen keskelle ja jaa osallistujat neljään ryhmään (1-4 henkilöä per ryhmä), jotka istuvat resurssikasan ympärillä. Pelin tavoitteena on, että jokainen ryhmä kerää riittävästi resursseja, jotta heidän yhteisönsä voi kasvaa ja kukoistaa. Kukoistava yhteisö tarvitsee kaksi kiveä rakentaakseen ihmisten asuinalueet, kaksi lehteä eläinten ja kasvien elinympäristöä varten sekä kaksi keppiä teknologiaa varten, joka ylläpitää ihmisten ja luonnon hyvinvointia.

Ennen pelin alkua keskustelkaa, mihin haluatte käyttää teknologiaa ja miksi. Esimerkiksi voitte valita ruoan tuottamisen, puiston rakentamisen, musiikin luomisen tai koulun perustamisen. Kertokaa vuorotellen muille ryhmän jäsenille, minkä teknologian valitsitte ja miksi.

Peliin liittyy maanjärityksiä, ja jokaisen tulee keksiä oma ele maanjärityksen sattuessa – esimerkiksi kehon heilauttaminen tai jyrinä-äänien tekeminen.

Pelin nopeuttamiseksi voit muutaman kierroksen jälkeen nostaa kerättävien resurssien määrän kahteen per kierros.

Pelin säännöt:

- Jos toinen joukkue suostuu, voit vaihtaa tai antaa heille resursseja omalla vuorollasi.
- Jos heität nopalla numeron neljä ja sinulla sekä toisella ryhmällä on vähintään yksi resurssi, ja ne ovat eri resursseja, täytyy teidän vaihtaa keskenänne. Jos pelissä ei ole tarpeeksi resursseja, tai jos on vain kaksi samanlaista resurssia, ryhmä menettää vuoronsa.
- Jos pelaaja menettää resurssin, se palautetaan kasaan keskelle.
- Kaikkien ryhmien täytyy pystyä näkemään resurssit.

Vuoron aikana:

Kun on ryhmänne vuoro, heittäkää noppaa ja suorittakaa vastaava toiminto:

1. Nosta yksi kivi.
2. Nosta yksi lehti.
3. Nosta yksi keppi.
4. Vaihda yksi resurssi toisen ryhmän kanssa.
5. Pieni maanjäritys: älä nosta mitään. Ryhmä suorittaa maanjärityksen liikkeen.
6. Suuri maanjäritys: ryhmä menettää yhden resurssin. Kaikki ryhmät suorittavat maanjärityksen liikkeen yhdessä.



Pelin päätös:

Peli päättyy, kun yksi ryhmä on kerännyt riittävästi resursseja rakentaakseen yhteisönsä. Voittava ryhmä voi muuttaa yhtä sääntöä tai ottaa käyttöön uuden säännön auttaakseen muita ryhmiä saavuttamaan tavoitteensa. Esimerkiksi sääntö numero 6 voidaan muuttaa niin, että resursseja annetaan toiselle ryhmälle sen sijaan, että ne menettäisivät niitä kasaan. Seuraavat voittajaryhmät voivat myös muuttaa tai lisätä sääntöjä.

Lopeta peli keskustelemalla siitä, mitä voimme oppia pelistä rauhan ja yhteiskunnan rakentamisesta:

- Kuinka hyvin ryhmämme toimi yhdessä?
- Miltä tuntui menettää resursseja maanjäristyksien vuoksi tai vaihtaa resursseja?
- Kuinka yhteiskunnat, joilla on erilaisia tarpeita, voivat elää rauhallisesti maailmassa, jossa resurssit ovat rajallisia?
- Mitä voimme oppia luonnosta rauhan ja yhteiskunnan rakentamisen suhteen?
- Miksi teknologia oli tärkeää, ja minkälaista teknologiaa tarvitsemme rauhalliselle planeetalle?

Vihapuhetta vastaan



Mitä tarvitaan: Kyniä, post-it-lappuja, paperia, värikyniä

Kuvaus:

1. Jaa osallistujat ryhmiin.
2. Jokainen ryhmä valitsee yhden kirjurin ja halutessaan ryhmälleen nimen.
3. Jokainen ryhmä saa post-it-lappuja, ja ensimmäisessä vaiheessa vastaavat ensimmäiseen kysymykseen: Mitä sosiaalisen median alustoja käytät?. Vastaukset kirjoitetaan eri post-it-lapuille ja kiinnitetään seinälle niin, että kaikki voivat nähdä vastaukset.
4. Koko ryhmä keskustelee seinällä olevista vastauksista. Mitä osallistujat tekevät sosiaalisessa mediassa? Minkälaista sisältöä sosiaalisessa mediassa on? Johda keskustelua ja varmista, että jokainen saa mahdollisuuden vastata ja osallistua keskusteluun vastaamalla kysymyksiin.



5. Keskustelun jälkeen osallistujat palaavat ryhmiinsä keskustelemaan seuraavista kysymyksistä ja kirjoittamaan vastauksensa post-it-lapuille.

Kysymykset:

- Mitä vihapuhe on?
- Miten tunnistat vihapuheen sosiaalisessa mediassa?
- Mitä trollaaminen sosiaalisessa mediassa on? Miksi ihmiset trollaavat toisiaan?

6. Kirjoitettuaan vastaukset post-it-lapuille ja kiinnitettyään ne seinälle ryhmä keskustelee jälleen vastauksista. Käykää läpi mitä vihapuhe tarkoittaa. Ovatko nuoret nähneet vihapuhetta? Kuten aikaisemmin, johda keskustelua ja varmista, että kaikki voivat osallistua.

7. Osallistujat palaavat ryhmiinsä ja keskusteleivat siitä, mitä pitää tehdä, jos näkee tai kokee vihapuhetta.

8. Jälleen post-it-lapuille kirjoitetaan vastaukset ja ne kiinnitetään seinään. Ryhmä keskustelee lapuille kirjoitetuista asioista.

9. Seuraavaksi toimitaan vihapuheen estämiseksi. Jokainen ryhmä suunnittelee sosiaalisen median kampanjan vihapuheesta. Ennen kuin ryhmät jaetaan takaisin pienryhmiin, keskustellaan yhdessä siitä, mitä sosiaalisen median kampanja tarkoittaa ja mitä siihen sisältyy.

Kampanja:

- Tavoite: Suunnitelman laatiminen siitä, mitä halutaan tehdä, miten tehdään ja mitä toivotaan saavutettavan, auttaa kirkastamaan kampanjan tavoitteen.
- Kohdeyleisö: Kenelle kampanja on kohdistettu?
- Kieli: Minkälaista kieltä kampanjassa käytetään? Onko sillä slogan? Mikä on kampanjan viesti?
- Missä kampanja toteutetaan: Onko kampanja sosiaalisessa mediassa, millä alustalla? Onko kampanjalla julisteita vai onko se televisio tai radiokampanja?
- Sisältö: Luodaan sisältö, joka välittää halutun viestin.

10. Tämän jälkeen jokainen ryhmä suunnittelee kampanjansa. Ryhmillä on vapaat kädet toteuttaa kampanjat.

11. Jokainen ryhmä esittelee suunnitelmansa muille ja vastaa muiden ryhmien kysymyksiin.

12. Jos mahdollista, suunnitelkaa yhdessä, miten voitte toteuttaa kampanjan tosielämässä!



Maailman muuttajat



Mitä tarvitaan: Kynää ja paperia

Kuvaus:

Johtaja taustoittaa työpajan aihetta. Maailman muuttaminen voi lähteä kahdesta suunnasta:

- Jossain on ongelma, joka täytyy korjata.
- Jossain tapahtuu jo positiivista muutosta, ja henkilö haluaa edistää sitä.

Molemmissa tilanteissa on hyvä tietää, mikä on nykytilanne ja ongelma, ja millaista muutosta tavoitellaan.

Ensimmäinen osa: Ongelma

Käykää ideointikeskustelu maailman muuttamisesta. Voit käyttää alla olevia keskustelukysymyksiä apuna. Jokainen voi ehdottaa niin monta ideaa kuin haluaa, eikä yhtäkään ideaa hylätä tässä vaiheessa. Voit käyttää erätaukomenetelmää keskustelun tukemiseksi.

- Keskustelukysymykset:
 - Mistä asioista pidät?
 - Ovatko aiheet sinulle tärkeitä?
 - Mitä ongelmia tunnistat elämässäsi?
 - Millaisia positiivisia muutoksia toivot?

Kirjoita ylös keskustellut aiheet. Lopuksi valitkaa yksi konkreettinen asia, jonka haluaisitte ryhmänä muuttaa. Voitte yhdistää aiheita, jos mahdollista. Voitte myös äänestää, jos aiheita on useita eikä ryhmä pysty päättämään.



Toinen osa: Tavoite

Kun olette määritelleet ongelman, jakakaa ryhmä pienempiin ryhmiin. Jokainen pienryhmä saa yhden tai muutaman kysymyksen pohdittavaksi (riippuen siitä, kuinka monta ihmistä ja ryhmää on). Ajatukset kirjataan ylös.

Kysymykset:

- Mikä aiheuttaa ongelman? (mikä/kuka ylläpitää ongelmaa)
- Mitkä ovat esteet tavoitteen saavuttamiselle? (raha, aika, tuki, asenteet, tieto, taidot?)
- Kuka voisi vastustaa tavoitetta? (Onko tavoitteen toteuttaminen ristiriidassa jonkun toisen tavoitteiden kanssa? Onko tavoitteen toteuttaminen jollekin vaikeaa tai mahdotonta? Miksi?)
- Missä olemme hyviä? (Mitä sellaisia taitoja tällä ryhmällä on, jotka auttavat tavoitteen toteuttamisessa?)
- Missä tarvitsemme apua? (Mitä emme osaa tai tiedä? Mitä resursseja ryhmältä puuttuu – aika, raha, tuki, asenteet, tieto, taidot?)
- Millä alueella haluamme tehdä muutoksen? (oma partioryhmä, nuorisotalo, kaikki nuoret Suomessa, oma koulu, lähialueen vanhainkoti, kunta/kaupunki, koko Suomi, toinen maa, koko maailma...)
- Minkä aikataulun mukaan voimme työskennellä? (Kuinka kauan muutoksen tekeminen vie aikaa? Kuinka nopeasti ongelma pitää ratkaista?)
- Yksi pienryhmä voi saada tehtäväkseen selvittää, mitä kohde ajattelee suunnitelmastanne.

Jokainen pienryhmä esittelee keskustelunsa tulokset muille.

Kolmas osa: Keinot

Seuraavaksi keskustelkaa eri tavoista, joilla voitte tehdä muutoksen, ja päättäkää etenemisestä.

Esimerkkejä keskustelun tueksi:

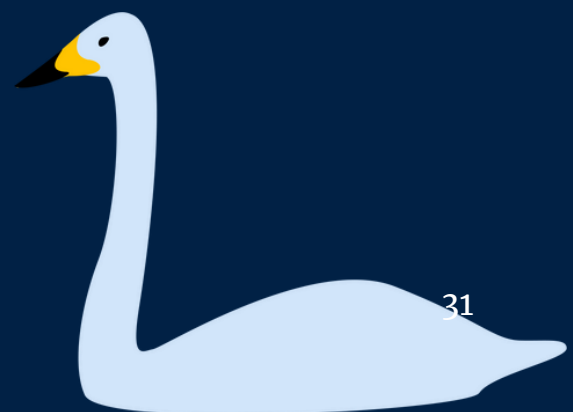
- Taiteen tekeminen, tapahtuman järjestäminen, tiedon ja taitojen opettaminen muille, mielenosoituksen järjestäminen, asioiden julkaiseminen sosiaalisessa mediassa, artikkelin kirjoittaminen, videoiden kuvaaminen, visailujen keksiminen.
- Tiedon, empatian ja muutospainostuksen lisääminen, jotta ihmisten käyttäytyminen muuttuu: viestintä eri medioissa – tiedottaminen, kampanjat, mainokset, sosiaalisen median käyttö, mielipidekirjoitukset – myös visuaaliset keinot, meemit, gifit, videot.
- Vaikuttajat: asenteiden muuttaminen roolimalleilla, jotka vetoavat ihmisiin (sekä verkossa että sen ulkopuolella).
- Poliittinen vaikuttaminen: tiedon, empatian ja muutospainostuksen lisääminen vallanpitäjiin lakien muuttamiseksi.
- Vetoamukset, kansalaisaloitteet, adresseja, mielenosoitukset, lobbaus.
- Runous, spoken word, rap, musiikki, kuvataide, videot.
- Rahan kerääminen järjestölle, joka jo tekee asioita tavoitteenne puolesta.
- Eettinen kuluttaminen, kierrättäminen, boikotointi.
- Osallistuminen järjestöön, yhdistykseen tai kansalaisliikkeeseen.
- Ehdokkaaksi asettuminen, ehdokkaan tukeminen, äänestäminen.

Neljäs osa: Toiminta

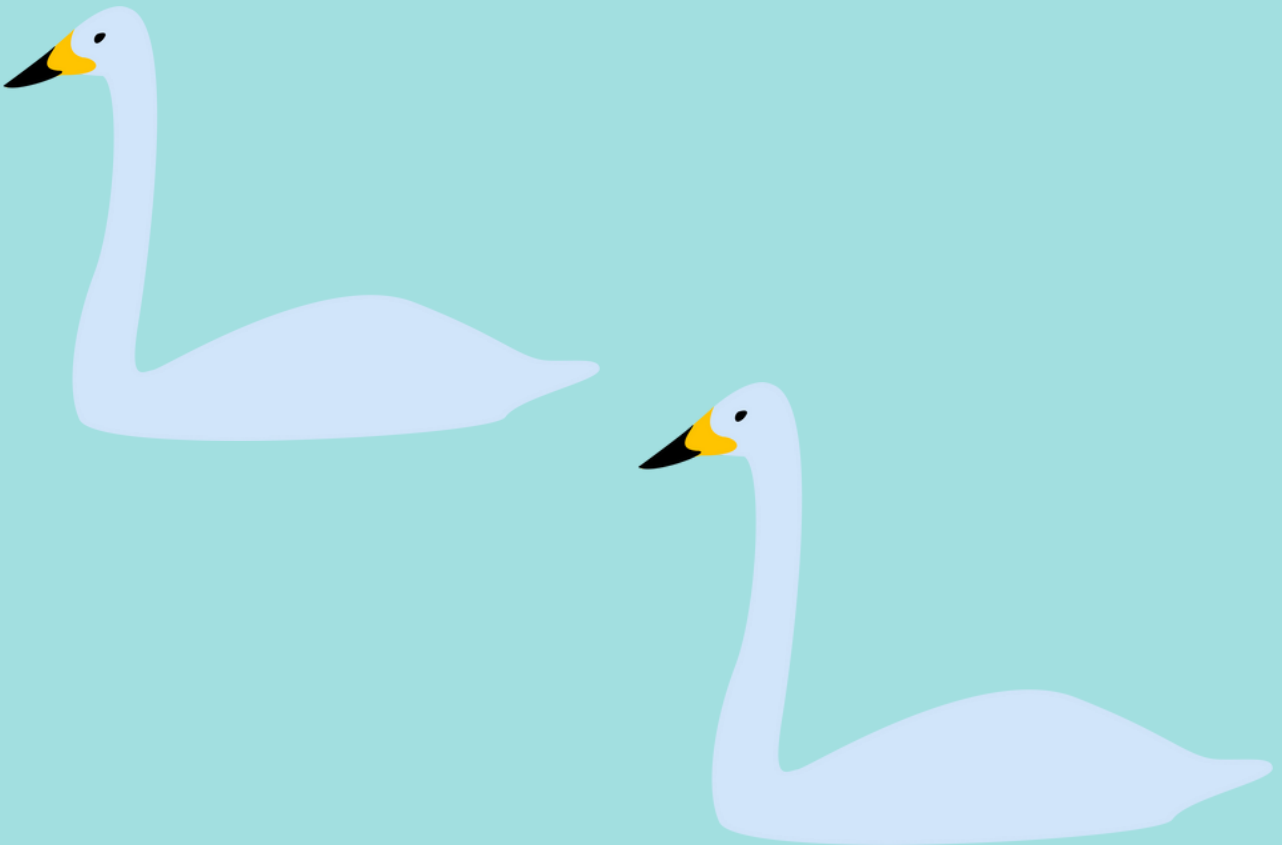
Nyt kun ryhmä on sopinut ongelmasta, tavoitteista ja keinoista, voitte suunnitella, mitä teette. Keskustelkaa näistä käytännön kysymyksistä päättääksenne, miten muutoksen voi toteuttaa:

- Mitä tehdään, milloin, missä ja kenelle?
- Tarvitsemmeko rahaa ja millä keinoilla sitä voisi kerätä?
- Tarvitsemmeko apua? Ketä voimme pyytää mukaan?
- Lopuksi harkitkaa, onko suunnitelma toteutettavissa niillä resursseilla (aika, ihmiset, tilat, tarvikkeet, raha), jotka teillä on käytettävissä.
- Onko suunnitelma tehokas – saisivatko nämä toimenpiteet tavoitteen toteutumaan?

Suunnitelman voi myös oikeasti toteuttaa!



Samoajat



Tulevaisuudenusko

Mitä tarvitaan: Paperia, kyniä TAI puunoksa, paperia, kyniä, sakset, lankaa

Etukäteisvalmistelut: Piirrä paperille puu valmiiksi TAI hae metsästä puunoksa. Samoaja ryhmä voi myös pohtia, haluaisiko luotsin vetämään kerralle aktiviteettia.

Kuvaus: Osa yksi

Ensin osallistujat pohtivat tulevaisuutta, esimerkiksi 30 tai 50 vuotta eteenpäin. Osallistujat liikkuvat janalla, janan toisessa päässä on "epätodennäköinen" ja janan toisessa päässä "todennäköinen". Ryhmäläiset liikkuvat janalla sen mukaan, miten todennäköiselle väite heistä tuntuu. Harjoituksen aikana voidaan käydä myös keskustelua väitteistä.

Apukysymyksiä keskustelun käyntiin:

- Miksi väittämä tuntuu (epä)todennäköiselle?
- Minkä takia seisot siinä kohdassa? Mitkä asiat vaikuttivat valintaasi?

Lämmittelyksi: Avaruusolennot valtaavat maan.

Väitteet:

- Sodat ja aseelliset konfliktit vähenevät maailmassa merkittävästi.
- Eriarvoisuus kasvaa, ero rikkaiden ja köyhien välillä kasvaa.
- Mielenterveysongelmat vähenevät.
- Ilmastonmuutos pahenee ja aiheuttaa vakavia tuhoja ja uhkia.
- Keksitään uutta teknologiaa, mikä pysäyttää ilmastonmuutoksen.
- Vähemmistöjen asema heikkenee ja heidän ihmisoikeuksiaan poljetaan yhä kiivaammin.
- Nuoret ovat keskeisessä roolissa päätöksenteon prosesseissa.
- Kaikki maailman tytöt pääsevät kouluun.
- Tasa-arvo toteutuu Suomessa, eikä ketään syrjitä sukupuolen perusteella.
- Yhteiskuntien polarisaatio ja ääriliikkeiden valta kasvaa.

Osa kaksi

Seuraavaksi ryhmäläiset rakentavat tulevaisuuspuun! Tulevaisuuspuu voi olla paperille piirretty puu tai isompi oksa. Tulevaisuuspuun yläosaan kootaan asioita joita tulevaisuudelta toivotaan. Puun alaosaan “juuriin” kirjoitetaan asioita, mitä pitäisi tapahtua, jotta tulevaisuus näyttäisi tältä ja mitkä asiat vaikuttavat omaan tulevaisuudenuskoon.

Asiat voidaan kirjoittaa suoraan paperiseen puuhun, oksaan voidaan kiinnittää esimerkiksi narulla paperilappuja, joissa asiat lukevat.

Kun puu on valmis, voidaan tarkastella yhdessä, minkälaisia asioita puusta löytyy. Voitte myös keskustella, miten voitte itse vaikuttaa tulevaisuuden uskoonne.



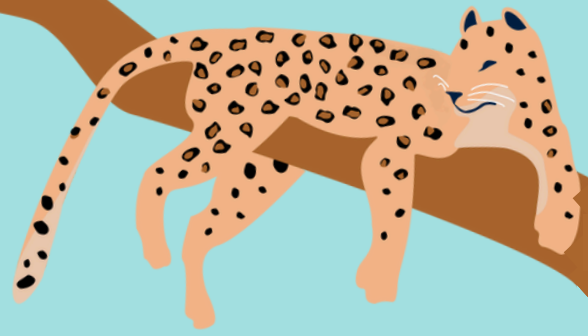
Vaikuttamisen roolileikki

Kuvaus: Partiolaiset harjoittelevat puhumaan itselleen tärkeistä asioista.

Partiolaiset jakautuvat ryhmiin. Näissä ryhmissä he päättävät itselleen tärkeän aiheen, jonka puolesta haluavat lobata. Ryhmät suunnittelevat argumentteja asiansa puolesta ja kenelle heidän pitää asiaa lobata. Ryhmäläisillä on suunnitteluun vähintään 15-20min aikaa. Kun aika on kulunut, ryhmäläiset vuorotellen esittävät asiansa.

Lobbaaminen on vaikuttamistyötä ja mielipiteen tai tiedonvaihtoa sellaisten tahojen kanssa, jotka valmistelevat tai tekevät päätöksiä.

Luotsi tai joku ryhmän partiolaisista toimii lobbauksen kohteena. Jokainen ryhmä kertoo asiansa esittelyn alussa, mitä tahoa henkilön tulee esittää. Tämän jälkeen partiolaiset esittelevät aiheensa ja argumentit asian puolesta. Lobattava voi kysyä kysymyksiä tai jopa väittää vastaan. Ryhmäläiset harjoittelevat argumentointia ja keskustelua oman asian ajamiseksi.



Esimerkki aiheita, mitä ryhmä voi käyttää:

- Rauha, turvallisuus, konfliktit
- Luonnonsuojelu
- Ilmastonmuutoksen pysäyttäminen
- Nuorten osallisuus, vaikuttamisen mahdollisuudet
- Koulutus
- Ajankohtaiset asiat omissa harrastuksissa, koulussa, kunnassa

Kun kaikki ryhmäläiset ovat esittäneet aiheensa, käydään purkukeskustelu. Partiolaiset kertovat huomioistaan ja ajatuksistaan, mitä lobbaustilanteessa pitää ottaa huomioon.

Tutustutaan Nuoret, Rauha ja Turvallisuus -Agendaan

Mitä tarvitaan: Muistiinpanovälineet ja laite videon näyttämistä varten.

1. Esittele Nuoret, rauha ja turvallisuus-agenda näyttämällä Nuorisolan videoita aiheista. Löydät videot Nuorisolan youtubekanavalta hakemalla “2250-päätöslauselma”. Videoissa on koonti päätöslauselmasta, mutta myös päätöslauselman otsikkotasoista kuvauksia.
 2. Jaa ryhmä viiteen pienryhmään. Jos osallistujia on alle 10 (2 jäsentä per tiimi), tee vähemmän tiimejä ja anna heille keskusteltavaksi useampi tapauskertomus.
 3. Anna jokaiselle ryhmälle tapauskertomus. Kaikki tapauskertomukset ovat kuvitteellisia, eivätkä liity mihinkään olemassa olevaan paikkaan tai maahan. Anna ryhmien keskustella kertomuksestaan seuraavien kysymysten avulla:
- Keskustelukysymykset:
 - Liittyykö tämä tapaus nuoriin?
 - Miten nuorten näkökulmat on otettu huomioon? Kuunnellaanko erilaisia nuoria?
 - Mitä tekisit toisin, jos olisit päättäjä?
 - Voisiko vastaavaa tapahtua Suomessa?
 - Tuleeko mieleesi samanlaisia asioita omasta elämästäsi?



4. Jokainen ryhmä esittelee oman kertomuksensa ja ajatuksensa siitä. Tämän jälkeen kaikki osallistujat voivat keskustella asiasta yhdessä. Varmista, että keskustelu on rakentavaa – tässä voi hyödyntää erätaukometodia.

5. Keskustelkaa, voisiko partio tehdä jotain agendan edistämiseksi ja miksi se on relevanttia partiolaisille.

Tapauskertomus 1: Osallistuminen

Maassa on tulossa paikallisvaalit. Paikallistason edustajien keski-ikä on 50 vuotta. Naisten osuus on 29 %. Parlamentissa naiset muodostavat 21 % edustajista, ja keski-ikä on 56 vuotta.

Viime aikoina maan nuorten keskuudessa on ollut levottomuuksia, ja kansallinen vaalilautakunta on suositellut äänestysikärajan nostamista 18 vuodesta 25 vuoteen. Parlamentti ja presidentti ovat hyväksyneet ehdotuksen. Levottomuudet liittyvät parlamentin äskettäiseen päätökseen nostaa yliopistomaksuja koko maassa. Päätöstä ei tehty kuulemisten perusteella.

Tapauskertomus 2: Suojelu

Tässä maassa tytöt ja naiset joutuvat usein seksuaalisen ja sukupuoleen perustuvan väkivallan sekä perheväkivallan kohteiksi. Äskettäisen kyselyn mukaan useimmat naiset eivät tunne olonsa turvalliseksi kävellä ulkona pimeällä.

Nuoret naiset ovat aliedustettuina työelämässä (eli työttömien nuorten naisten määrä on suurempi kuin muiden työttömien). Monet nuoret naiset menevät naimisiin täytettyään 18 vuotta.

Tapauskertomus 3: Ennaltaehkäisy

Tässä maassa nuorisotyöttömyys on korkea. Koulutusjärjestelmä perustuu hyvin vanhaan opetussuunnitelmaan. Ääriryhmät rekrytoivat yhä enemmän nuoria naisia ja miehiä. Tämä tapahtuu pääasiassa sosiaalisen median kautta. Ääriryhmät tarjoavat jäsenilleen ruokaa, puhelimia ja palkkaa.

Viranomaiset ovat huolissaan tästä kehityksestä. He yrittävät torjua sitä asettamalla erittäin tiukkoja rangaistuksia niille, jotka on tunnistettu väkivaltaisten ääriryhmien jäseniksi.

Tapauskertomus 4: Kumppanuus

Maassa on lisääntynyt vihapuhe eri uskonnollisten ja etnisten ryhmien välillä verkossa. Joskus vihapuhe verkossa on johtanut väkivaltaan kouluissa, yliopistoissa ja julkisilla paikoilla koko maassa, joka on maantieteellisesti suuri. Paikallisviranomaiset haluavat tehdä asialle jotain. He pyytävät yhden uskonnollisen ryhmän yliopisto-opiskelijaliittoa tapaamaan heidät keskustellakseen ratkaisusta. Päivä ennen tapaamista he lähettävät kutsun myös muutamille muille nuorisjärjestöille, jotka he tuntevat, pääkaupungissa pidettävään tapaamiseen. Tapaamisessa on lopulta edustus vain kahdelta uskonnolliselta opiskelijajärjestöltä.

Keskustelun jälkeen viranomaiset ehdottavat toimia mediassa. He myös sanovat olevansa pettyneitä siihen, että nuoret eivät halua olla osa ratkaisua, koska he eivät tulleet tapaamiseen. He keuhuvat kahta ryhmää, jotka näkivät vaivaa ja sanovat, että ne ovat paljon parempia roolimalleja kuin muut nuorisjärjestöt.

Tapauskertomus 5: Aseistariisunta, kotiutuminen ja integroituminen takaisin yhteiskuntaan

Tässä maassa sota on päättynyt kolme kuukautta sitten. Hallitus, kansalaisjärjestöt ja kansalaiset työskentelevät nyt kovasti varmistakseen, että siirtymään joutuneet ihmiset voivat palata kotialueilleen.

Yksi tehtävistä on varmistaa, että entiset sotilaat löytävät uusia töitä ja voivat aloittaa normaalin elämän. Sodassa oli mukana myös lapsisotilaita (alle 18-vuotiaita). Hallitus on päättänyt, että kaikki lapsisotilaat palaavat normaaleihin kouluihin. Erityistukiohjelmat ovat tarjolla vain aikuisille sotilaille.

Sodan takia useimmat opettajat ovat nyt nuoria aikuisia, jotka eivät ole opiskelleet korkeakoulussa, ainoastaan peruskoulussa.





Vaeltajat



Rauhan rakentajat

Etukäteisvalmistelut: Kerää kolmea erilaista luonnonmateriaalia (kiviä, keppejä ja lehtiä), kahdeksan kutakin tyyppiä, yhteensä 24. Ryhmä voi kerätä materiaalit pelin alussa, tai ne voi valmistella valmiiksi etukäteen. Jos luonnonmateriaaleja ei ole saatavilla, voit käyttää muita käytettävissä olevia esineitä.

Ohjeet:

Metsä on kadonnut, mutta maailmassa tarvitaan yhä resursseja elämää varten – taloihin, elinympäristöihin eläimille ja kasveille sekä moneen muuhun tarkoitukseen.

Pelin tarkoituksena on kerätä riittävästi resursseja yhteisön rakentamiseksi, johon kuuluu asuintiloja ihmisille (symboloidaan kivillä), elinympäristöjä eläimille ja kasveille (symboloidaan lehdillä) sekä teknologiaa, joka varmistaa ihmisten, eläinten ja kasvien hyvinvoinnin (symboloidaan kepeillä).

Peli pelataan neljällä ryhmällä, joissa on 1-4 henkilöä.

Pelialueen valmistelu

Aseta resurssikasa tapaamisalueen keskelle ja jaa osallistujat neljään ryhmään (1-4 henkilöä per ryhmä), jotka istuvat resurssikasan ympärillä. Pelin tavoitteena on, että jokainen ryhmä kerää riittävästi resursseja, jotta heidän yhteisönsä voi kasvaa ja kukoistaa. Kukoistava yhteisö tarvitsee kaksi kiveä rakentaakseen ihmisten asuinalueet, kaksi lehteä eläinten ja kasvien elinympäristöä varten sekä kaksi keppiä teknologiaa varten, joka ylläpitää ihmisten ja luonnon hyvinvointia.

Ennen pelin alkua keskustelkaa, mihin haluatte käyttää teknologiaa ja miksi. Esimerkiksi voitte valita ruoan tuottamisen, puiston rakentamisen, musiikin luomisen tai koulun perustamisen. Kertokaa vuorotellen muille ryhmän jäsenille, minkä teknologian valitsitte ja miksi.

Peliin liittyy maanjärityksiä, ja jokaisen tulee keksiä oma ele maanjärityksen sattuessa – esimerkiksi kehon heilauttaminen tai jyrinä-äänien tekeminen. Pelin nopeuttamiseksi voit muutaman kierroksen jälkeen nostaa kerättävien resurssien määrän kahteen per kierros.



Pelin säännöt:

- Jos toinen joukkue suostuu, voit vaihtaa tai antaa heille resursseja omalla vuorollasi.
- Jos heität nopalla numeron neljä ja sinulla sekä toisella ryhmällä on vähintään yksi resurssi, ja ne ovat eri resursseja, täytyy teidän vaihtaa keskenänne. Jos pelissä ei ole tarpeeksi resursseja, tai jos on vain kaksi samanlaista resurssia, ryhmä menettää vuoronsa.
- Jos pelaaja menettää resurssin, se palautetaan kasaan keskelle.
- Kaikkien ryhmien täytyy pystyä näkemään resurssit.

Vuoron aikana

Kun on ryhmänne vuoro, heittäkää noppaa ja suorittakaa vastaava toiminto:

1. Nosta yksi kivi.
2. Nosta yksi lehti.
3. Nosta yksi keppi.
4. Vaihda yksi resurssi toisen ryhmän kanssa.
5. Pieni maanjäritys: älä nosta mitään. Ryhmä suorittaa maanjärityksen liikkeen.
6. Suuri maanjäritys: ryhmä menettää yhden resurssin. Kaikki ryhmät suorittavat maanjärityksen liikkeen yhdessä.

Pelin päätös:

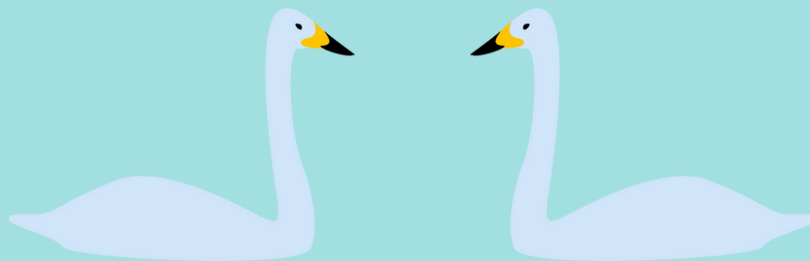
Peli päättyy, kun yksi ryhmä on kerännyt riittävästi resursseja rakentaakseen yhteisönsä. Voittava ryhmä voi muuttaa yhtä sääntöä tai ottaa käyttöön uuden säännön auttaakseen muita ryhmiä saavuttamaan tavoitteensa. Esimerkiksi sääntö numero 6 voidaan muuttaa niin, että resursseja annetaan toiselle ryhmälle sen sijaan, että ne menettäisivät niitä kasaan. Seuraavat voittajaryhmät voivat myös muuttaa tai lisätä sääntöjä.

Lopeta peli keskustelemalla siitä, mitä voimme oppia pelistä rauhan ja yhteiskunnan rakentamisesta:

- Kuinka hyvin ryhmämme toimi yhdessä?
- Miltä tuntui menettää resursseja maanjärityksien vuoksi tai vaihtaa resursseja?
- Kuinka yhteiskunnat, joilla on erilaisia tarpeita, voivat elää rauhallisesti maailmassa, jossa resurssit ovat rajallisia?
- Mitä voimme oppia luonnosta rauhan ja yhteiskunnan rakentamisen suhteen?
- Miksi teknologia oli tärkeää, ja minkälaista teknologiaa tarvitsemme rauhalliselle planeetalle?

Toisen kierroksen versio: Noudata samoja ohjeita ja sääntöjä kuin yllä, mutta aseta jokaiselle ryhmälle eri tavoitteet:

- Ryhmä 1: Rakenna maaseutukylä, jossa on laaja elinympäristö viljelyeläimille ja kasveille, hieman teknologiaa ja pieni väestö. (3 lehteä, 2 keppiä, 1 kivi)
- Ryhmä 2: Rakenna kaupunki, jossa on enemmän asuintiloja ihmisille, suuri elinympäristö eläimille ja kasveille sekä jonkin verran teknologiaa. (3 lehteä, 2 kiveä, 1 keppi)
- Ryhmä 3: Rakenna suuri teollisuuskaupunki, jossa on paljon teknologiaa, jonkin verran asuintiloja ihmisille ja pieni elinympäristö eläimille ja kasveille. (3 keppiä, 2 kiveä, 1 lehti)
- Ryhmä 4: Rakenna suuri liikekaupunki, jossa on paljon asuintiloja ihmisille, jonkin verran teknologiaa ja pieni elinympäristö eläimille ja kasveille. (3 kiveä, 2 keppiä, 1 lehti)



Yhteiskunnallinen vaikuttaminen

Kuvaus:

Tutustukaa ryhmän kanssa johonkin ajankohtaiseen konfliktiin, jonka päättymiseen haluaisitte vaikuttaa. Päättäkää yhdessä jokin konkreettinen toimi, jonka teette ryhmänä. Voitte esimerkiksi pohtia, mitä toivoisitte Suomen valtion tekevän konfliktin ratkaisemiseksi. Tutustukaa yhdessä asiaan vaikuttaviin tahoihin, ja pohtikaa, kehen asiasta kannattaa olla yhteydessä.

Esimerkkejä vaikuttamisesta:

- Kirjoittakaa kansalaiskirje asiasta vastaaville päättäjille, ja pyytäkää vastausta viestiinne.
- Suomalaisten meppien sähköpostiosoitteet ovat muodossa etunimi.sukunimi@ep.europa.eu
- Kansanedustajien sähköpostiosoitteet ovat muodossa etunimi.sukunimi@eduskunta.fi
- Suunnitella some-kampanjan tietoisuuden levittämiseksi
- Kysyä asian parissa työskenteleviltä järjestöiltä, miten ryhmänne voi auttaa

Nuoret, rauha ja turvallisuus: 2250-keskustelun järjestäminen



Tähän aktiviteettiin voi halutessaan ottaa mukaan vaikka koko lippukunnan!

Kuvaus:

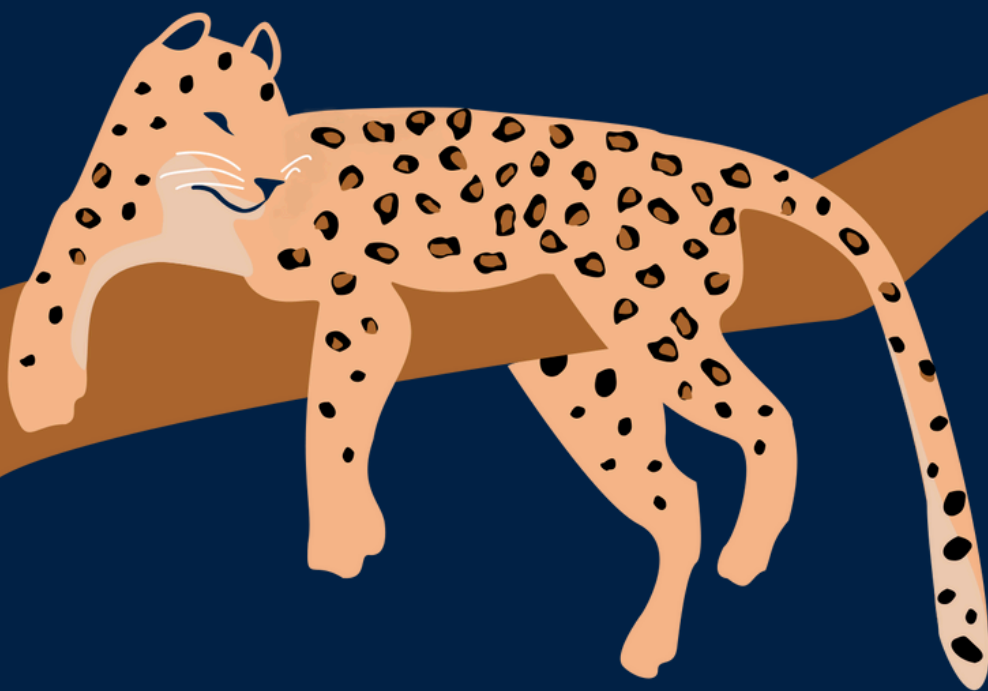
Scouts, Peace and Security –hankkeen yhtenä aktiviteeteista on ollut järjestää eri provinseissa ympäri Nepalia nuorten partiolaisten ja paikallisten päättäjien välisiä dialogeja.

Järjestäkää tapahtuma paikallisten päättäjien kanssa keskustellaksenne ajankohtaisesta teitä kiinnostavasta aiheesta.

Tapahtuman järjestäminen:

- Päättäkää aihe mistä haluatte keskustella.
- Valmistelkaa valitsemastanne aiheesta Erätauko-metodin mukaisesti runko. Valitkaa keskustelulle fasilitoija.
- Valmistautukaa keskustelemaan aiheesta, voitte pohtia valmiiksi näkökulmia, joita haluatte tuoda keskustelussa esille.
- Hoitakaa käytännön järjestelmät:
 - Lähettäkää kutsut päättäjille. Mitä aikaisemmin kutsut lähetetään, sen parempi.
 - Miettikää tila keskustelulle. Tilan on hyvä olla esteetön.
 - Miettikää, tarvitsetteko tilaan äänentoistoa.
 - Miettikää, haluatteko tarjottavia tilaisuuteen.
- Tapahtuman alkaessa:
 - Tervetuliaissanat, mitä varten olette kokoontuneet keskustelemaan aiheesta X.
 - Kertokaa Erätauko-metodista ja aloittakaa sen mukaan keskustelu. Ohjeet Erätauko-keskustelun vetämiseen seuraavassa aktiviteetissä.
- Tapahtuman päättäminen:
 - Kiittäkää kaikkia keskusteluun osallistuneita.
 - Jos olette tehneet muistiinpanoja keskustelun pointeista, voitte lähettää ne päättäjille kiitos viestissä.

Kaikille



Kaikille

Erätaukokeskustelu



Tämän aktiviteetin voi halutessaan toteuttaa jokaisen ikäluokan kanssa. Keskustelun fasilitoija voikin muotoilla keskustelun aihetta ja tukikysymyksiä ikäluokat huomioon ottamalla.

Etukäteisvalmistelut:

Johtaja / keskustelun fasilitoija valmistautuu pitämään Erätauko-keskustelun. Fasilitoija tutustuu Erätaukodialogin menetelmiin ja miten keskustelua fasilitoidaan.

Hyvä valmistautuminen on Erätaukokeskustelun ydin. Pohdi, mistä aiheesta haluat ymmärtää ja oppia enemmän. Voitte päättää tämän myös koko ryhmän kanssa. Päättäkää keskustelun kysymys (esimerkiksi Miten partiolaiset voivat rakentaa rauhaa?). Keskustelua varten valmistellaan alkujuttu: tämä voi olla artikkeli, uutinen, tutkimus tai asiantuntijapuheenvuoro – myös partiojohtajan ja keskustelun fasilitoijan huomio aiheeseen liittyen. Alkujuttu on lyhyt, eikä vie keskustelulta liikaa tilaa.

Keskusteluun voi osallistua yhteensä 3–25 henkilöä.

Halutessaan keskustelun voi kirjata.

Kuvaus:

Ryhmä asettuu piirimuodostelmaan. Ryhmä käy Erätaukometodin mukaisen dialogikeskustelun. Ryhmä voi päättää itse, kuinka kauan keskustelua haluavat käydä. Keskustelussa on fasilitoija, joka varmistaa, että keskusteluun pääsevät osallistumaan kaikki ja että keskustelu liikkuu eteenpäin.

Lisätietoa ja tukea erätaukometodin käyttöön löytää Erätaukosäätiön nettisivuilta.

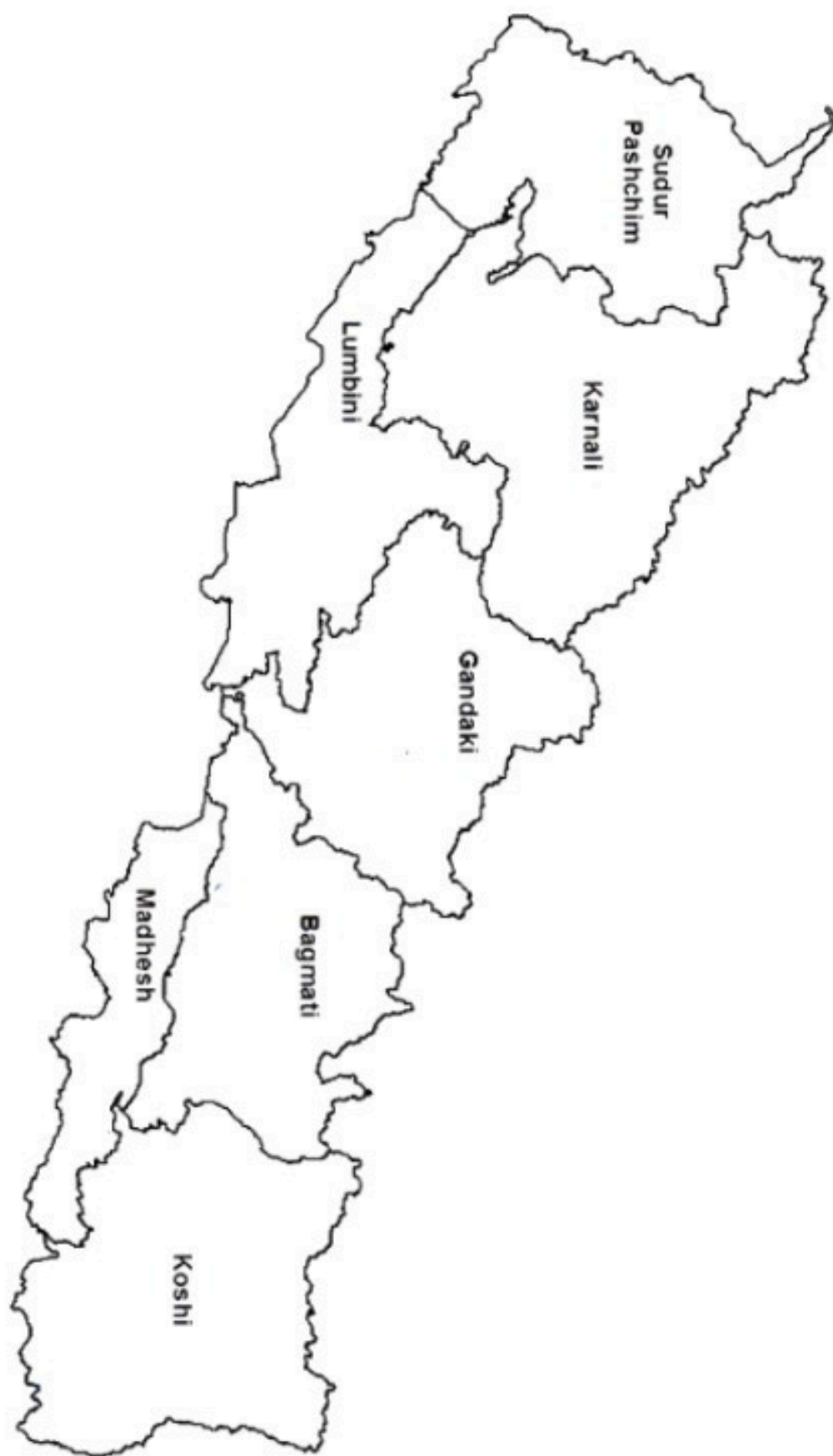


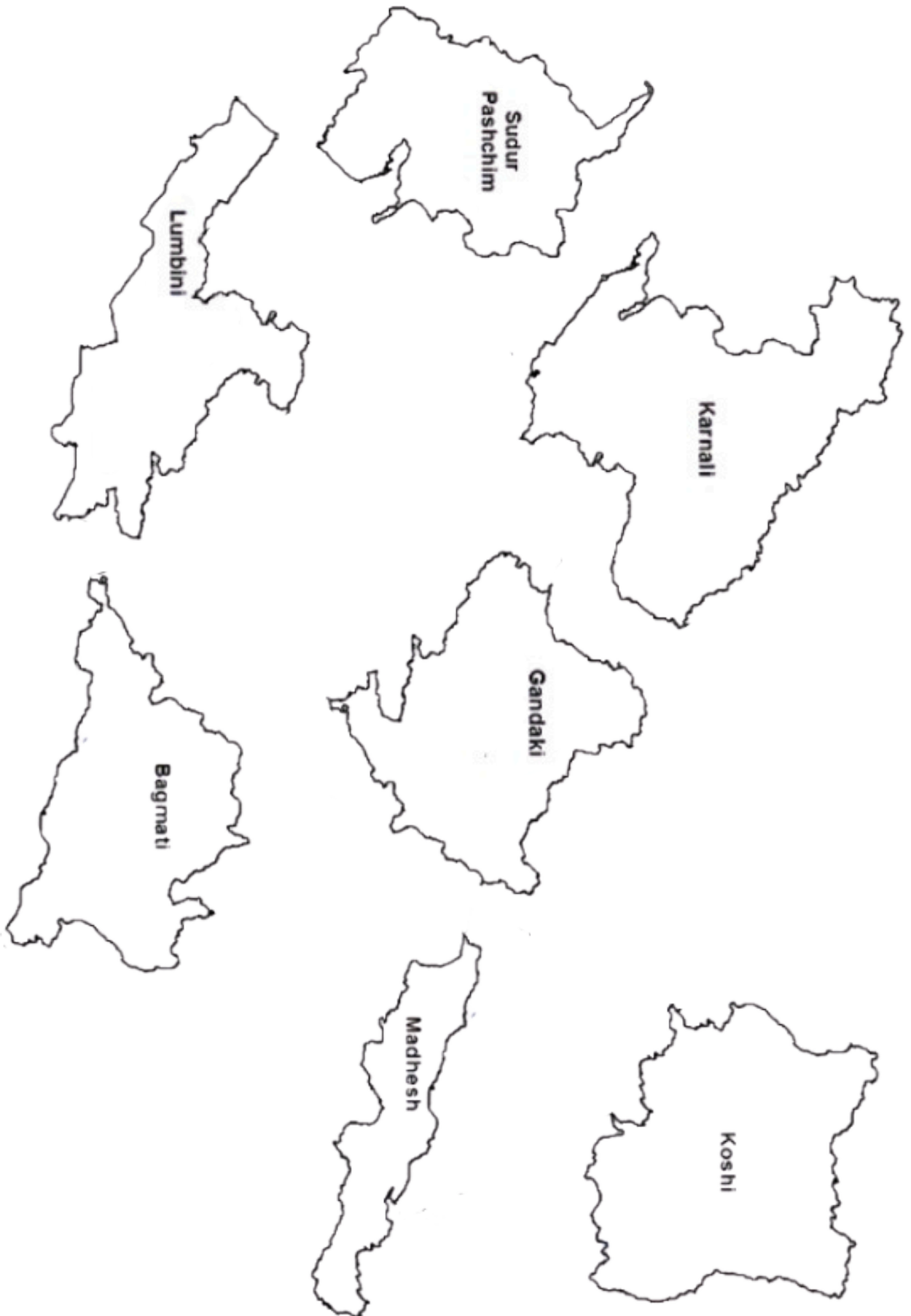
VAIHE	KUVAUS
Fasilitoijan tervetulosanat, esittäytymiset	Fasilitoija toivottaa kaikki osallistujat tervetulleiksi keskusteluun. Jokainen keskustelija kertoo oman nimensä, mutta muuta taustaa ei tarvitse. Jokainen osallistuu keskusteluun omana itsenään. Keskustelun aikana vallitsee luottamuksen ilmapiiri, mikä tarkoittaa, että jokainen saa omana itsenään tuoda omia kokemuksiaan esiin turvallisessa ympäristössä.
Fasilitoija kertoo rakentavan keskustelun pelisäännöt	• Kuuntele toisia, älä keskeytä tai käynnistä sivukeskusteluja. • Liity toisten puheeseen ja käytä arkikieltä. • Kerro omasta kokemuksesta. • Puhuttele muita suoraan ja kysy heidän näkemyksiään. • Ole läsnä ja kunnioita toisia sekä luottamuksen ilmapiiriä. • Etsi ja kokoa. Työstä rohkeasti esiin tulevia ristiriitoja ja etsi piiloon jääneitä asioita.
Fasilitoijan aiheeseen virittävä alkujuttu/alustus	Fasilitoija on valmistellut etukäteen alustuksen, jonka kertoo tässä kohtaa. Tämä virittää keskustelijat aiheen äärelle ennen keskustelun alkua.
Pariporina vieruskaverin kanssa tai jokaisen oma pohdinta	Keskustelu aloitetaan vierustoverin kanssa tai omalla pohdinnalla. Tämän on tarkoitus myös virittää keskusteluun. Fasilitoija seuraa tilannetta ja säätelee, kuinka kauan osio kestää.

VAIHE	KUVAUS
Yhteinen keskustelu	Yhteisessä keskustelussa fasilitoija jakaa puheenvuoroja. Tähän voitte sopia omat käytänteet. Fasilitoija voi aloittaa kysymällä pariporina tai oman pohdinnan aikana syntyneistä ajatuksista. Fasilitoija voi keskustelun ajan esittää myös kysymyksiä sekä jatkokysymyksiä. Fasilitoijan tärkein tehtävä on varmistaa, että jokainen pystyy osallistumaan keskusteluun ja saa kerrottua omia ajatuksiaan.
Keskustelun syventäminen	Fasilitoija pyrkii syventämään keskustelua käydyn keskustelun pohjalta tarttumalla siinä nousseisiin näkökulmiin.
Pariporina tai jokaisen oma pohdinta	Tässä välissä voidaan käydä pariporina tai oma pohdinta, jotta päästään syventymään keskusteluun. Tämä ei kuitenkaan ole pakollinen vaihe, vaan voidaan jatkaa myös yhteisellä keskustelulla.
Yhteinen keskustelu	Jatketaan yhteistä keskustelua.
Omien oivallusten kirjoittaminen ylös	Keskustelu lähenee loppuaan. Tässä kohtaa osallistujat kirjoittavat omia oivalluksiaan ylös.
Omien oivallusten jakaminen muiden kanssa	Jaetaan vuorotellen omia oivalluksia keskustelusta.
Miten eteenpäin?	Miltä tämä Erätauko-keskustelu ja aihe tuntui? Minkälainen fiilis tai tunnelma teille jäi yhteisestä keskustelusta?
Kiitokset	Kiitokset kaikille keskusteluun osallistuneille omien ajatusten ja kokemusten jakamisesta

Liitteet







Nepalin väkiluku on	30,9 miljoonaa	25 miljoonaa	45 miljoonaa
Nepalin pääkaupunki on	Kathmandu	Pokhara	Lalitpur
Nepalin naapurimaat ovat	Kiina ja Intia	Kiina ja Venäjä	Intia ja Bangladesh
Mikä vuori Nepalissa sijaitsee?	Mount Everest	Mont Blanc	Kilimanjaro



Nepalin lippu



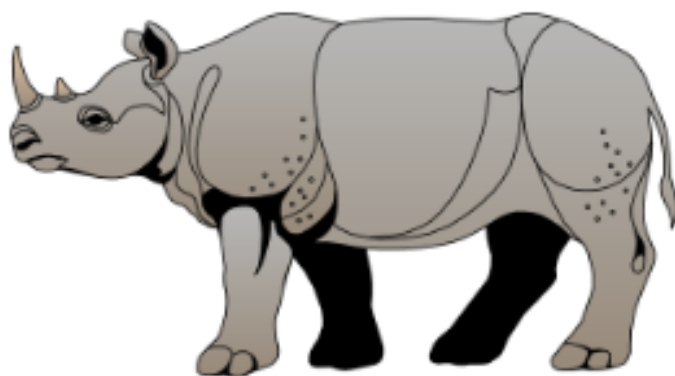
Kiinan lippu



Bangladeshin lippu



Tiikeri esiintyy Nepalissa.



Intiansarvikuono esiintyy Nepalissa.



Reesusmakaki esiintyy Nepalissa.



Riikinkukko esiintyy Nepalissa.



Seepra ei esiinny Nepalissa.



Panda ei esiinny Nepalissa.

Vyötiäinen ei esiinny Nepalissa.

