

6.1. Inledning

Du har tagit emot den viktiga uppgiften att handleda ungdomar vidare i livet. Lycka till!

En roverscout är 18–22 år gammal. Roverscouten börjar ta kontroll över sitt eget liv och många har framför sig stora beslut att fatta. Även om kompiskretsen är viktig påverkar den inte längre roverscoutens beslut lika tydligt som i puberteten. Roverscouten har ofta en uppenbar vilja att hitta sin egen väg i livet. Roverscouten är ansvarsställande, planerande, självständig och tålmodig. Steg för steg blir den unga vuxen. Roverscouterna vill gå mot nya utmaningar tillsammans. Alla de här behoven och begränsningarna, som är typiska för detta livsskede, har beaktats i roverscoutprogrammet.

Roverscoutprogrammet tar fem år att genomföra och är personligt för varje enskild roverscout. Roverscouten utför under de fem åren minst 33 stycken aktiviteter, så att åtminstone en aktivitet ur varje ämnesområde utförs. Åldersgruppens program inleds med kontrollen Välkommen som ny roverscout i vilket ingår ett projekt om Finland. Programmet avslutas med ett utlandsprojekt varefter man blir en äldre ledare. Av varje roverscouts personliga program ritas en vandringskarta där roverscouten tillsammans med sin lots placerar ut aktiviteterna, med stigande svårighetsgrad, över de fem åren. Målet är att göra en vandringskarta anpassad till var och ens egna personliga mål.

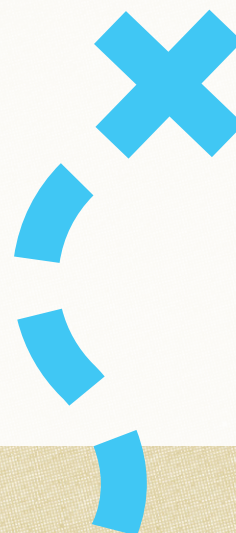
Det är viktigt att varje roverscout får personligt stöd av en vuxen och har en förebild, alltså en lots. Lotsen kan lotsa flera samtidigt, men stödet måste trots det vara personligt för varje enskild roverscout. Tydligast syns detta stöd naturligtvis i form av vandringskartan och planeringen av etapperna. Kom ändå ihåg att du, lotsen, är viktig för roverscouten under hela roverscoutperioden.

I och med att roverscouterna jobbar väldigt projektbaserat, och därmed även väldigt självständigt i varierande roller, fungerar lotsen inte som deras patrulledare. Däremot är det lotsens uppgift att känna till scoutprogrammet och handleda roverscouterna att använda det och alla möjligheter som finns. Lotsen hjälper roverscouten att inse vad allt denna lärt sig och ser till att roverscouten får det stöd hen behöver i kåren.

Det är inte lätt att lotsa roverscouter. Man måste ge roverscouten utrymme samtidigt som man är tillgänglig. Det ingår också i lotsens uppgifter att efter roverscoutåldern uppmuntra scouten till en fortsatt scoutkarriär eller hjälpa till att hitta något annat ställe som hen kan bygga upp en bättre värld i.

Handboken är ditt arbetsredskap för att genomföra scoutprogrammet. I handboken hittar du stöd i planeringen och för att förverkliga roverscoutprogrammet. Det viktigaste är ändå din egen inspiration för lotsuppdraget och din förmåga att inspirera. Lotsen är viktig för scouten genom hela roverscoutåldern.

Lotsa väl!



6.2. Begreppslista

AKTIVITET

Roverscoutprogrammet består av flera teman, så kallade kontroller, som i sin tur består av olika aktiviteter att genomföra. Vissa aktiviteter är kortare och går att genomföra under ett scoutmöte, medan andra kan vara projekt som tar flera månader. I en aktivitet ingår alltid planering, utförande och utvärdering.

AVSLUTNINGSCEREMONI

Avslutningsceremonin är åldersgruppens avslutande evenemang för de som genomfört hela programmet. I och med ceremonin blir roverscouten en vuxen ledare. Efter avslutningsceremonin hör scouten inte mera till målgruppen för scoutfostran, utan möjliggör nu istället själv scouting för de yngre.

FINLANDSPROJEKTET

En obligatorisk aktivitet vars syfte är att skapa gruppanda i den nya roverscoutpatrullen genom ett gemensamt projekt. Under projektets gång lär sig patrullen känna Finland och får samtidigt insikt i vad roverscouting är. Projektet utförs i början av roverscoutprogrammet.

HALVVÄGSSKUTT

Varje år arrangeras ett nationellt roverscoutevenemang. Under evenemanget ordnas halvvägsskuttet för de roverscouter som kommit ungefär halvvägs i sin roverscoutbana och avslutningsceremonin för dem som är färdiga med sin roverscoutstig. Roverscoutevenemangen främjar roverscouternas nätverkande och ger dem chansen att delta i evenemang istället för att organisera dem.

JÄMNÅRIG LEDARE

En jämlik eller jämnårig ledare hör till samma åldersgrupp som gruppmedlemmarna. Ledarskapet varierar i fråga om jämlikhet från åldersgrupp till åldersgrupp: ju yngre åldersgrupp, desto mer situationsbundet är ledarskapet.

KUKSA

Kuksa är Finlands Scouters medlemsregistersprogram. I Kuksa anmäler man sig till scoutevenemang och där kan man också märka in utförda aktiviteter åt scouten. I Kuksa kan man också skriva in patrullens verksamhetsplan och roverscoutens uppdrag.

KURSTAGNINGSTRÄFF

Lotsen ordnar tillsammans med roverscouten ett diskussionstillfälle minst en gång per år där de tillsammans bedömer roverscoutens vandringskarta och hur det gått med roverscoutens mål samt specificerar eller redigerar vandringskartan inför nästa verksamhetsår.

OBLIGATORISK KONTROLL

Med obligatoriska kontroller menas de aktivitetshelheter eller aktivitetsteman i roverscoutprogrammet som varje roverscout fullföljer under de fem roverscoutåren. De obligatoriska kontrollerna är Välkommen som ny roverscout, Grundutbildning för scoutledare, Utlandsprojekt och På väg mot vuxenlivet.

PATRULL

I roverscoutåldern kan patruller bildas för varje projekt eller intresseområde, eller så kan patrullerna vara mer bestående. Patrullstorleken beror till stor del på projektet, men en fungerande gruppstorlek är ofta 3–5 roverscouter. Patrullen kan vid behov även byggas upp av områdets eller studieortens roverscouter.

PATRULLEDARE

Patrulledarens arbetsbeskrivning är olika för de olika åldersgrupperna. I roverscoutåldern fungerar patrulledaren antingen som projektdragare, ansvarsfordelare eller motivator för de andra. Patrulledarens uppgift är inte ständig utan den kan variera från projekt till projekt.

ROVERSCOUTLOTS

Lotsen är en äldre ledare som fungerar som roverscoutens stöd och handledare under hela roverscoutprogrammets tid. Lotsen stöder roverscoutens utveckling och handleder planeringen samt utförandet av kartan.

ROVERSCOUTLÖFTET

Alla roverscouter avger roverscoutlöftet i början av sin roverscoutstid. I löftet lovar man sig själv att konkret förbinda sig till scoutvärdena.

SIGILL

Roverscouten får ett sigill i metall då hen har avslutat roverscoutprogrammet. För att få sigillet måste roverscouten ha utfört alla fyra obligatoriska kontroller samt minst 15 frivilliga. Sigillet fästs i scoutskjortans vänstra ficka. Roverscouternas sigill ersätter tidigare åldersgrupps sigill och det används tillsammans med utbildningsmärkena på scoutskjortan.

TIPS FÖR FÖRVERKLIGANDE

I samband med varje aktivitet har det getts olika idéer för hur aktiviteten kan förverkligas. För en del aktiviteter räcker det med att utföra endast ett tips för aktiviteter medan det för

andra är bra att utföra flera tips för att uppnå aktivitetens mål.

UTLANDSPROJEKTET

En obligatorisk aktivitetshelhet vars mål är att roverscouten efter utförda aktiviteter ska ha bekantat sig med scoutverksamheten och kulturen i ett annat land. Roverscouterna kan kommunicera och klara sig i den främmande kulturen. Projektet planeras och genomförs av roverscouterna själva i roverscouttidens slutskede. Roverscouten deltar såväl i planeringen som i utförandet av projektet. Utlandsprojektet realiseras i slutskedet av roverscoutprogrammet.

UPPFLYTTNING

Med uppflyttning menas flytten från en åldersgrupp till nästa. Det är bra att i kåren skapa och upprätthålla traditioner för när scouten lämnar den gamla åldersgruppen bakom sig och blir en fullvärdig medlem i nästa åldersgrupp. Roverscouternas uppflyttning till äldre ledare kallas avslutningsceremoni.

VANDRINGSKARTAN

Vandringskartan är roverscoutens personliga utvecklingsplan för hela tiden som roverscout. Vandringskartan uppdateras minst en gång per år i samband med kurstagningsträffarna med lotsen.

VISSELPIPSSNODD

Roverscouternas visselpipssnodd är brun ända tills roverscouten gått grundutbildningen för scoutledare. Scoutledarens visselpipssnodd är vit.

ÅLDERSGRUPPSANSVARIG, ANSVARIG LOTS

Den åldersgruppsansvariga är en vuxen som ansvarar för hela åldersgruppen och känner till alla kårens roverscouters situation. Den åldersgruppsansvariga stöder lotsarna och hjälper till med att arrangera gemensamt program för alla roverscouter i kåren eller närområdet. Den åldersgruppsansvariga ska vara över 22 år samt ha utfört utbildningen för åldersgruppsansvariga. Den ansvariga bör förstå roverscoutprogrammet och ha förmåga att stöda både roverscouterna och lotsarna i deras uppgifter. Ifall kåren bara har en roverscout eller roverscoutpatrull kan en och samma person fungera både som åldersgruppsansvarig och lots. En och samma ledare kan också fungera som åldersgruppsansvarig för flera olika åldersgrupper, men då är det ändå frågan om skilda uppdrag.

ÄLDRE LEDARE

En över 22-årig scout som möjliggör de yngre scouternas verksamhet. Äldre ledaren kan själv ha genomgått roverscoutåldern eller ha anslutit sig till scouterna på senare år.

Roverscoutens scoutklädsel



Det senaste evenemangsmärket fästs ovanför landsmärket. Landsmärket fästs ovanför högra fickan.

FICKANS VECK

Uppdrags- och kursmärken (ifall flera; bredvid varandra i veckets övre kant).
Sjöscoututbildningsmärken
Miniatyrer av spännena (ifall flera; bredvid varandra i veckets nedre kant).



Mannerheimsspännet

FICKANS VECK

Åldersgruppernas sigill i åldersordning med yngsta nederst.

FICKANS NEDERKANT

Sankt Görans spänne
Långfärdsmärkena fästs mitt på högra fickans fickslag. Om både Björntanden och Gyllene ratten gjorts fästs den senare på vänster fickslag. Bäcksvansen fästs på högerficka under fickslaget på vänster sida om vecket.

ÖVRIG KLÄDSEL OCH TILLBEHÖR

- Scouthalsduk.
- Bälte och huvudbonader om scoutkåren har sådana traditioner (t.ex. Väiski).
- Visselpipssnodd i åldersgruppens färg (brun). (Snodden läggs under kragen, går ovanpå halsduken och dyker ned i vänster ficka.)
- Mörka raka byxor och strumpor, eller en kjol och mörka strumpbyxor.
- Mörka skor.
- Under högtidliga tillställningar är det bra om alla kan ha en så liknande klädsel som möjligt.



Då roverscouten har rätt att bära scoutledarinsignier tas åldersgruppernas sigiller bort från fickans veck och scoutledarmärket bärs där istället.

6.3. Ungdomar i roverscoutålder

4

UNGDOMAR I ROVERSCOUTÅLDER

Roverscouten är en 18–22-årig ungdom eller ung vuxen vars ungdomsårs biologiska utveckling redan är förbi. Roverscouten håller som bäst på att mogna och anpassa sig mentalt. Roverscouten börjar ta kontroll över sitt eget liv, och har flera stora beslut, gällande sig själv, att fatta. Sådana här beslut är exempelvis yrkesval, parrelationer samt utförande av militär- eller civiltjänst. Dessa beslut bygger upp uppfattningen om det egna livets kontroll samt ansvarskänslan över det. Fastän kompisarna och kompiskretsen är viktig påverkar de inte mera roverscoutens beslut lika mycket som i puberteten. Roverscouten har ofta en klar vilja att hitta sin egen livsstil. Behovet till detta framträder då den egna kunskapen och erfarenheten växer. Roverscouten behöver ändå en vuxens stöd och erfarenhet för att fatta de här stora besluten. Roverscouten försöker också medvetet bedöma den vuxnas åsikter och värderingar i förhållande till olika saker.

VÄRLDSBILD

Roverscouten börjar bli medveten om samhällsfrågors och beslutsfattandets betydelse. Roverscouten börjar också bilda egna åsikter gällande de samhälleliga aktualiteterna. Roverscouten klarar också av att bedöma de egna föräldrarnas bakgrund mer konstruktivt än tidigare. Roverscouten kan förhålla sig mer neutralt till olikheter än i puberteten, utan temperamentsfulla åsiktsyttringar. Världsbilden börjar också öppna sig och påbyggas för roverscouten. Roverscouten börjar också bättre uppfatta sig själv och sin egen plats i samhället.

Roverscouten vill samarbeta med andra, ta ansvar och tackla nya utmaningar. Roverscoutens verksamhet är långsiktigt och omfattande. Roverscouten letar efter nya utmaningar och vill i och med dem även ta ansvar för andra samt lära sig att stöda de yngre och även den egna åldersgruppens unga. Ledarskapsmetoderna och de till ledarskap specifika frågorna, som till exempel problemsituationer och situationer som kräver särskilt kunnande, bedöms allt oftare.

MÄNNISKORELATIONER

Roverscoutens uppfattning om sällskapande och parrelationer börjar formas allt klarare, fastän egen erfarenhet kan saknas. Sällskapande kan också vara i en väldigt central ställning i den ungas liv och därmed påverka besluten denna fattar. I de här situationerna är den vuxnas stöd särskilt viktigt, eftersom den unga saknar erfarenhet av beslutsfattande och det ansvar samt de långvariga konsekvenserna som ett beslut kan innebära.

För roverscouten är det viktigt att fatta egna beslut om sitt liv och dess utveckling. Trots detta är den vuxnas stöd fortsatt viktigt. Detta stöd söks av någon vuxen utanför den egna åldersgruppen, av de egna föräldrarna samt av övriga vuxna som påverkar den ungas liv.

ROVERSCOUTEN SOM MÅLGRUPP I SCOUTERNA

Scoutprogrammet erbjuder mångsidig verksamhet för roverscouten, både individuellt och i grupp. Individens egna uppdrag, såsom ledarskap och projekt, kompletterar roverscoutpatrullens verksamhet. Särskilt viktigt är det att känna ansvar för de egna och patrullens görande. Nya utmaningar är en kraft som stärker den egna verksamheten och själva görandet, bedömningen av det samt dess utvecklande är en central del av verksamheten. Roverscouternas verksamhet är planerad och långsiktig. Att lära sig projektarbete och dess bedömning både som individ och grupp ger färdigheter för vuxen- och arbetslivet.

För roverscouterna ordnas det olika slags evenemang både på distrikts- och centralorganisationsnivå. Även kårerna kan ordna sina egna evenemang. Roverscoutens egna aktivitet är central i deltagandet i evenemang samt utförandet av aktiviteterna. Roverscouten bör kunna planera sin tidsanvändning så att det finns tid att delta i verksamhet som intresserar, göra scoutskoj samt utveckla sig själv. Roverscouten ska alltså inte endast vara den som genomför och gör saker för andra, utan meningen roverscouternas program är avsett att vara mångsidigt, intressant och utvecklande även för de som varit scouter en längre tid. Samtidigt stöter programmet inte bort de nya som kanske först i roverscoutåldern påbörjar sin scoutbana.

Programmet riktat till roverscouter är smidigt och erbjuder många olika möjligheter. Som en del av verksamheten är det därför viktigt att göra en personlig vandringskarta, alltså utvecklingsplan, för varje enskild roverscout. På vandringskartan antecknas roverscoutens mål tillsammans med lotsen. Bedömning av de egna målens förverkligande är en del av att växa som roverscout.

ROVERSCOUTEN FRÄMJAR VÄNSKAP ÖVER GRÄNSERNA

Lotsen kan gärna uppmuntra roverscouterna att åka ut i världen och utanför kåren för att förverkliga olika slags projekt. Senast under det sista roverscoutåret genomför alla roverscouter ett utlandsprojekt, men även före det har roverscouten chansen att delta i olika slags scoutprojekt och -evenemang, såväl i kåren, centralorganisationen som utomlands. Dessutom kan roverscouten aktivt delta i övriga organisationers evenemang.

Roverscoutande utanför kåren förenklas avsevärt genom olika slags kontakter. Roverscouten kan bege sig för att bygga upp kontakter på basen av kårens kontakter eller genom att modigt delta i olika evenemang. Internationella kontakter kan skapas exempelvis via distriktet eller centralorganisationen, eller med att delta i internationella läger. Centralorganisationens koordinator för internationell verksamhet kan hjälpa med att hitta kontaktuppgifter. Scoutorganisationerna har scouthem och scoutstationer på olika håll i världen. Det är även möjligt att skapa kontakter utanför scoutrörelsen. Man kan till exempel vara i kontakt med övriga ungdomsorganisationer i mållandet. Roverscouten och lotsen kan gärna tillsammans prata om att skapa och upprätthålla kontakter samt om olika slags verksamhetsmöjligheter utanför kåren.

6.4. Målen för roverscouternas fostran

Scouting är en fostrande verksamhet med syftet att stöda barns och ungas utveckling med hänsyn till deras individuella särdrag. Målsättningen är att var och en ska ha möjlighet att enligt sina personliga förutsättningar växa till en balanserad, frisk, ansvarskännande och självständig medlem av det lokala, nationella och internationella samhället.

Utöver de allmänna målen för fostran har man för varje åldersgrupp definierat åldersgruppsspecifika mål. Dessa berättar hur målen syns i ifrågavarande åldersgrupp och beskriver den målsättningsnivå man försöker uppnå i åldersgruppen. Studera målen för fostran, så att du kan bygga upp roverscouternas scoutstig längs den väg de visar.

Målen för roverscouternas fostran bygger långt på att roverscouten är en medveten och ansvarsfull ung människa. Hens sätt att leva och hens val i livet bygger på hens egna värderingar. Roverscouten gör sina val själv och bär också själv ansvaret för dem.

Roverscouternas mål för fostran beskriver målsättningarna för lärande under roverscoutheten och utvecklingen mot vuxenlivet. De beskriver roverscouthetens utmaningar och vad scoutingen har att erbjuda i detta skede. Roverscouternas mål för fostran är en fortsättning på de tidigare åldersgruppernas mål för fostran. Scoutprogrammets aktiviteter baserar sig på målen för fostran. En del av målen förverkligas i specifika aktiviteter medan andra syns i de mer heltäckande uppgifter, t.ex. när man leder en åldersgrupp och fungerar i en grupp eller i olika miljöer.

DE ÅLDERSGRUPPSSPECIFIKA MÅLEN FÖR FOSTRAN

RELATIONEN TILL SIG SJÄLV

KONTROLL ÖVER SITT LIV – HÄLSA, TRYGGHET, TID, FÖRBINDNINGAR

- › Klarar sig självständigt i livet.
- › Väljer en livsstil som främjar hälsan.
- › Är medveten om sin funktion som förebild med sina livsvanor.
- › Kan säga nej och tar hand om sin egen ork.
- › Kan använda rusmedel som en ansvarsfull vuxen.
- › Kan förutse situationer samt händelser förlopp och vara beredd på farosituationer.
- › Inser att man själv i sista hand är ansvarig för sig själv samt angelägenheter gällande omgivningen.

SJÄLVKÄNNEDOM OCH UTVECKLING AV SIG SJÄLV

- › Känner till sina attityder.
- › Stillar sig i sin vuxna sexualitet och förstår att ge dem som befinner sig i ett annat utvecklingsskede nödvändig ro och nödvändigt stöd.
- › Kartlägger sin kunskap, sina färdigheter och vilja att göra saker.
- › Kan lägga upp realistiska mål åt sig själv.
- › Vågar sticka ut hakan.

VÄRLDSÅSKÅDNING

- › Den egna världsåskådningen visar sig i det praktiska agerandet.
- › Har ett eget sätt och en egen vilja att utöva religion.
- › Känner scoutingens värdegrund.
- › Inser proportionaliteten mellan rätt och fel.
- › Uppfattningen om rätt och fel syns i den egna verksamheten.

RELATIONEN TILL ANDRA MÄNNISKOR

UPPSKATTNING AV MÄNSKLIGHET

- › Uppskattar människor och mänsklighet, men inte allas ageranden, åsikter eller värderingar.

REDLIGHET

- › Beaktar andra i upprätt-hållandet av det egna kontaktnätet på ett rejält sätt, samtidigt som de egna behoven uppmärksammas.
- › En rakryggad livsstil på livets alla nivåer börjandes från närgemenskapen.

RELATIONEN TILL SAMHÄLLET

KONTROLL AV ETT ORGANISERAT SAMSPEL

- › Känner igen det egna typiska sättet att delta i eller leda grupper samt utveckla dem.
- › Vill och är kapabel att själva vara med och påverka samhällsliga angelägenheter.
- › Vågar förbinda sig till projekt och uppdrag som passar en själv.

ATT HÖRA OCH FÖRBINDA SIG TILL NÅGOT

- › Förbinder sig till sina gemenskapers värderingar. Vill bygga upp samhället med sin egen insats.

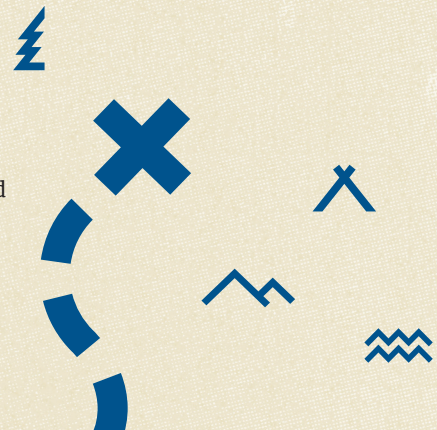
RELATIONEN TILL MILJÖN

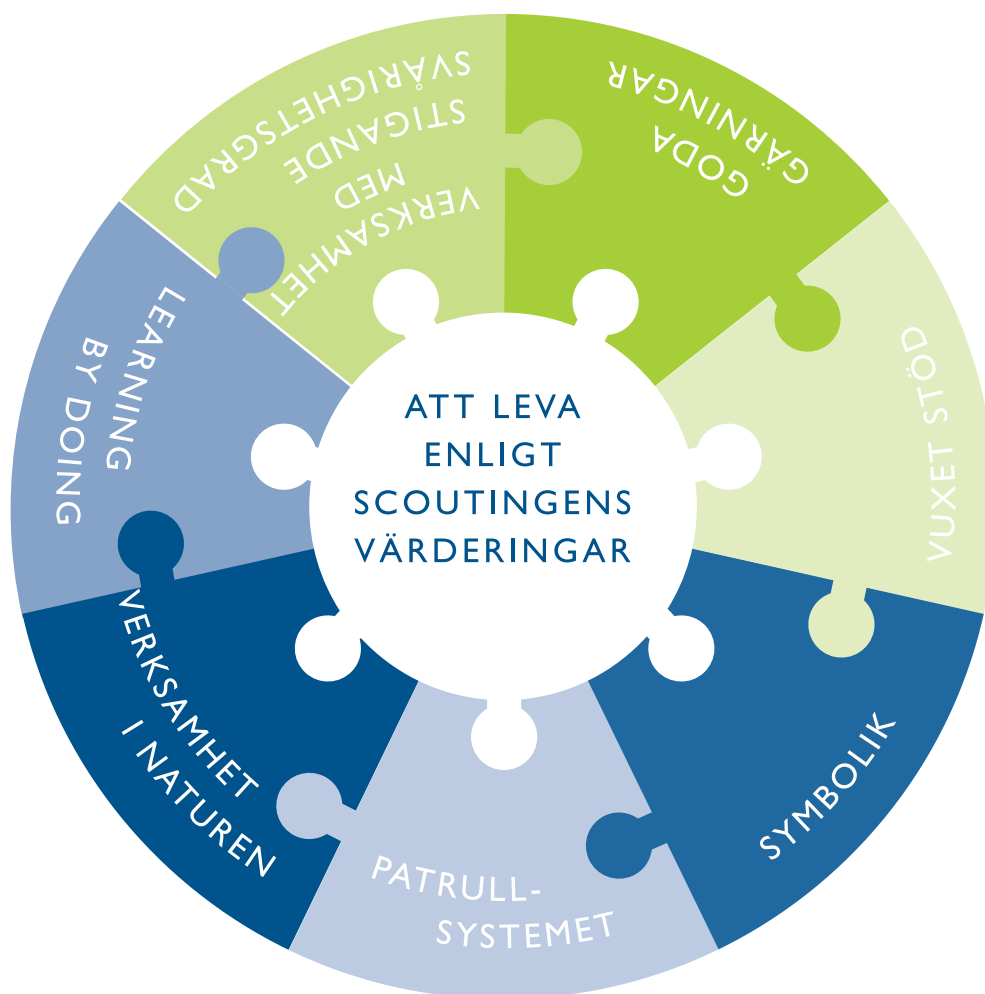
NATURRELATIONEN

- › Förstår naturerfarenhetens upplevelsefulla betydelse.

ANSVAR ÖVER LIVSMILJÖN

- › Förstår även globalt och på lång sikt betydelsen av den egna verksamheten och de egna valen ur miljöns perspektiv.





6.5. Scoutmetoden

Scoutmetoden förklarar hur man fungerar inom scoutingen. Scoutmetoden gör scoutingen till just scouting. Alla delområden behöver inte förverkligas samtidigt men de bör vara närvarande i verksamhetens helhet. Med att fungera enligt scoutmetoden når man scoutings mål.

ATT LEVA ENLIGT SCOUTINGENS VÄRDERINGAR

Scoutlöftet, -idealerna och valspråket beskriver scoutings värderingar som scouten genom löftet binder sig till.

Roverscouten omfattar scoutings värderingar som en del av sitt liv. Roverscouten ser det som sin hedersuppgift att få föra scoutings värderingar vidare.

SYMBOLIK

I scoutsymboliken ingår verksamhetsmodeller, innehåll och föremål som har en samförstådd betydelse. Med hjälp av symboliken sammanbinder man barn och unga i sina egna grupper, kårer samt i den världsomfattande scoutrörelsen.

Roverscouten använder symbolik i sin verksamhet. Roverscoutpatrullen, såväl i kåren som i ett projekt, kan utveckla en egen symbolik på ett sätt som passar gruppen. Symboliken skapar en solidaritetskänsla och är ett sätt att göra gruppen individuell och unik. Symboliken kan exempelvis innefatta märken, färger, ritualer, verbala motto eller externa märken; det vill säga allt det som gör att scouting liknar scouting.

Då man skapar nya symboler är det viktigt att utveckla de bakomliggande berättelserna. Det är också viktigt att komma ihåg att symbolen ska koppla ihop roverscouterna med den internationella scoutrörelsen. Det är roverscoutlotsens uppgift att se till att symboliken tas med när man förverkligar roverscoutprogrammet.

VERKSAMHET MED STIGANDE SVÅRIGHETSGRAD

Inom scoutingen får var och en lämpligt utmanande uppgifter. Det som är lätt för någon är inte nödvändigtvis det för någon annan. Åldersgruppernas program har som uppgift att hjälpa barnen och de unga att växa. Lotsens uppgift är att hjälpa roverscouterna att hitta uppgifter som passar dem och som utvecklar dem. Fastän många roverscouter gör olika slags uppgifter i kåren eller distriktet/Finlands Svenska Scouter (FiSSc), är det viktigt att komma ihåg att roverscouten behöver tillräckligt med stöd för dess uppdrag. Stöd gör det möjligt att kliva in i

lite för stora skor, och därmed också möjligt att lära sig samt njuta av uppdraget.

Den stigande graden konkretiseras genom de enskilda aktiviteterna. Roverscouten ansvarar själv för att verksamheten på den egna vandringskartan är av stigande svårighetsgrad. Också lotsen stöder med sin handledning en verksamhet med stigande svårighetsgrad.

PATRULLSYSTEMET

Inom scoutingen fungerar man i jämbördiga grupper där man fattar beslut tillsammans och delar på ansvaret. I dessa smågrupper kan den unga växa upp för att lära sig fungera både som gruppmedlem och -ledare.

Roverscouten har redan erfarenhet av att fungera i olika slags grupper. Roverscouten förstår patrullsystemets användning, sin egen roll i patrullen samt kan utnyttja patrullmedlemmarnas olika kunskaper för att nå patrullens mål. Roverscoutpatrullens sammansättning kan variera med olika projekt, likväl roverscoutens egen roll i patrullen. Lotsens uppgift är att vid behov hjälpa patrulledaren i sitt uppdrag.

LEARNING BY DOING

Inom scoutingen lär man sig genom att testa sig fram eftersom det är det naturliga sättet att lära sig för barn och unga. Scouting går först och främst ut på att göra och uppleva.

Roverscouten lägger själv till, med en vuxens handledning, sådana saker till sin vandringskarta som hen själv vill lära sig. Det kan handla om konkret utförande men också abstrakt sådant, som till exempel utveckling av de sociala färdigheterna.

Lotsens viktiga uppgift är att hjälpa roverscouten att hitta de saker som behöver utvecklas samt verktyg för att utveckla dem. Samma sak kan ofta läras på flera olika sätt. Lotsen ser till att lyckanden och eventuella misslyckanden behandlas och att roverscouten har möjligheten att lära sig något i varje situation.

Lotsen har som uppgift att hjälpa roverscouten att berätta om sitt eget kunnande samt vad roverscouten lärt sig i scouterna. Lotsen säkerställer att roverscouten kan utnyttja sina observationer exempelvis i studierna eller jobbsökandet. Kunnande kan bedömas på flera olika sätt och ofta lönar det sig också att använda mångsidiga utvärderingssätt. Många utvärderingsmetoder lyfter också fram kunskap så att det lämnar spår som man kan visa åt de andra också.

VUXET STÖD

Inom scoutingen fungerar barn, unga och vuxna tillsammans. I roverscoutprogrammet är en vuxen med för att stöda de ungas uppväxt, deltagande och möjligheter att påverka. Roverscoutlotsen står till förfogande för roverscouten, men gör inte saker istället för roverscouten. Lotsen har som uppgift att ge roverscouten utrymme och att lita på den ungas förmåga att göra och tänka själv. I scoutverksamheten ska möjligheten finnas att ta emot utmaningar samt att ta kontrollerade risker, med stöd av en vuxen. En vuxen ska ändå finnas tillräckligt nära för att hjälpa vid behov. Lotsen måste på riktigt och på eget initiativ vara intresserad av roverscoutens angelägenheter.

Roverscoutlotsen handleder roverscouten i sammanställandet av vandringskartan. Lotsen ser till att roverscoutens individuella plan är realistisk och målsättningsarna går att uppnå, samt att planen vid behov uppdateras vid kurstagningsträffen. I den vuxnas roll ingår också förmågan att se helheter och förhållanden mellan saker. En roverscout kan själv fungera som stöd för de

yngre åldersgrupperna men lotsens roll är för vuxna.

Vuxet stöd hör till roverscoutens rättigheter. Roverscouten måste veta att denna vid behov kan få hjälp, stöd och handledning. Lotsen ser för sin del till att roverscoutens scoutfostran är anpassad enligt åldersgruppen.

GODA GÄRNINGAR

Inom scoutrörelsen lär sig barn och unga att ta ansvar för sig själva och för andra. Scoutingens mål är att fostra aktiva medborgare som vill agera osjälvviskt för en bättre morgondag.

Roverscouten har redan bildat en attityd där enskilda goda gärningar inte mera räknas utan de bildar en helhet av goda gärningar. Att ta ansvar blir en naturlig del av den egna verksamheten då roverscouten fungerar som en förebild för de yngre. Goda gärning är förutom enskilda gärningar också långsiktiga och målmedvetna projekt och aktivitet för det större goda. Dagens goda gärning återspeglar sig i allt vad roverscouten gör, även utanför scoutingen.

Lotsens eget exempel vägleder också för sin del roverscouten i goda gärningar. En vuxen hjälper unga att märka var det behövs goda gärningar samt hur de kan göras.

VERKSAMHET I NATUREN

Roverscouten förstår att naturen är en upplevelserik verksamhets- och inlärningsmiljö. Naturen har blivit roverscoutens naturliga miljö. För roverscouten känns verksamhet i naturen bra och hen upplever den som central för scoutverksamheten.

Scoutprogrammets mångsidighet upplevs i naturen. Genom att röra sig i naturen, genom personliga naturupplevelser samt i samband med miljöprojekt lär sig roverscouten också att göra riktiga miljövänliga val.

Lotsens uppgift är att aktivt styra ut roverscouten i naturen. Att verka i naturen tillsammans med patrullen ger för roverscouten förutom en chans att förverkliga scoutprogrammet en möjlighet till lugn och ro.

6.6 Löftesgivningen

8

ROVERSCOUTLÖFTET:

**Jag vill älska min Gud, mitt land och
människligheten, vara andra till hjälp och följa
roverscoutidealen i mitt liv.**

ATT AVGE ROVERSCOUTLÖFTET

Roverscouten kan avge löftet ensam eller i grupp, men löftet är alltid personligt. Det väsentliga är att roverscouten förstår vad hen lovar när hen avger löftet. Det är också viktigt att hen funderar över vad löftet förpliktar till och hur löftet borde synas i hens liv. Roverscouten ska ha en möjlighet att diskutera löftet och dess innehåll med sin lots innan hen avger löftet. Till lotsens uppgift hör också att vara närvarande och ta emot löftet. Då roverscouten avgett löftet får hen sitt åldersgruppsmärke.

Roverscouten kan avge löftet tillsammans med sin patrull till exempel som avslutning på Finlandsprojektet eller då Finlandsprojektet går igenom tillsammans med lotsen. En enskild roverscout kan avge löftet vid något tillfälle som kåren eller FiSSc ordnar.

Det är viktigt att det finns ett eget högtidligt och lugnt tillfälle för roverscoutens löftesgivning. För att hitta rätt form eller sätt för löftesgivningen kan ni se till antingen kårens traditioner, roverscoutens önskemål, eller situationen och tillfället. Avsikten med löftesgivningen är att roverscouten senare ska minnas såväl själva löftet som tillfället då löftet avgavs som en betydelsefull del av överflyttningen till åldersgruppen och av att växa i denna – det är ju ändå den sista gången som löftet avges. Ur roverscoutens synvinkel kan det vara bättre med ett mindre evenemang där den egna roverscoutpatrullen, lotsen och kanske kårens andra roverscouter är närvarande.

ROVERSCOUTENS VALSPRÅK:

Var redo.

ROVERSCOUTENS IDEAL ÄR ATT:

**respektera andra
älska och skydda naturen
vara ärlig och pålitlig
främja vänskap över gränser
känna sitt ansvar och göra sitt bästa
utveckla sig själv som människa
söka sanningen i tillvaron**

RESPEKTERA ANDRA

Att respektera andra människor innebär förutom att roverscouten behandlar alla jämlikt att hen känner till sina egna fördomar och värderingar och försöker utmana dem. Roverscouten respekterar andra människor och människligheten, fastän hen inte godkänner alla gärningar, åsikter eller värderingar som andra har.

ÄLSKA OCH SKYDDA NATUREN

Kärleken till naturen syns förutom i åldersgruppens allt mer krävande naturupplevelser i förståelsen av naturupplevelsernas betydelse. Målsättningen är att varje roverscout förstår betydelsen av det egna handlade och de val hen gör ur ett miljöperspektiv, också globalt och på lång sikt.

VARA ÄRLIG OCH PÅLITLIG

Under roverscoutheten har många scouter uppdrag och är med i olika projekt. Uppdragen och projekten är bra möjligheter för roverscouten att öva på att förbinda sig och att visa att hen är värd förtroendet. Roverscouten inser att hen i slutändan är ansvarig för sig själv, sin omgivning och sitt handlande i de här sammanhangen. Samtidigt förbinder hen sig till gemenskapens värderingar. Förtroendet mellan patrullmedlemmar och lotsen är nyckeln till ett fungerande samarbete av hög kvalitet.

FRÄMJA VÄNSKAP ÖVER GRÄNSER

Särskilt i Finlands- och utlandsprojektet skapar roverscouten vänskapsband över gränserna. Syftet med båda projekten är att träffa nya människor ytterom den egna patrullen och bekanta sig med deras sätt att fungera. De olika evenemangen och uppdragen i FiSSc som riktar sig till roverscouter är också ett sätt att skapa relationer över gränserna. Patrullen är inte menad att vara konstant och roverscouten kan under tiden vara med i flera patruller, till exempel på studieorten, i projekt driva inom FiSSc eller på en internationell resa. Dessutom kan roverscouten vara aktiv i andra organisationer.

KÄNNA SITT ANSVAR OCH GÖRA SITT BÄSTA

Scoutidealet känna sitt ansvar och göra sitt bästa kommer bäst fram i de olika ledarskapsuppgifterna och projekten som görs under roverscoutheten. De olika ansvarsuppgifterna gör att roverscouten tar emot olika uppdrag och sköter dem genom att vara förutseende och dela på ansvaret. Roverscouten inser att hen i de här sammanhangen är ansvarig för sig själv, det egna välmåendet och sin omgivning. Hen har ett intresse av och förmåga att själv vara med och påverka samhällsfrågor. Scoutens rakryggade livsstil syns överallt i roverscoutens liv.

UTVECKLA SIG SJÄLV SOM MÄNNISKA

Under roverscoutheten flyttas allt mer ansvar för det egna scoutande över till roverscouten själv. Lotsen stöder roverscouten i hens utveckling under åldersgruppstiden som innehåller många och stora förändringar i roverscoutens livssituation. Eventuella studier, nya boendeformer, värnplikt, relationer, förtroendepuppdrag och jobb är områden som roverscouten utvecklas inom. Lotsens uppgift är att hjälpa roverscouten märka att även de här färdigheterna och kunskaperna kan kopplas samman med scoutingen. Under roverscoutheten tar scouten till sig tanken på livslångt lärande.

SÖKA SANNINGEN I TILLVARON

Roverscouten förstår skillnaden mellan rätt och fel. Hen kan motivera sina egna val och agera enligt de egna värderingarna. Roverscouten känner till scoutingens värdegrund och kan jämföra de egna värderingarna med scoutingens. Hen vågar förbinda sig till de gemensamma värderingarna. Roverscouten finner sin egen livsåskådning vilket syns i vardagen.

6.7 Symbolik

ROVERSCOUTSYMBOLIKEN

Till scoutsymboliken hör arbetssätt, innehåll och föremål som har en gemensamt accepterad betydelse. Symboliken skapar samhörighet genom att binda scouterna till sina patruller och kårer samt till FiSSc, centralorganisationen och den världsomfattande scoutrörelsen. En del av symbolerna är globala, en del är gemensamma för alla åldersgrupper och en del utmärkande för enbart roverscouterna. Under roverscoutholdtiden kan ni också utveckla och använda egen symbolik inom den egna kåren eller patrullen. Sådan symbolik är till exempel vimplar och rop. Roverscouten förstår symbolikens betydelse och kan utnyttja symboliken mångsidigt och på ett lämpligt sätt i scoutverksamheten. Det är bra om lotsen kommer ihåg att med roverscouterna diskutera hur symboliken ska införlivas med deras program. En bra möjlighet till detta erbjuds vid kurstagningsträffarna, det vill säga de tillfällen i roverscoutprogrammet då roverscouterna stannar upp, ser tillbaka på den period som gått och planerar nästa period.

Alla roverscouter använder scoutalsduk. Scoutalsduken är minimiutrustningen. Den kan vara fäst med en sölja, en knop eller med vardera. Roverscouternas färg är chokladbrun. Den bruna färgen, som på finska kallas karhunruskea, björnbrun, symboliserar bland annat styrka, trygghet, närhet till naturen och vuxenhet. Den bruna visselpipssnodd som bärs tillsammans med scoutalsduken skiljer roverscoutålderns representanter från de andra åldersgrupperna och de äldre ledarna. Med snodden betonar man jämlikheten mellan alla som hör till åldersgruppen. En del roverscouter har redan avlagt grundutbildningen och använder en vit visselpipssnodd. Patrulledaren behöver alltså inte skilja sig från patrullmedlemmarna med hjälp av yttre kännetecken eftersom det är fråga om en gemensam grupp. Ansvar är allas fastän patrullen har en utnämnd patrulledare. Roverlotsen har inga särskilda märken.

Roverscouterna strävar i mån av möjlighet efter att använda scoutskjorta eller andra scoutplagg i

sin verksamhet. På scoutskjortans högra ärm bär roverscouten ett chokladbrunt tygmärke med en bild av roverscoutsigillet. Roverscouten får tygmärket då hen utfört Finlandsprojektet och avgett roverscoutlöftet. Märket bärs oförändrat under hela roverscoutholdtiden. Samtidigt bär roverscouten sigillen i metall för de åldersgrupper hen avlagt på scoutskjortans vänstra ficka.

Roverscoutsigillet får scouten då hen genomfört roverscoutprogrammet. Roverscoutsigillet är samtidigt ett sigill för hela scoutprogrammet. Då roverscouten får det har hen nått scoutingens mål för fostran och är därmed färdig. Roverscouten har blivit en aktiv medborgare. Sigillet är av metall med treklövern i bakgrunden och liljan framför. Symboliskt har man förenat delar av båda världsförbundens löftesmärken. Roverscoutsigillet bärs på scoutskjortans vänstra ficka. Inga tidigare åldersgruppssigill bärs tillsammans med roverscoutsigillet. Roverscoutmärket tas också bort från ärmen då man fått roverscoutsigillet. Sigillet kan också användas som civilmärke om man vill visa för andra att man är eller har varit scout och att man ännu vill berätta om det världsomspännande scoutsyskonskapet.

Roverscouten får också bära liljor, björntanden, bäversvansen och den gyllene ratten på sin scoutdräkt. Roverlotsen har inget eget kännetecken.



ROVERSCOUTSYMBOLIKEN I ETT NÖTSKAL

- | | | | |
|--|--|---|---|
| ➤ Roverscouten vandrar genom en ung vuxna liv med hjälp av en vandringskarta, i vilken hen har märkt ut viktiga observationer från sitt eget liv och sina hur hen vill utveckla sig själv. | ➤ Roverscouten förverkligar sina förhoppningar och utmanar sig själv på de kontroller som hen har märkt ut på sin karta. Ibland stannar hen upp för att granska varifrån hen kommit och för att ta riktning på nytt. | ➤ Behöver hen ändra riktigt eller kan hen fortsätta framåt på samma sätt? | ➤ Då roverscoutperioden tar slut är det dags att tänka över hela scoutbanan och fundera i vilken riktning roverscouten vill fortsätta sitt liv. |
|--|--|---|---|

6.8. Gruppen, scouterna och ledarna

10

ROVERSCOUTPATRULLEN

Roverscoutpatrullen bildas av 18–22 åriga scouter från en eller flera kårer. Patrullen består av tre till fem roverscouter. Roverscoutpatrullens sammansättning kan variera under åren och patrullmedlemmarna kan vara olika i olika skeden av roverscoutprogrammet. Patrullen kan bestå av jämnåriga scouter och upphöra med verksamheten när alla scouterna i patrullen har genomgått programmet och fyllt 22 år eller alternativt kan den bestå av roverscouter i olika ålder så att nya roverscouter fyller igen de luckor som uppkommit då scouter slutfört roverscoutprogrammet. I en patrull som består av roverscouter från olika kårer är det lättare att genomföra de olika aktiviteterna och att finna personer som är intresserade av samma typ av aktiviteter. Gränserna mellan patrullerna kan suddas ut och en roverscout från en patrull kan utföra aktiviteter tillsammans med en annan patrull.

Patrullens medlemmar bekantar sig med varandra under det inledande Finlandsprojektet. Ifall patrullens sammansättning ändras från år till år så är det viktigt att den roverscout som fungerar som patrulledare minns att tänka på gruppbildningen vid förändringarna. Det går bra att komma med i scoutverksamheten som helt ny också i Roverscoutpatrullen behöver inte på samma sätt vara bestående som i de yngre åldersgrupperna, utan patruller kan också bildas kring olika projekt. Projektgrupper bildas för olika projekt så att alla patrullmedlemmar inte behöver vara med i alla projekt. Grupperna kan utgöras av en patrull, bildas av en mindre grupp i patrullen eller bildas av roverscouter från olika patruller. Flera olika projekt kan också pågå samtidigt. Patrullen kan gärna inom sig välja olika personer som ansvarar för de olika projekten enligt vars och ens intressen och kunskaper.

Projekten kan vara till exempel arbetsdryga aktiviteter ur roverscoutprogrammet, att arrangera kårens läger eller uppdrag på scoutevenemang på distrikts- eller centralorganisationsnivå.

Till patrulledare för roverscoutpatrullen utses en av patrullmedlemmarna för minst ett år åt gången. Patrulledaren, patrullen och roverscouternas verksamhet stöds i kåren av roverscoutlotsen. Patrulledaren ser till att patrullen har möten regelbundet och att alla patrullmedlemmar har lämplig mängd program och ansvar. Lotsen å sin sida ansvarar för att roverscouternas personliga kartor följs och att kartorna uppdateras vid behov.

PATRULLEDARE FÖR ROVERSCOUTPATRULLEN

En av roverscouterna fungerar som patrulledare. Hen ska ha förmåga och intresse att ansvara för patrullens verksamhet i praktiken, exempelvis för utförandet av valda aktiviteter, för utfärder och för annan verksamhet. Patrulledaren kan gärna fördela planeringen av aktiviteterna och ledaransvaret också bland de övriga patrullmedlemmarna, i synnerhet om någon av patrullmedlemmarna behärskar det valda ämnet bättre än patrulledaren. Patrulledaren har kontroll över helheten så långt det gäller roverscoutpatrullens verksamhet.

Patrulledaruppdraget kan räcka hela roverscoutheten – alltså fyra år – men åtminstone ett helt år. Välj om möjligt en patrulledare som – med beaktande av sina andra scoutuppdrag – har möjlighet att koncentrera sig på sina patrulledaruppgifter.

Patrulledaren är ett typexempel på tillämpningen av ett jämlikt ledarskap. Patrulledarens viktigaste målsättning är att hålla kvar roverscouterna i en aktiv roverscoutverksamhet oberoende av var de bor, i vilken livssituation de befinner sig och vilka scoutuppdrag de har.

PATRULLEDARENS UPPGIFT ÄR ATT:

- planera patrullens verksamhet tillsammans med de andra roverscouterna och lotsen
- reservera tillräckligt med tid för att ta hand om patrulledaruppdraget
- organisera patrullens möten och förverkliga utfärder
- ansvara för att verksamheten är trygg
- motivera patrullmedlemmarna att delta i utfärder, läger och andra scoutevenemang och också själv delta i dessa
- vara i kontakt med lotsen
- förbinda sig till uppdraget under en överenskommen tid
- rapportera om patrullens verksamhet så som brukligt i scoutkåren, till exempel till årsboken, verksamhetsberättelsen eller som en hajkrapport.

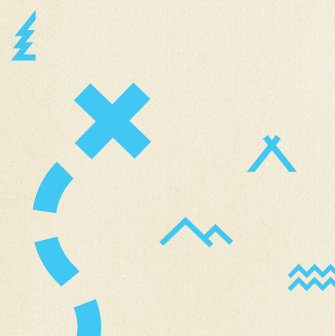




FOTO Verna Piitulainen



FÄRDIGHETER OCH KOMPETENS SOM PATRULLEDAREN BEHÖVER

Patrulledaren behöver grundläggande kunskaper och färdigheter i att leda grupper när hen tar emot uppdraget, t.ex. avklarad gruppledarutbildning för explorerscouters. Det går också att lära sig, under tiden som patrulledare fördjupas kompetensen ytterligare med vidareutbildningar och med erfarenheter från det praktiska ledarskapet. All form av färdighetsutbildning hjälper patrulledaren att lyckas och roverlotsen stöder patrulledaren i sitt uppdrag.

PATRULLEDAREN SKA

- känna till scoutmetoden och roverscoutens ideal
- känna till roverscoutprogrammet
- känna till den egna scoutkårens organisation och verksamhetskultur
- kunna planera patrullens verksamhet
- kunna dra ett scoutmöte
- kunna ordna en trygg utfärd och känna till Finlands Scouters säkerhetsföreskrifter
- känna till hur och av vem hen får hjälp i sitt uppdrag.

STÖD TILL PATRULLEDAREN

Patrulledaren får stöd av sin egen lots. Det är roverlotsens uppgift att stöda patrulledaren enligt behov, till exempel i planeringen av verksamheten och i att lägga upp målsättningar, i hanteringen av svåra situationer och i att förverkliga de mer krävande aktiviteterna. Lotsen är också en viktig länk mellan roverpatrullen och scoutkårens övriga ledare. Tillsammans med lotsen utvärderar patrulledaren det egna ledarskapet och nya målsättningar läggs upp.

VAL AV PATRULLEDARE

Inom sig väljer patrullen med stöd av lotsen en jämnårig ledare som förbinder sig till uppdragen för åtminstone ett år. Det är bra om patrulledaren inte samtidigt har andra ledaruppdrag. Roverscoutpatrullen gör ett handslag med patrulledaren och lotsen ansvarar för att handslaget görs.

6.9.

Lotsens roll och uppgift

Roverlotsen stöder roverscoutens utveckling och agerande. Lotsen ska vara en över 22-år gammal ledare, som gärna kan ha avlagt lots- och TG-utbildningen, med tillräckliga kunskaper om roverscoutprogrammets målsättningar och innehåll. Det är bra om lotsen själv har varit roverscout men det är inte nödvändigt. Lotsen måste inte nödvändigtvis vara aktivt med i scoutverksamheten. Utbildningen ger mycket information och det är möjligt att ta till vara dessa erfarenheter och färdigheter i det civila livet också.

Det är viktigt för roverscouten att ha en vuxen förebild som uppmuntrar hen att fortsätta med scoutingen under roverscouttiden och också efteråt. Det är viktigt att förebilden är lättillgänglig så att roverscouten kan få stöd och handledning vid behov. Tydligast märks det här stödet och handledningen i planeringen av vandringskartan och verksamheten men lotsen har en viktig roll under hela roverscouttiden.

Lotsens centrala uppgift är att vara tillgänglig och närvarande. I praktiken innebär det här att ge av sin tid till roverscouten när hen behöver det. Gemensamma tiden kan handla om långa diskussioner, bollspel eller att göra aktiviteter från scoutprogrammet, helt beroende på förhållandet mellan lotsen och roverscouten och vad som passar dem. Det viktiga är att lotsen tar sig tid att lyssna och svara på roverscoutens frågor och visa med sitt eget agerande att det går att fortsätta i scouterna också som vuxen.

Unga i roverscoutåldern väljer ofta att agera på ett bekant och tryggt sätt. Det här kan man se till exempel i mötenas rutinemässighet eller i de brister som finns i mötena. Det är lotsens uppgift att utmana roverscouten att handla, göra och utmana sig själv. Lotsen kan till exempel ge tips för att förverkliga aktiviteter på ett nytt sätt eller ge förslag på hur man också kan hålla möten inom scoutingen, till exempel om patrullens medlemmar bor på olika platser.

Lotsen är ansvarig för roverscouten och/eller roverpatrullens verksamhet. Lotsens uppgift är att stöda enskilda roverscoutar eller hela patrullen i sitt uppdrag eller i förverkligandet av scoutprogrammet. Roverscouterna planerar, arrangerar och förverkligar verksamheten själva och lotsens roll är att vara i bakgrunden. Ansvarsfördelningen blir då tydlig; lotsen ansvarar för roverscoutprogrammet och fostran medan roverscouten ansvarar för projekt och de egna uppdragen. Lotsen ansvarar för att patrullen själv planerar sin verksamhet i enlighet med målen för fostran och scoutmetoden. Lotsen fungerar som en förebild för hur en äldre ledare är i scouterna och visar med eget exempel hurdan uppgiften, rollen och ansvaret är.

Utgångspunkten är att varje roverpatrull har en egen lots. Samma lots kan lotsa flera patruller om hen har möjlighet att handleda varje roverscout i de här patrullerna. Lotsen deltar inte regelbundet i roverscouternas veckoverksamhet utan hen ansvarar för verksamheten ur ett längre perspektiv. Lotsen fungerar som stöd för patrulledaren och ansvarar för hens utveckling som ledare. Förhållandet mellan patrulledaren och lotsen måste bygga på förtroende och båda ska känna till hur verksamheten fungerar och ta ansvar för sitt eget agerande.

Lotsen både stöder och begränsar roverscouten i det egna programmet och utvecklingen. Roverscoutprogrammet kan innehålla många olika scoutuppdrag men mängden uppdrag får inte störa den övriga roverscoutverksamheten eller roverscoutens vardag, till exempel studierna. Idén med program för olika åldersgrupper och stigande svårighetsgrad är att det ännu efter programmet ska finnas kvar utmanande scoutuppdrag. Lotsen kan hjälpa och stöda roverscouten i att hitta en balans mellan scoutingen och stora, utmanande saker i vardagen, så som till exempel studentskrivningarna, värnplikt, att bilda familj och så vidare.

Roverscouten ska erbjudas tillräckligt utrymme för att agera självständigt men ändå så att scoutprogrammet och roverscoutens utveckling följs. Lotsen ska vara flexibel att anpassa programmet och komma överens om saker med de unga, men också modigt skapa praxis och hålla sig till den. Lotsen är ett exempel för den unga i alla livssituationer, inte bara för roverscouttiden.

LOTSENS UPPGIFT ÄR ATT

- ansvara för att varje roverscout har ett planerat program med uppställda målsättningar
- ansvara för roverscoutpatrullens verksamhet men inte leda patrullen
- planera verksamheten tillsammans med roverscouten och roverscoutpatrullen
- vid behov delta i patrullens verksamhet
- stöda patrulledaren och hjälpa till vid förverkligandet av mer krävande aktiviteter
- fungera som en idébank
- utmana roverscoutpatrullen till att utföra aktiviteter och ordna roliga evenemang åt sig själva
- utbilda sig, hålla sig ajour och delta i förbundets lotsevenemang
- känna till scoutprogrammet och -metoden
- säkerställa att målen för fostran förverkligas i åldersgruppen

- hålla koll på att roverscouten har för hen lämpliga uppdrag i scoutkåren med tanke på ålder och den egna utvecklingen samt ett eget program
- stöda roverscouten att välja sådana uppdrag som stöder hens utveckling
- stöda, uppmuntra, pusha och ge feedback åt roverscouten i hens uppdrag som gruppleddare, i projekt, styrelse eller i andra motsvarande uppgifter
- vara en möjliggörare och ge utrymme och plats för att göra själv
- lyfta fram alla de saker som man kan göra med scoutingen som bakgrund
- samarbeta med andra aktörer, till exempel scoutkårens eller områdets andra roverscoutlotsar
- delta i arrangemangen av åldersgruppens gemensamma verksamhet
- se till verksamhetens fysiska och psykiska säkerhet.

Följande saker, i ungefärlig följdordning, ska lotsen göra, kunna och förstå, men utgångspunkt i varje roverscouts perspektiv:

- › vara med i uppflyttningen från explorerscout till roverscout.
- › hålla en välkomstillställning för roverscouterna och hjälpa roverscouterna både att dela in sig i patruller och handla deras Finlandsprojekt.
- › stöda förverkligandet av patrullernas Finlandsprojekt
- › handla varje roverscout enskilt efter Finlandsprojektet där roverscoutlöftet, roverscoutens vandringskarta och de följande stegen diskuteras.
- › se till att patrulledaren tar ansvar för att roverscoutpatrullen träffas och gör aktiviteterna.
- › stöda roverscouten, projektgrupperna och roverscoutpatrullen i de olika aktiviteterna. Lotsen har uppgifter i anslutning till varje aktivitet, till exempel i utvärderingsskedet. Aktiviteterna kan göras ensam, tillsammans med andra intresserade eller med roverscoutpatrullen.
- › se till att roverscouten deltar i Finlands Scouters och FiSSc:s roverscoutevenemang åtminstone två gånger under sin roverscoutperiod.
- › gå igenom vandringskartan och de planer som finns där under kurstagningsträffen. Träffarna borde hållas minst en gång per år.
- › stöda patrullerna i utlandsprojektet
- › stöda roverscouten i övergången till vuxenlivet
- › stöda och göra tillsammans med den efterträdande lotsen när det egna uppdraget tar slut så att bytet inte leder till ett avbrott i stödet till roverscouterna.



Lotsens uppgifter finns noggrannare beskrivna vid varje aktivitet.



Stöd i uppgiften som roverscoutlots kan bland annat fås av andra roverscoutlotsar i förbundet.

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR ATT VARA LOTS

Personen som rekryteras till uppdraget ska ha tillräcklig motivation och kunskaper att sköta det. Lotsen bör också vara en sådan person som roverscouterna naturligt kan arbeta med. Om personkemin eller åsikterna inte alls går ihop kan det vara på sin plats att fundera på att byta lots. Lotsens viktigaste kapital är hans livserfarenhet och därför lönar det sig att välja en lots som har lämnat roverscoutåldern för ett bra tag sedan.

Lotsen ska känna till scoutprogrammet och -metoden samt deras implementering i åldersgrupperna. Hen ska ha erfarenhet av att jobba med unga och de viktigaste egenskaperna en lots kan ha är livserfarenhet och sociala färdigheter. Lotsen behöver förstå scoutingen i sin helhet men detta utesluter inte att roverscoutlotsen kan ha kommit med i verksamheten som ledare först i vuxen ålder.

En träff med roverscoutpatrullen och roverscouterna är ett bra sätt att börja lotsuppdraget. Det är viktigt att roverscouterna kan påverka lotsens roll och ge sin syn på i vilka frågor stödet behövs. Det är också bra att genast gå igenom roverscoutens eget ansvar och de förväntningar som finns på dem.

Initiativtagande och ett aktivt grepp är viktigt särskilt i början av lotsuppdraget. Då kan roverscouterna ännu vara lite oförmögna att ta emot den handledning som erbjuds. Lotsen ska uppmuntra roverscouten att vara aktiv: ta kontakt med lotsen och fråga om hjälp.

Lotsen får roverscouternas förtroende när hen har visat att hen håller sina löften. Det här kan handla om konkreta löften om ordnad traktering eller deadlines. I takt med att förtroendet stärks ökar sannolikt också nyttan av lotsens stöd.

Om det bara är möjligt så väljs lotsen för hela åldersgruppstiden. Den största möjliga nyttan fås när lotsen och hans stöd blir en bestående del av gruppen och verksamheten. Allt roligt har ett slut, när tiden som roverscoutlots är slut lönar det sig att gå igenom den egna personliga upplevelsen. Trots att lotsrelationen upphör kan vänskapen finnas kvar och fördjupas. Det här kan man tydligt föra fram när tiden som lots har kommit till sin ände.

LOTSEN SOM HANDEDARE

Det är lotsens uppgift att handla roverscouterna – som individer och som en patrull.

Det är därför viktigt att skapa en relation till både varje enskild roverscout och till patrullen. Vid handledningstillfället och i diskussionerna är det viktigt för lotsen att känna igen om handledningen just då fokuserar på individen eller patrullen och, om på båda, i vilken utsträckning. Trots att personer behöver olika mycket stöd och uppmärksamhet ska lotsen bygga en förtroendefull relation till varje roverscout.

Tillsammans med handledaren gör roverscouten upp en vandringskarta över målsättningar och tidtabell och följer sedan upp dessa i samband med de olika etapperna. När det gäller verksamheten ger lotsen stöd och deltar bara när hen blir ombedd.

Lotsen ordnar minst en gång om året en träff med roverscouterna under vilken man koncentrerar sig på hur roverscoutens aktiviteter framskrider, bedömer hur de avlöpt och planerar en fortsättning. Mellan träffarna finns lotsen tillgänglig och stöder scouterna enligt behov.

Vid handledningen bör lotsen vara särskilt uppmärksam på personkemin och tidsanvändningen. Om handledaren och den handledda inte kommer överens är det svårt eller rentav omöjligt att få till stånd ett naturligt handledningsförhållande. Om en roverscout av någon anledning inte kommer överens med patrullens lots så kan någon av de andra äldre ledarna i kåren handla roverscouten. Inom handledningen kan man förutom träffar utnyttja olika medier som e-post och olika chatprogram. Trots detta får inte heller fysiska möten glömmas bort.

LOTSENS HANDSLAG

Lotsen gör i allmänhet sitt handslag med uppdragschefen i kåren. Med kårens programchef för lotsen med jämna mellanrum en evalueringsdiskussion om hur målen för uppgiften uppnås. Det är önskvärt att lotsens uppdrag tidsmässigt är lika långt som åldersgruppens, alltså fyra år. Om detta inte är möjligt bör man sträva efter att lotsen sköter sin uppgift i minst två år. Vid ett lotsbyte bör den förra lotsen hjälpa den nya lotsen att sätta sig in i uppgiften och lära känna roverscouterna.

Det är viktigt att roverscouterna kan påverka lotsens roll och ge sin syn på i vilka frågor stödet behövs. Det lönar sig också att genast gå igenom roverscoutens eget ansvar och de förväntningar som finns på dem.



FOTO Lasse Roiha

I handslaget med kårchefen kommer man överens om lotsens ansvar och förpliktelser, men också varifrån lotsen får stöd i sitt uppdrag.

Syftet med uppdraget är att erbjuda åldersgruppens medlemmar en mångsidig och trygg verksamhet vars centrala målsättning är att genomföra åldersgruppens mål för fostran. Lotsen får själv stöd av andra vuxna. Lotsen stöds också av kårstyrelsen och av utbildningssystemets utbildningshelheter.

ROVERSCOUTLOTSENS UTBILDNING

Roverscoutlotsens utbildning arrangeras av FiSSc och den riktar sig särskilt till nyblivna roverscoutlotsar men också de som fungerat längre i sitt uppdrag. Lotsutbildningen är en fortsättningsutbildning som bygger på grundutbildningen för scoutledare. På grund av lotsuppdragets innehåll så rekommenderas utbildningen för över 22-åriga scoutledare.

En lots som har avlagt utbildningen kan stöda och handleda unga samt förverkliga roverscoutprogrammet. Hen känner till lotsens ansvar i förverkligandet av scoutfostran och som stöd i ungas utveckling. Utbildningen ordnas på olika sätt men vanligen är det fråga om en endags-utbildning med uppgifter före och efter. Mera information om utbildningen finns att läsa under utbildning på FiSSc:s verksamhets-sida.

ÅLDERSGRUPPSANSVARIG, ANSVARIG LOTS

Om det i scoutkåren finns flera roverscoutlotsar så väljer de bland sig en åldersgruppsansvarig. Med jämna mellanrum träffas lotsarna under ledning av den roverscoutansvariga för att dra upp riktlinjer för åldersgruppens verksamhet.

Åldersgruppsansvarige har en helhetsbild av läget i åldersgruppen och vet i vilken riktning man utvecklar verksamheten och kan därför vid behov representera hela åldersgruppen vid kårstyrelsens möten. Hen kan till exempel planera roverscouternas kommande utbildningar

eller fundera på lämpliga uppdrag tillsammans med uppdragschefen. Det är den åldersgruppsansvarigas roll att i scoutkåren lyfta fram roverscoutprogrammet och se till att det finns tid för dess förverkligande. Åldersgruppsansvarige fungerar också som ett språkrör mellan patrullen och styrelsen samt andra ledare i scoutkåren.

Om det endast finns en roverscoutlots i scoutkåren kan områdets roverscoutlotsar komma samman och välja en bland sig som är åldersgruppsansvarig. Hens uppdrag är att fungera som sammankallare, hitta samarbetsmöjligheter och ansvara för områdets roverscoutprogram.

ÅLDERSGRUPPSANSVARIG UTBILDNING

Utbildningen för åldersgruppsansvariga är avsedd för ledare som redan fungerar som åldersgruppsansvarig för en eller flera åldersgrupper i kåren eller som snart kommer att inleda sitt uppdrag som sådan. Den är också avsedd för sådana som vill fördjupa sin kunskap om scoutprogrammet. Kursen är en fortsättningsutbildning och avklarad grundutbildning för scoutledare är ett krav. Deltagarna rekommenderas också att ha avklarat akela-, kapten- eller lotsutbildningen.

Utbildningen riktar sig till över 22-åringar och i utbildningen diskuteras hur scoutprogrammet kan förverkligas och anpassas i scoutkåren och hur man bäst stöder gruppens ledare. Efter avklarad kurs kan en åldersgruppsansvarig planera verksamhet både för enskilda åldersgrupper och för flera åldersgrupper, även som samarbeten tillsammans med andra scoutkårer. Hen kan stöda vuxna i deras uppdrag och planera ledarresurserna på lång sikt. Mera information om utbildningen finns att läsa under utbildning på FiSSc:s verksamhets-sida.

6.10 Scoutprogrammet i roverscoutåldern

Roverscoutprogrammet omfattar fem år och formas individuellt för varje roverscout. Varje roverscout utför aktiviteter, minst 33 stycken, enligt sina intressen och målsättningar, dock så att minst en aktivitet väljs ur varje ämnesområde. Till allas program hör Välkommen som ny roverscout som innehåller Finlandprojektet och Utlandsprojektet. Noggrannare instruktioner för att göra aktiviteterna finns vid varje enskild aktivitet.

6.10.1 Roverscoutprogrammets struktur

Roverscoutheten börjar redan vid uppflyttningen från explorerscout då roverscouten för första gången bekantar sig med roverscoutprogrammet lite mera. Den egentliga åldersgruppsperioden börjar med Välkommen till roverscoutheten – kontrollen där målsättningen är att roverscoutpatrullen lär känna varandra, planerar sin verksamhet och förverkligar Finlandprojektet.

Roverscoutprogrammet formas individuellt för varje roverscout. Tillsammans med roverscoutlotsen bygger roverscouten upp en vandringskarta över sin roverscoutstig baserat på de egna målsättningarna. I stigande svårighetsgrad märks aktiviteter in på vandringskartan för de kommande fem åren.

Varje roverscout gör åtminstone 33 aktiviteter, minst en från varje ämnesområde, kontroll, enligt sina egna intressen och målsättningar. I varje kontroll finns det 1–8 olika alternativa aktiviteter och det är bara kontrollerna Välkommen som ny roverscout, Grundutbildning för scoutledare, Utlandsprojektet och På väg mot vuxenlivet som är obligatoriska.

Förutom att roverscouten utför aktiviteterna deltar hen också i distriktets eller i FiSSc:s och i nationella roverscoutevenemang, samt i tävlingar, läger och andra regioners, FiSSc:s, nationella eller internationella evenemang. Dessutom lämpar sig långfärdsmärkena – björntanden, bäversvansen, gyllene ratten, och de olika liljorna väl för roverscouterna.

I slutet av roverscoutheten förverkligar roverscoutpatrullen ett utlandsprojekt. Syftet med projektet är att planera och förverkliga en scoutresa utomlands där man gör en samarbete med lokala scouter och goda gärningar.

Roverscoutåldersgruppen avslutas med uppflyttningen till äldre ledare. För att få roverscouten och samtidigt hela scoutingens åldersgruppsprogramms sigill måste roverscouten ha gjort aktiviteter ur minst 15 kontroller, avlagt grundutbildningen för scoutledare och kontrollen Välkommen som ny roverscout samt förverkligat utlandsprojektet.

När en verksamhetsperiod byter håller roverscouten eller roverscoutpatrullen en träff med lotsen där man utvärderar det som hänt under perioden och planerar den kommande tiden. Lotsens uppgift är att synliggöra de färdigheter som roverscouten fått under den gångna perioden i scouterna. På samma träff går man igenom de planer som är insatta på vandringskartan och planerar hur de kan förverkligas.

6.10.2 Finlandprojektet

Som en del av Välkommen som ny roverscout görs Finlandprojektet. Målsättningen är att Finlandprojektet skapar gruppanda i patrullen och att patrullens medlemmar får erfarenhet av att genomföra ett gemensamt projekt samtidigt som de bekantar sig med sitt hemland och inser vad det betyder att vara roverscout.

Finlandprojektet är en minst ett dygn lång resa inom Finland tillsammans med de andra nyblivna roverscouterna i patrullen. Under resan funderar roverscouterna på hur det är att vara roverscout och på scoutingens värderingar, förbereder sig för att avlägga roverscoutlöftet. Aktiviteter från roverscoutprogrammet kan göras under resan och det är lotsens uppgift att hjälpa roverscouterna att planera och utvärdera resan, men hen deltar inte själv.

6.10.3 Den personliga utvecklingsplanen – vandringskartan

Roverscoutens vandringskarta byggs upp utgående från roverscoutens egna mål. Lotsen hjälper roverscouten att göra upp en plan för den egna utvecklingen. På vandringskartan är aktiviteterna uppdelade med stigande svårighetsgrad över de fem åren. Roverscouten väljer själv aktiviteter och roverscoutevenemang – till exempel nationella evenemang och FiSSc:s evenemang – för hela roverscoutheten. Då man gör upp kartan måste man ta i beaktande den egna patrullens planerade projekt och de aktiviteter som utförs gemensamt, samt beakta scoutens livssituation. Aktiviteterna kan bytas ut under resans lopp. Vandringskartan kontrolleras minst en gång per år tillsammans med lotsen. Då jämför roverscouten och lotsen vandringskartan med målen för fostran, analyserar roverscoutens personliga utveckling samt funderar vid behov på löftet och förpliktelserna enligt roverscoutidealen. De jämför också de utförda aktiviteterna med vandringskartan och uppdaterar planen för den följande etappen.

Lotsen handleder roverscouten i uppgörandet av den egna vandringskartan. Roverscouten och patrullen bekantar sig tillsammans med lotsen med aktiviteterna och evenemangen riktade till roverscouter. Det är bra om roverscouten färdigt väljer aktiviteter som intresserar och funderar på sitt eget kunnande och sina egna önskemål. Samtidigt kan roverscoutpatrullen diskutera vilka aktiviteter som den utför gemensamt.

Lotsen och roverscouten går först tillsammans igenom vad roverscouten kan, vad hen vill lära sig och vad hen vill göra under de följande fem åren. Efter det diskuteras de aktiviteter som passar målsättningarna och livssituationen och väljer ur alla temaområden minst en aktivitet som ska utföras. De valda aktiviteterna delas jämnt över roverscoutheten. För det första året ska man också i detta skede fundera litet noggrannare på aktiviteterna samt när och hur de utförs.

Man kan göra en vandringskarta på många olika sätt, bland annat kan man printa ut ett botten för en karta som man fyller i, man kan använda sig av Kuksa:s funktioner eller på något helt annat sätt. Det viktiga är att aktiviteter och tidpunkter märks in i vandringskartan där som de förväntas ske.

Mall och
instruktioner
för vandringskartan
finns på sid
97

Vandringskartan kontrolleras minst en gång per år, gärna per halvår, tillsammans med lotsen. Under träffen diskuteras hur det gått att göra aktiviteterna, har alla planer förverkligats eller blev det förändringar? Uppnåddes de lärandemål som lades upp? När den föregående perioden utvärderats flyttas fokus till den kommande perioden och planen uppdateras vid behov beroende på roverscoutens livssituation eller önskemål. Det är bra att komma överens om nästa tidpunkt för att kolla vandringskartan redan under detta tillfälle.

När roverscoutheten börjar lida mot sitt slut deltar lotsen i kontrollen Mot vuxenlivet. I samband med aktiviteterna diskuterar lotsen tillsammans med roverscouten de färdigheter som hen lärt sig i scoutingen och handleder roverscouten i att hitta den egna rollen som äldre ledare.

6.10.4 Aktiviteter

DE OBLIGATORISKA KONTROLLERNA

Det finns fyra obligatoriska kontroller och ur dem görs alla aktiviteter. Det första året görs kontrollen Välkommen som ny roverscout, i vilken också Finlandsprojektet ingår, och kontrollen På väg mot vuxenlivet görs i slutet av roverscoutheten. Utlandsprojektet görs även det i slutskedet av roverscoutheten. Den fjärde obligatoriska kontrollen är Grundutbildning för scoutledare

ÖVRIGA KONTROLLER

Utöver de obligatoriska kontrollerna finns 33 övriga kontroller. I varje kontroll finns 2-8 aktiviteter av vilka roverscouten fritt kan välja antingen den som känns roligast, eller den där hen känner att hen vill utveckla sig mest. Roverscouten väljer själv vilka aktiviteter som görs, men lotsen kan gärna ha en handledande roll vid valet.

KONTROLLERNA ÄR

Andlighet och reflektion
Egen ekonomi
Etik i vardagen
Fysiskt välbefinnande
Färdas på vatten
Färdigheter i vardagen
Första hjälpen
Hållbar utveckling
Internationell scouting
Jag påverkar miljön
Jag som gruppmedlem
Jag som ledare
Kommunikation
Könsidentitet och sexualitet
Livsåskådning
Mångfald och attityder
Nya färdigheter
Orientering
Pengar i rörelse
Proffs på projekt
Psykiskt välbefinnande
Påverkan
Roverscoutevenemang
Scoutkåren
Säkerhet
Till förmån för andra
Tillsammans med andra
Uppdrag
Utekunskaper
Vandring
Vi människor
Viktiga värderingar
Våga satsa och ta risker

Samtidigt som roverscouten planerar sin vandringskarta funderar hen också på tidtabell för förverkligande av aktiviteterna. Vissa aktiviteter är korta och tar bara en kväll, medan andra aktiviteter behöver en längre tidsperiod. Lotsens uppgift är att se till att vandringskartan och i och med den roverscoutens program blir lämpligt utmanande och mångsidigt för roverscouten och att den motiverar och inspirerar till scouting. Aktiviteterna förverkligas i enlighet med scoutmetoden.

6.10.5 Utlandsprojektet

Roverscoutpatrullen gör en minst tre dygn lång scoutresa till ett annat land. Utlandsprojektets mål är att roverscouten bekantar sig med scoutverksamheten och kulturen i landet som valts, och att roverscouten genom projektet lär sig planera och förverkliga ett mer krävande projekt.

Utlandsprojektet är tidskrävande projekt. Lotsens roll är att stöda och uppmuntra patrullen under projektets olika skeden så att projektet inte avstannar i planeringskedet.

6.10.6 Uppflyttningarna

UPPFLYTTNING FRÅN EXPLORERSOUT TILL ROVERSCOUT

Uppflyttningen från explorerscout till roverscout behöver inte ske just den månad som scouten fyller 18. I det här skedet har ungdomarnas egentliga ålder inte så stor betydelse; också de som är födda samma år kan ju ha nästan ett års åldersskillnad. Det väsentliga är att hitta en lämplig tillväxtmiljö för den unga i kåren. Om det är fråga om en hel explorerscoutpatrull som ska flyttas upp så kan man gärna fundera på om man flyttar upp patrullen så som den är eller om man i det här skedet gör förändringar. Oberoende av hur man gör är det viktigaste att man kommer ihåg den personliga vandringskartan som uppgörs utgående från den egna situationen.

Det kan vara bra att ordna en avslutningsutfärd då explorerscoutprogrammet tar slut. En utfärd där man ser tillbaka på explorerscouttiden och minns de bästa stunderna. Utfärden kan vara explorerscoutprogramets höjdpunkt, en minnesvärd resa och ett gemensamt projekt. Redan innan förflyttningen till roverscouterna är det bra att tala med lotsen om den kommande åldersgruppen och dess natur. Det är bra att gå igenom Välkommen som ny roverscout som hör till början av roverscoutprogrammet. Den preliminära planen för Finlandsprojektet är också bra att börja på redan under explorerscoutåldern. Roverscoutlotsen kan gärna hälsa på explorerscouterna exempelvis under avslutningsutfärden.

Uppflyttningssceremonin kan förverkligas enligt kårens traditioner på avslutningsutfärden. Roverscoutlotsen och explorerscoutlotsen ansvarar för uppflyttningens arrangemang och förverkligande. I uppflyttningen från explorerscout till roverscout kan äldre roverscouter vara med och arrangera uppflyttningssceremonin vilket kan leda till att roverscouter i olika åldrar kanske lättare grupperar sig till en roverscout-åldersgrupp.

UPPFLYTTNING TILL ÄLDRE LEDARE

Då roverscouten blir äldre ledare har hen nått scoutingens slutmål och genomfört scoutprogrammet i sin helhet.

Då roverscouten utför kontrollen På väg mot vuxenlivet funderar hen tillsammans med lotsen på vilka färdigheter hen hittills lärt sig inom scoutingen, och hur hen kan fortsätta sin scoutbana som äldre ledare. Scoutens roll förändras från att ha varit deltagare i programmet till att vara en som möjliggör programmet för andra. Senast efter roverscouttiden förändras verksamhetens art. Som äldre ledare fungerar scouten till exempel som lots, som åldersgruppsledare eller med andra uppdrag som möjliggör verksamhet inom kåren, FiSSc eller centralorganisationen. Lotsens roll som handledare är viktig då roverscouten söker sin plats som vuxen i scoutingen.

Till kontrollen På väg mot vuxenlivet hör också avslutningsceremonin som avslutar hela scoutens åldersgrupps tids scoutprogram. Avslutningsceremonin är ett konkret tillfälle där roverscouten blir en del av kårens vuxna ledarråd. Ifall roverscouten uppfyller kraven för roverscoutsigillet så kan det delas ut till hen under högtidliga former.

6.10.7 Utfärder

Utfärderna är en väsentlig del av roverscoutprogrammet, och de görs bland annat för att roverscouterna ska få tid att tillbringa tid med scouter ur den egna åldersgruppen. Utfärderna bygger upp gruppandan och många aktiviteter är också enklare att utföra under utfärder. Utfärderna kan arrangeras i den egna roverscoutpatrullen, som ett samarbete mellan flera roverscoutgrupper, eller gemensamt för alla roverscouter i området. Lotsens roll är att uppmuntra roverscouterna att göra utfärder, samt vid behov att stöda dem i de praktiska arrangemangen.

6.10.8. Roverscoutens programevenemang och tävlingar

DISTRIKTETS/FISSC:S PROGRAMEVENEMANG

På distriktsnivå ordnas distriktsevenemang för roverscouter på årlig basis. Det är ofta ett veckoslut det handlar om där man genomför åldersgruppsprogrammet, och via det målen för fostran. Målsättningen är att roverscouterna får träffa scouter i samma ålder. Evenemangets målsättning är att ge upplevelser, erfarenheter och "aha-upplevelser" åt roverscouterna.

Varje distrikt definierar själv temat för evenemanget. Temat kan exempelvis handla om utfärdskunskaper, miljöfrågor eller samhället. Under planeringen bör man fästa uppmärksamheten på aktuella ämnen som intresserar roverscouternas åldersgrupp. Vid behov kan man även bygga upp veckoslutets innehåll kring innehållet för roverscoutprogrammet.

NATIONELLA ROVERSCOUTEVENEMANG

Det nationella roverscoutevenemanget är ett nationellt evenemang för roverscouts som ordnas på årlig basis. Roverscouterna bekantar sig med ett specifikt ämne inom ett valt tema och förverkligar åldersgruppsprogrammet. Evenemanget tydliggör åldersgruppen för både kåren och deltagarna och bidrar med uppmuntran för verksamheten. Med hjälp av evenemangets förhandsmaterial, synlighet och program stöder man roverscouternas åldersgruppsprogram. Varje roverscout är en del av en större helhet.

Roverscouten får utveckla sig själv, både som individ och som medlem i roverscoutpatrullen genom att förverkliga åldersgruppsprogrammet. En målsättning för evenemanget är att roverscouterna bekantar sig med varandra, nätverkar med varandra och pratar om åldersgruppens projekt.

SCOUTFÄRDIGHETSTÄVLINGAR

På distriktsnivå ordnas varje år åtminstone en scoutfärdighetstävling. Scoutfärdighetstävlingen kan vara en dagslång tävling eller så kan den räcka över natten. Vidare ordnar centralorganisationen på årlig basis höst- och vintertävlingar. Under scoutfärdighetstävlingarna får roverscouten verka som patrull, testa de färdigheter hen lärt sig inom scoutingen samt bekanta sig med verksamheten utanför den egna kåren.

KÅRLÄGER

Roverscouterna har en central roll i planerandet och verkställandet av kår läger. I roverscouternas kontroller finns ett flertal aktiviteter till vilka kårens sommar- och vinterläger passar utmärkt. Det skulle vara bra om det på kår läger även skulle finnas eget program för roverscouterna. Fastän roverscouterna ofta innehar uppdrag kan man ha eget program exempelvis om kvällarna då de yngre scouterna lagt sig.

STÖRRE LÄGER

FiSSc och de finska distrikten ordnar regelbundet egna läger i enlighet med sin verksamhetsplan. Lägerdeltagande är en del av roverscoutprogrammet och i deltagandet kan också ingå olika uppdrag gällande verkställandet av lägret. Lägrets program är ofta ordnat så att roverscouterna en del av tiden deltar i den egna åldersgruppens aktiviteter och en del av tiden innehar ett uppdrag. Det är ofta möjligt att delta också i andra än det egna distriktets läger.

Finnjamboree, alltså ett av centralorganisationen ordnat storläger, arrangeras vart sjätte år. Alla scouters har alltså inte nödvändigtvis möjlighet att delta i en finnjamboree som roverscout. Precis som gällande förbunds- och distriktsläger så omfattar roverscoutens program deltagande i lägret och kan även omfatta organisationsuppgifter för detta. På storläger kan man träffa scouters från olika delar av Finland och resten av världen. Ungefär var femte år ordnas Finlands Scouters sjöscoutläger Satahanka.

Internationella läger är bl.a. världsomfattande jamboreer som ordnas vart fjärde år, samt andra länders egna läger. Varje läger har sin egen åldersgräns för lägerdeltagare och deltagare med serviceuppdrag. Information om lägren får man genom centralorganisationens olika kommunikationskanaler och via scoutorganisationernas hemsidor. Centralorganisationen ordnar årligen en resa till något internationellt läger.

FOTO: Aleksii Luumi



Explorer Belt, EB, är en 200 km lång vandring som genomförs under 10 dagar med en bekant eller en på förhand obekant scoutkompis i ett främmande land.

JOTA OCH JOTI

JOTA (Jamboree On The Air) och JOTI (Jamboree On The Internet) ordnas årligen det tredje veckoslutet i oktober. Då träffas scouters från hela världen via radio och internet, för att lära känna scouters från andra länder och utbyta erfarenheter. Ett evenemangsmärke utdelas till deltagarna. JOTA och JOTI kan ordnas som en del av en kårutflykt eller en roverscoututflykt, om man kan skaffa fram lämplig utrustning. Roverscouterna kan använda radio eller dator hemma, men det är alltid roligare om man är flera. För att delta i JOTA behöver roverscouterna hjälp av en radioamatör eftersom användandet av radiofrekvenser är reglerat i Finland. Finska radioamatörsförbundet SRAL hjälper gärna till.

Till evenemangen hör även ett flertal olika scoutaktiviteter där man utnyttjar kontakter. Aktiviteter hittar du bl.a. på WOSM:s officiella sidor www.scout.org. Många kårer och distrikt ordnar JOTA och JOTI händelser dit man kan gå för att bekanta sig med verksamheten.

JOTT – JAMBOREE ON THE TRAIL

Jamboree On The Trail, Jamboree på stigarna, är likt JOTA och JOTI ett världsomfattande scoutevenemang som ordnas på årlig basis. Avsikten med scoutevenemanget är att få scouters att ta sej ut i skogar, på stigar och vägar i en internationell anda. Man kan delta i evenemanget på många sätt och varje deltagande grupp kan själva välja sitt sätt. Alla vandrar ändå åt samma håll: genom scoutverksamhet mot en bättre framtid! Man kan vandra på färdiga naturstigar, i skogen, på okända vägar eller varhelst annanstans.

Roverscoutpatrullen kan exempelvis ordna ett utfärdsjippo för yngre scouters nära kårlokalen eller utfärdsstugan. Roverscouterna kan själva delta i JOTT genom att genomföra en vandring lite längre borta eller

genom att bekanta sig närmare med sin egen hemtrakt. Roverscouterna kan även kombinera genomförandet av läderliljan med JOTT eller så kan de exempelvis upprusta naturstigar i närmiljön. Hela kåren kan gemensamt delta i JOTT. Deltagarna i ett JOTT-evenemang har möjlighet att få ett evenemangsmärke.

EXPLORER BELT

Explorer Belt, EB, är en 200 km lång vandring som genomförs under 10 dagar med en bekant, eller en på förhand obekant, scoutkompis i ett främmande land. Resmålet är olika varje gång och till resenärer väljs 16-25-åriga scouter. Avsikten med evenemanget är att bekanta sig med destinationens kultur på olika sätt som skiljer sig från vanliga turistresor. Deltagarna har endast en begränsad summa pengar till sitt förfogande och all utrustning bärs med under hela vandringen. På detta sätt får deltagarna använda sig av sin uppfinningsrikedom då de funderar på nästa övernattnings- eller matställe. Under vandringen görs även små projekt.

Efter vandringen börjar den andra delen då hela gruppen reser tillsammans runt i destinationslandet. Efter EB har deltagarna en fantastisk vandring bakom sig och de är även många nya upplevelser och vänner rikare.

ROVERWAY

Roverway är världsscoutorganisationerna WAGGGS:s och WOSM:s gemensamma europeiska evenemang för 16-22-åriga scouter som ordnas i olika länder vart fjärde år. Roverway börjar ofta med en vandring, varefter deltagarna samlas till ett gemensamt läger. Under evenemanget syns scoutingens internationellitet och olika länders scouttraditioner starkt.

THE WORLD SCOUT MOOT

World Scout Moot är ett evenemang som WOSM arrangerar med fyra års mellanrum. Evenemanget samlar 18-26-åriga roverscouter från hela världen. Evenemangets program är tvådelat. Efter öppningsceremonin delar deltagarna in i mångkulturella patruller där de spenderar tid och bekantar sig med värdlandet för evenemanget under några dagar. I början, eller i mitten, av evenemanget samlas alla deltagare på lägerområdet för att spendera tid tillsammans. Målsättningen med evenemanget är att stärka deltagarnas internationella förståelse.

VÄRLDSJAMBOREE

Världsjamboreen är ett världsomfattande läger som WOSM ordnar vart fjärde år i olika länder. Alla över 14-åriga scouter kan delta i lägret. Över 18-åringarna deltar i olika serviceuppdrag. Under världsjamboreen har man möjlighet att delta i olika aktiviteter, erfara fina upplevelser och knyta nya internationella vänskapsband.

THINKING DAY

Under thinking day firar man scoutvänskap, ökar medvetenheten om världens orättvisor och samlar medel för fattigare länders scoutverksamhet. Thinking day firas årligen 22.2. Thinking day är den gemensamma födelsedagen för scoutrörelsens grundare, Lord Robert Baden-Powells, och hans hustru, Lady Olave Baden Powell som var världsscoutchef för flickscouterna. WAGGGS erbjuder varje år ett tema med tillhörande aktiviteter som de roverscoutgrupper som deltar i Thinking day kan genomföra.

LÅNGFÄRDSMÄRKEN

Långfärdsmärken är avsedda för explorerscouter och äldre. Märkena är Björntanden, Gyllene ratten och Bäversvansen. Målsättningen med långfärdsmärkena är att gå på en på förhand förberedd rapporterad vandring, där man gör en undersökning. Björntanden genomförs genom en vandring, Gyllene ratten görs seglande och Bäversvansen å sin sida är ett långfärdsmärke för vilket man utför en expedition paddlande. För godkända undersökningar får scouten björntandsmärket, märket gyllene ratten eller bäversvansmärket att fästa på sin scoutskjorta.

LILJOR

Liljor är aktiviteter där man gör någonting specifikt under en viss tid eller under en viss resa. De tär lätt på aktörens tålamod. Man kan göra aktiviteterna i roverscoutpatrullen men det är frågan om en individuell prestation. Man gör ofta en utredning om liljorna till den scoutledare som emottar prestationen och av de godkända utförda liljorna får man ett märke att fästa på scoutbältet.

Olika liljor är exempelvis läderliljan, masurliljan, kreativitetsliljan, diet- och tysthetsliljan, bastuliljan och IRC-liljan. I läderliljans lättaste klass (gröna) går man 40 km eller skidar 60 km under högst 24 timmar. Under övervakningen kan man kombinera roverscoutaktiviteter såsom handarbeten, så att övervakandet löper smidigare. Roverscoutpatrullerna kan också hitta på liljor själva. Man har gjort liljor bland annat för tid man spenderar i sovsäckar, genom att leka i 24 timmar, genom talkoarbeten och så vidare.

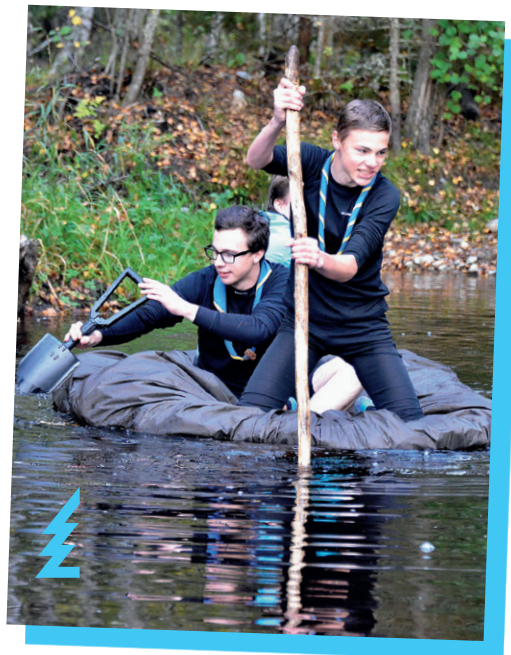


FOTO Harri Halmeljärvi

6.11. Programmet i praktiken

20

ROVERSCOUTPROGRAMMET ÄR GJORT FÖR ROVERSCOUTEN

Roverscoutprogrammet är planerat utgående från det mål för fostran som uppställts för åldersgruppen och så att programmet är mer utmanande än explorerscoutprogrammet. I roverscoutåldern utvecklats man i mycket olika riktning enligt sina intressen, studie- och yrkesval. På grund av detta är roverscoutprogrammet individuellt.

PLANERING AV VERKSAMHETEN

Programmet är indelat i 4+33 ämnesområden, alltså kontroller. Varje kontroll består av 2-8 aktiviteter att välja mellan. Alla roverscouter utför de fyra obligatoriska kontrollerna Välkommen som ny roverscout, Grundutbildning för scoutledare, Utlandsprojektet och På väg mot vuxenlivet. Varje roverscout gör tillsammans med lotsen upp en egen vandringskarta, en utvecklingsplan, för de fem åren som roverscout. Av aktiviteterna i varje kontroll väljer roverscouten den aktivitet som känns mest intressant och lämpligt utmanande för hen själv. Aktiviteterna kan utföras ensam, i par eller tillsammans med den egna patrullen eller någon annan grupp.

Lotsens roll är att tillsammans med roverscouten bedöma om aktiviteterna är lämpliga och lämpligt utmanande då vandringskartan görs eller då den kontrolleras.

Eftersom varje roverscout själv planerar sin roverscouttid kan det bli utmanande att planera roverscoutpatrullens verksamhet. Patrullen, patrulledaren och lotsen gör tillsammans en verksamhetsplan för verksamhetsperioden. För planen väljs sådana aktiviteter som intresserar så många av patrullmedlemmarna som möjligt. Verksamhetsplanen omfattar också patrullens utfärder, kårens gemensamma verksamhet och de åldersgruppsprogram som roverscouterna har tänkt delta i. Tillräckligt med tid behövs också för planering av utfärder och övriga projekt. Verksamhetsperioderna kan bli mycket olika, utgående ifrån roverscoutpatrullens val.

Patrullen väljer inom sig en patrulledare som ansvarar förorganiseringen av verksamheten under verksamhetsperioden. Patrulledaren ansvarar dock inte för att arrangera allt program, utan patrullmedlemmarna hjälps alla åt med det. Lotsen stöder patrulledaren i hans uppdrag.

Verksamhetsplanen uppdateras vid behov under verksamhetsperioden.

PATRULLMÖTET

Roverscoutpatrullen kan själv bestämma en lämplig mötesfrekvens. I en ung vuxens liv finns situationer då man helt enkelt måste prioritera. Ibland är scoutverksamheten intensiv och vid andra tidpunkter ligger betoningen på något annat. Mötets längd kan beroende på situationen variera från exempelvis två timmar till över en natt. Patrullen kan ha möten regelbundet till exempel var tredje torsdag eller en gång i månaden under ett veckoslut – eller oregelbundet på en

dag som bestäms på förhand.

Ett viktigt kriterium är att roverscouterna kan delta i mötena och att de känner till tidpunkten för dem. Mötesplatsen kan variera beroende på situationen och kan vara till exempel på kårlokalen, i kårens stuga, utomhus, hemma hos någon, på någons arbetsplats, ute på stan eller över nätet. Mötesstrukturen kan omfatta element som upprepas varje vecka liksom för de yngre åldersgrupperna eller alternativt gör man som det känns bäst. Upprepande element kan vara till exempel patrullens egen inledningsritual, en informationsdel, repetition av vad man gjorde förra gången, mötets huvudprogram, en lek, en lugn stund och avslutande av mötet. Det huvudsakliga syftet med mötena är att planera och genomföra aktiviteter tillsammans.

Via patrullmöten, utfärder, läger, scoutfärdighetstävlingar, kårevenemang, FiSSc:s (Finlands Svenska Scouters) och FS:s (Finlands Scouters) evenemang och roverscoutens egna uppgifter borde roverscouten kunna fullfölja sin vandringskarta. Då roverscouterna antecknar utförda aktiviteter exempelvis i Kuksa är det enkelt att följa med hur kartan efterföljs.

SJÖSCOUTING FÖR ROVERSCOUTERNA

Sjöscouting är en metod för att förverkliga scoutfostran. Sjöscoutingens mål är, utöver scoutingens allmänna mål för fostran, att fostra ansvarskännande sjöfarare som tryggt och säkert rör sig till havs samtidigt som de tar hänsyn till miljön och till andra som rör sig till havs.

I roverscoutprogrammet finns inga aktiviteter som är särskilt märkta för sjöscouter. Däremot är nästan alla aktiviteter möjliga att på sätt eller annat utföra på eller i närheten av vatten. Under roverscoutpatrullens veckoslutsseglats finns till exempel många möjligheter att, förutom att träna segling, utföra aktiviteter ur programmet. Aktiviteter som kretsar kring ledarskap, att ta emot scoutuppdrag eller att fungera i grupp kan med fördel utföras i uppdrag som härrör sig till kårens båt eller tillsammans med kårens seglargång. Webbplatsen scoutprogrammet.fi tar också gärna emot tips på olika sätt att förverkliga aktiviteter.

Lotsens roll är viktig också inom sjöscoutingen. Precis som i all annan scoutverksamhet är lotsen ett stöd för roverscouten. Lotsen ska känna roverscouterna så bra att hen kan hjälpa dem att hitta för dem lämpliga uppdrag och utbildningar inom sjöscoutingen, och också att uppmuntra roverscouterna att delta i och förverkliga scouting som inte härrör sig till sjölivet.

Lotsen kan stöda roverscouterna i att bekanta sig med sjöscoutingen i andra kårer. Samarbete mellan olika kårer ger ofta fler möjligheter att lära sig segling.

I roverscoutprogrammets kontroll Färdas på vatten finns bland annat aktiviteterna Skärgårdsskepparkurs och skärgårdscertifikat och Skepparkurs. Skärgårdsskepparkursen består av en ett veckoslut lång teorikurs som tillsammans med skärgårdsskepparkursens praktikdel strävar till att ge scouten tillräckliga kunskaper och färdigheter för att fungera som skeppare på en scoutbåt i skärgårdsområdet. Under skärgårdsskepparkursen fördjupas och utvidgas de allmänna teoretiska sjöfartskunskaper man fått på båtförarkursen.

Målet med skepparkursen är att ge scouten de kunskaper och färdigheter i sjöfart som behövs för att hen ska kunna fungera som ansvarstagande skeppare på öppet hav under alla väderförhållanden. Kursen består av en teoridel som tar två veckoslut och en praktikdel som förverkligas som en minst tre dygn lång seglats. Skärgårdsskepparkursen och skepparkursen arrangeras

båda av FS och FiSSc.

I kontrollen Färdas på vatten finns också den särskilt för sjöscouter ämnade aktiviteten Långfärdsseglats, och i aktiviteten Extrema vattendrag nämns Sjöräddningskursen som en tips på hur man kan utföra aktiviteten.

TILLÄMPNING AV ROVERSCOUTPROGRAMMET

I roverscoutprogrammet finns många alternativ för hur det förverkligas, så det går rätt enkelt att anpassa för att svara på olika scoutkårens och roverscouters behov. Tillämpning är tillåtet och till och med att rekommendera, så länge de mål som finns uppställda för kontrollerna och aktiviteterna uppfylls.

Aktiviteternas utmaningsgrad kan regleras och vid behov kan en ny aktivitet som bättre motsvarar målet för ämnesområdet skapas. Lotsen hjälper roverscouten att hitta ett bra sätt och en bra nivå för att utföra aktiviteten.

Då roverscoutprogrammet förverkligas i den egna kåren är det viktigaste att varje 18–22-åring har en möjlighet till ett åldersgruppsbaserat program som stöder den egna utvecklingen. Scouter i roveråldern kan alltså inte utnyttjas endast och enbart i ledaruppdrag och andra ansvarsuppgifter. Detta utesluter såklart inte att roverscouten har ledaruppdrag i kåren eller fungerar i ansvarsuppdrag, men det är viktigt att hen har stöd i sitt uppdrag och att det finns möjlighet för hen att också förverkliga sitt eget program. Eftersom scoutingen är en fostrande organisation så går den ungas behov före scoutkårens.

Aktiviteterna behöver inte alltid utföras i så kallad scoutmiljö. Om till exempel inläringen av något som hör till en aktivitet ingår i roverscoutens studier eller arbete kan hen utföra aktiviteten i samband med studierna eller arbetet. Då kan man utnyttja det roverscouten lärt sig exempelvis så att hen ordnar en möjlighet för de andra att utföra aktiviteten och leder det hela.

ATT BILDA EN PATRULL

Roverscoutprogrammet kan förverkligas såväl i små som i stora kårer. I stora kårer finns bra möjlighet att mångsidigt utnyttja åldersgruppsverksamheten. I en liten kår finns kanske bara en, eller några få, i åldern 18–22. Också denna/dessa roverscouter ska ha möjlighet att utföra sin egen åldersgrupps program, till exempel tillsammans med roverscouterna från en annan kår, eller tillsammans med roverscouterna på studieorten. Inget hindrar att roverscoutpatrullen bildas över kårgränserna. Likaväl kan roverscoutpatrullens alla medlemmar komma från samma kår men ändå vara utspridda över ett större område (till exempel i och med studier eller jobb).

Roverscoutpatrullen behöver inte vara bestående på samma sätt som i de yngre åldersgrupperna, utan kan också till exempel bildas kring ett projekt.

PATRULLMÖTEN

Varje roverscout förverkligar programmet utgående ifrån sin egen vandringskarta. I praktiken innebär det här ofta att roverscoutpatrullen inte träffas en gång i veckan, som de yngre åldersgruppernas patruller gör. Patrulledaren och lotsen ansvarar ändå för att patrullen ändå har en regelbunden verksamhet. Patrullen kan till exempel träffas en gång i månaden, eller regelbundet på nätet, eller på veckosluten på utfärder. Sätten att ha möten är många. Det viktiga är att patrullen hittar det sätt som passar den bäst.

Lotsens roll är viktig ifall roverscouterna inte träffas en

gång i veckan. Lotsen stöder patrullen och fungerar vid behov som en länk mellan den och kåren.

PATRULLENS UPPBYGGNAD

Patrullen kan bestå av jämnåriga roverscouter som i stort sett alla börjar och slutar i patrullen samtidigt, eller vara en patrull där det regelbundet kommer med nya medlemmar samtidigt som äldre medlemmar regelbundet uppflyttas till äldre ledare. Patrullen kan också vara projektbaserad och bara finnas en kort tid. Kårens situation och traditioner reglerar ofta hur patrullen byggs upp. I en liten kår med få roverscouter är troligen oftast alla i samma grupp trots att de är olika gamla. För majoriteten av aktiviteterna finns inga instruktioner för vilket år de ska utföras, så patrullens verksamhetsplan fungerar för alla i patrullen oberoende av ålder.

NYA MEDLEMMAR I VERKSAMHETEN

Scout kan man bli i vilken ålder som helst. Då en ny medlem börjar i gruppen tar gruppbildningen en nystart. Roverscoutprogrammet inleds med Finlandspjektet som sammanbinder patrullen och med andra gruppbildningsaktiviteter. Då en ny medlem börjar i gruppen är det bra att upprepa en del av dessa gruppbildningsaktiviteter tillsammans med hela patrullen. På samma sätt kan man göra också i en patrull där omsättningen av medlemmar är stor, eller i mer kortvariga projektpatruller.

En ensam ny roverscout vill knappast utföra Finlandspjektet ensam, och det är såklart inte heller avsikten. Finlandspjektet kan då förverkligas till exempel vartannat år för de roverscouter som hunnit börja sedan senast. Roverscoutlöftet ska naturligtvis avges. En ny roverscoutpatrull kan ju också bildas genom att man rekryterar nya medlemmar till kåren eller samarbetar med grannkåren.

Då någon kommer med i roverscoutprogrammet i ett senare skede bör det ju också synas i hens vandringskarta, så att aktiviteterna anpassas enligt den tid som finns att utföra dem, men självklart utan att tumma på kvaliteten. Roverscoutprogrammet ska alltid innehålla åtminstone löftesavgivning och en avslutningsceremoni.

SCOUTKÅRENS TRADITIONER

Scoutkårens egna styrkor och traditioner kan synas i roverscoutprogrammet. Till exempel kan kåren bestämma att vildmarksaktiviteter görs i högre grad än vad basprogrammet kräver. I programmet finns mycket rum för valfrihet och för förverkligande av aktiviteten på nya sätt i enlighet med kårens traditioner. Dela med er av bra tips för utförandet av aktiviteterna på webbplatsen scoutprogrammet.fi.

SISUSCOUTER I ROVERSCOUTPROGRAMMET

Roverscoutprogrammet innehåller många aktiviteter med inriktning på färdigheter som behövs i vardagslivet. Programmet kan alltså användas i tillämpad form med till exempel vuxna sisuscouter, dvs scouter med någon form av funktionsnedsättning.



ROVERSCOUTLOTSENS HANDBOK

FÖRLAGSREDAKTÖR:
Laura Kalervo

REDAKTION FÖR ANDRA UPPLAGAN:
Kaisa Johto, Iina Jussilainen,
Henna Peltoniemi, Laura Saastamoinen,
Aura Suviranta, Janne Tervaskanto,
Tytti Tolvanen.

Uppdateringsbotten för
vandringskartan är planerad av
Anu Lönnrot för hennes Ko-Gi-projekt.

ÖVERSÄTTNING:
Ida Björkman och FiSSc:s kansli

REDAKTION FÖR FÖRSTA UPPLAGAN:
Marina Bergström, Päivi Kennilä,
Inka Koskenvuo, Riku Mulari, Emilia Mäki,
Mika Niinikero, Jorma Nordlund,
Tuomo Pesonen, Harri Sarjanoja

GRAFISK PLANERING:
Eeva Helle

UTGIVARE:
Suomen Partiolaiset – Finlands Scouter ry

FÖRLÄGGARE:
Oy Partio Scout Ab

Andra upplagan

TRYCK: Grano 2017



FOTO Joel Forsman



ROVERSCOUTPROGRAMMET

Roverscoutprogrammet erbjuder dig mångsidig verksamhet, både individuellt och i grupp, i såväl Finland som utomlands. Med på färden har du roverscoutlotsen som handleder och uppmuntrar dig.

Aktivt deltagande är mycket viktigt i roverscoutprogrammet, dess aktiviteter och evenemang. Roverscoutprogrammet är mångsidigt, intressant och utvecklande såväl för erfarna scouter som eventuella nya som kommer med först i roverscoutåldern. Som roverscout får du utföra olika uppdrag och sedan gå igenom vad du lärt dig tillsammans med roverscoutlotsen. Roverscoutprogrammet är flexibelt och erbjuder många olika möjligheter och arbetssätt. Du lär dig att planera din tid så att du både kan delta i intressant scoutverksamhet och njuta av scoutingen

samtidigt som du utvecklas. Till roverscouterna hör ett eget löfte och bredare ideal än för de yngre åldersgrupperna. Under Finlandsprojektet får du möjlighet att fundera över löftets och idealens betydelse i ditt eget liv.

ROVERSCOUTENS LÖFTE ÄR:

Jag vill älska min Gud, mitt land och mänskligheten, vara andra till hjälp och följa roverscoutscoutidealen i mitt liv.

ROVERSCOUTENS IDEAL ÄR ATT:

- › respektera andra
- › älska och skydda naturen
- › vara ärlig och pålitlig
- › främja vänskap över gränser
- › känna sitt ansvar och göra sitt bästa
- › utveckla sig själv som människa
- › söka sanningen i tillvaron.

ROVERSCOUTPROGRAMMETS UPPBYGGNAD

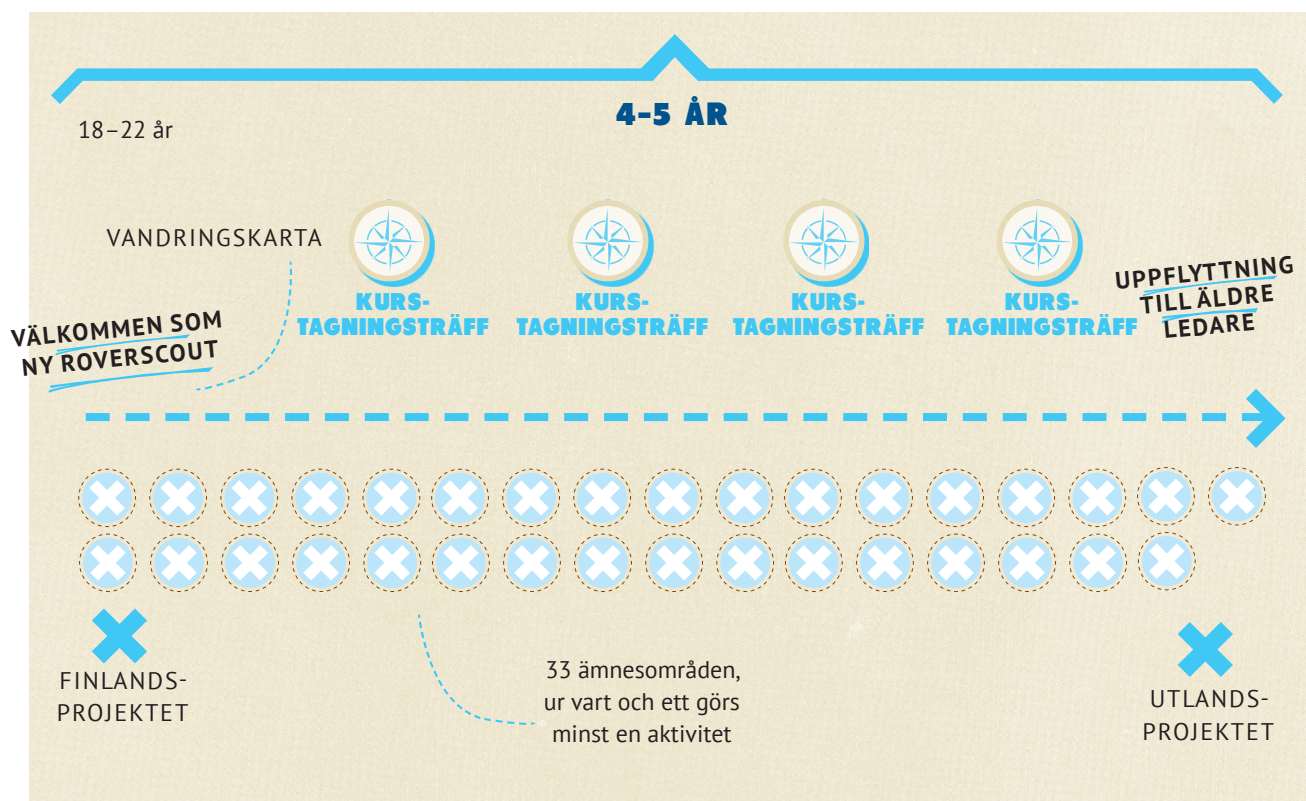
24

I roverscoutprogrammet rör vi oss, precis som i orientering, via kontroller och kompassriktningar mot vuxenlivet.

Övergången från explorerscout är början på roverscoutperioden. Roverscoutprogrammet inleds med kontrollen **VÄLKOMMEN SOM NY ROVERSCOUT!** där man

- gör en vandringsvandringskarta
- förverkligar ett Finlandprojekt
- avger scoutlöftet enligt scoutkårens traditioner.

Varje roverscouts eget program utgörs av **EN VANDRINGSKARTA**. Kartan görs upp i början av roverscoutperioden och görs för fem år framåt. Åtminstone en gång per år tar man ut kompassriktning och funderar vad man redan gjort och vad man ännu vill göra. Vandringskartan kan alltid uppdateras. Det är bra att göra upp Vandringskartan tillsammans med lotsen eller åtminstone gå igenom den tillsammans.



FINLANDSPROJEKTET ska helst utföras tillsammans med den egna roverscoutpatrullen och dit hör att man reser bort någonstans i Finland.

Roverscoutprogrammet är uppbyggt av kontroller som i sin tur består av aktiviteter. Till roverscoutprogrammet hör **OBLIGATORISKA KONTROLLER** där man bör utföra alla aktiviteter. De är

- Välkommen som ny roverscout
- Grundutbildning för scoutledare
- Utlandsprojekt
- Mot vuxenlivet.

I slutet av roverscoutperioden gör man **ETT UTLANDSPROJEKT** vars instruktioner du hittar här.

Av resterande 33 kontroller väljer man minst en aktivitet. Kontrollerna och aktiviteterna har klara målsättningar och beskrivningar så att du vid behov ska kunna anpassa utförandet.

I alla aktiviteter ingår också tips för genomförande och sådana kan du själv också bidra med via scoutprogrammet.fi. Till aktiviteten hör också en viktig del med reflektion och tankar om upplevelserna som man gör tillsammans med lotsen. Dessutom hör också FiSSc:s och FS:s evenemang för roverscout, tävlingar, utfärder, läger och andra scoutevenemang i Finland och utomlands till programmet.



FOTO Harri Halmeljärvi

PATRULLEN OCH LOTSEN

Till roverpatrullen hör 3–5 roverscouter. Roverpatrullen kan bestå av 18–22-åriga scouter från en eller flera scoutkårer. Roverscouter behöver inte ha tidigare erfarenhet av scouting utan man kan komma med som ny även i denna åldersgrupp. Roverscoutpatrullen kan bestå av roverscouter i olika åldrar.

Roverscoutpatrullen samlas ideellt en eller två gånger per månad. Patrullen bestämmer själv en lämplig mötesrytm och kan även sammanträda på distans eller hålla möten via sociala medier. På träffarna utför man aktiviteter, förbereder sig för olika evenemang och utfärder. Till patrulledare väljs en av patrullens medlemmar för ett år åt gången. Roverpatrullens verksamhet kan upphöra när hela patrullen fullgjort programmet och medlemmarna är 22 år gamla, eller om patrullen består av roverscouter i olika åldrar kan det årligen komma in nya medlemmar och gamla försvinner.

Roverscouter kan höra till flera patruller samtidigt. Patruller kan formas till exempel runt olika projekt eller av roverscouter på en studieort. Roverscoutpatrullens medlemmar ska bekanta sig med varandra under Finlandsprojektet. Inom patrullen kan man också bilda mindre grupper enligt vilken aktivitet som ska utföras eller så kan man samla roverscouter från flera olika patruller för att utföra en aktivitet. Alla patrullens medlemmar måste inte delta i alla aktiviteter och man kan upprätthålla flera projekt samtidigt.

ROVERSCOUTERNAS LEDARE OCH LOTSENS ROLL

ROVERSCOUTPATRULLENS PATRULLEDARE

Patrulledaren är ett typexempel på tillämpningen av ett jämlikt ledarskap. Patrulledarens viktigaste målsättning är att hålla kvar roverscouterna i en aktiv roverscoutverksamhet oberoende av var de bor, i vilken livssituation de befinner sig och vilka scoutuppslag de har. Till patrulledare väljs en av patrullens medlemmar för åtminstone ett år åt gången. Roverscoutpatrulledaren ser till att möten ordnas regelbundet och att alla medlemmar får tillräckligt med verksamhet och ansvar.

LOTSENS ROLL

Lotsen är en vuxen, minst 22 år gammal, person som genomfört utbildningen för roverscoutlotsar och som har tillräcklig insikt i roverscoutprogrammets målsättningar och innehåll. Hen stöder roverscoutpatrullen på både individnivå och som grupp genom hela roverscoutprogrammet. Under roverscoutperioden finns lotsen med i bakgrunden som ledare och stödperson, men i huvudsak planerar, arrangerar och förverkligar roverscouterna verksamheten själva. Lotsens viktigaste uppgift är att ansvara för att roverscouternas personliga utvecklingsplaner, alltså vandringskartor, förverkligas och att de uppdateras vid behov. Lotsen har ansvar för roverscouternas scoutfostran. I uppdrag och projekt är lotsens uppgift att stödja roverscoutens lärande. Å andra sidan kan lotsen också ordna verksamhet. Lotsen behöver inte vara med på alla patrullens möten, men det är viktigt att hen håller regelbunden kontakt med patrullen. Lotsen bör vara en person med tillräcklig motivation och kunskap för att sköta uppdraget. Dessutom bör det vara en person som det känns naturligt för roverscouterna att arbeta med. Lotsens viktigaste resurs som hen kan ösa över roverscouterna är ändå hennes eller hans egen livserfarenhet. På grund av detta lönar det sig att i första hand anlita en lots som är bra mycket äldre än roverscouterna själva.

Vad händer om det inte finns en roverscoutlots i kåren?

Roverscouter kan försöka rekrytera en lots. De kan fråga de vuxna scouterna i sin kår om de kunde ställa upp som lots eller fundera om det i närheten finns någon vuxen icke-scout som de anser att uppfyller lotskriterierna. De kan också tillfråga andra scoutkårens vuxna. Lotsens roll är att fungera som stödperson. Ansvar för att roverscoutprogrammet verkställs ligger hos roverscouter själv. Lotsen bör ändå fördjupa sig i programmets målsättningar så att hen kan ge tillräckligt stöd i verksamheten.

Vad händer om det inte finns andra roverscouter i min scoutkår?

Man kan leta upp en roverpatrull även utanför den egna scoutkåren. Det lönar sig att fråga andra scoutkårer i närheten om de råkar ha roverscouter. Om du inte får napp inom ditt eget nätverk kan du kontakta FiSSc:s programkoordinator.

ÖVERSIKT ÖVER ROVERSCOUTPERIODEN

AKTIVITETENS MÅL: Målet är att roverscouten känner till roverscoutprogrammets uppbyggnad, symbolik, löfte och ideal. Hen tar reda på vad det betyder att vara roverscout och rekryterar en lots och samlar ihop en grupp roverscouter till en roverscoutpatrull.

BESKRIVNING: Roverscouten tar själv reda på hur roverscoutprogrammet är uppbyggt och vilken roll hen har i den egna scoutkåren och inom FiSSc. Hen bekantar sig med programmets symbolik, löfte och ideal. Roverscouten reder ut vem som är hennes eller hans lots och i en hurudan roverscoutpatrull hen inleder roverscoutprogrammet. Dessutom funderar hen över hur hen kommer att använda sin tid för programmet.

AKTIVITETENS LÄNGD: 6h / 3 möten

PLATS: Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutkultur, Sociala färdigheter

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren sköter om de praktiska arrangemangen och försäkras sig om att alla patrullens medlemmar får delta aktivitetens utförande.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen ser till att hen själv är tillräckligt insatt i roverscoutprogrammet. Hen diskuterar med roverscouterna om deras önskemål och förväntningar. Lotsen uppmuntrar och motiverar roverscouterna till att sätta igång med programmet.

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag intervjuar en äldre roverscout och tar reda på hur hen har genomfört roverscoutprogrammet och vilken roll hen haft i scoutkåren och FiSSc.

TIPS NUMMER 2: Vi planerar vår tidsanvändning i scouterna så att vi, förutom våra andra scoutupdrag, också har tid för aktiviteter inom roverscoutprogrammet. På läger kan det till exempel finnas tid om vi åker en dag tidigare till lägret eller när de yngre lägerdeltagarna gått och lagt sig.

TIPS NUMMER 3: Jag tar reda på vem som är min roverscoutlots eller försöker själv rekrytera en lots åt mig. Jag tar reda på vad lotsen gör. Vi kommer överens om vad jag kan förvänta mig av lotsen i roverscoutperiodens olika faser och vad mitt eget ansvar i programmet är. Om jag inte hittar en lämplig lots i min eller någon närliggande scoutkår kan jag fråga en vuxen utanför scouterna.

TIPS NUMMER 4: Jag bekantar mig med min roverpatrull. Jag kan genomföra roverscoutprogrammet också utan en patrull. Lotsen hjälper till att hitta lämpliga sätt att utföra aktiviteterna utan en fast patrull. Om det inte finns en roverpatrull i min scoutkår kan jag söka mig till en i närheten.

TIPS NUMMER 5: Jag bekantar mig med roverscoutens löfte och ideal. Jag funderar på löftet och idealen betyder för just mig och hur de kommer fram i mina värderingar och mitt liv.

TIPS NUMMER 6: Jag tar reda på vilka sociala mediekanalet det finns för roverscouter.

ROVERSCOUTPROGRAMMET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
planera roverscoutverksamhet.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten vet hur roverscoutprogrammet är uppbyggt och var man hittar information om aktiviteterna. Roverscouten gör upp en vandringskarta åt sig själv.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med roverscouten tillsammans med roverpatrullen och lotsen. De tar också reda på om roverscouternas egna evenemang och evenemang som är anpassade åt dem. Roverscouten väljer ut de första aktiviteterna som hen vill att ska finnas med på vandringskartan, inklusive Finlandspojektet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ser till att patrullen har tillgång till det material som behövs.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen har på förhand bekantat sig med

roverscoutprogrammet och tagit reda på vilka evenemang som är riktade till roverscouter. Hen har med sig scoutkårens, FiSSc:s och FS:s händelsekalender.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3h **PLATS:** Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi bekantar oss med roverscoutprogrammets innehåll med hjälp av hemsidan scoutprogrammet.fi. Vid behov kan vi även dra nytta av ledarmappen om vi inte har tillgång till internetuppkoppling. Vi väljer alla ut 3 intressanta aktiviteter och väljer vilka vi ska göra tillsammans.

TIPS NUMMER 2: Vi ber gamla roverscouter att presentera sina vandringskartor så att vi kan få idéer till våra egna.

TIPS NUMMER 3: Vi gör en vandringskarta genom att till exempel pyssla med återvunnet material, utnyttja olika slags material eller genom att använda någon molntjänst.

TIPS NUMMER 4: Vi kollar upp alla evenemang som ordnas för roverscouter (roverscoutevenemang och andra utbildningar och evenemang som roverscouterna kan delta i) hos FiSSc och FS. Vi väljer ett eller flera av dem som vi sedan också deltar i.

1:A AKTIVITETEN: FINLANDSPROJEKT - VAD, VART OCH VARFÖR?

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
identifiera mina egna mål och jobba för att uppnå dem.

Finlandspojektet är roverscoutpatrullens egen resa någonstans i Finland. Det fulländar den första kontrollen. Resan kan vara till exempel över ett veckoslut och kan göras till en ort som roverscouterna inte känner till sedan tidigare. Under Finlandspojektet bekantar sig roverscouterna med varandra och grupperar sig som en roverscoutpatrull samtidigt som de reflekterar över sig själv som scout och särskilt roverscouter. Utgångspunkten för reseplaneringen är att roverscouterna ser eller upplever något nytt.

Finlandspojektet pågår i flera veckor. Det innebär sex aktiviteter, varav aktivitet nummer fem är förverkligandet av resan. Aktiviteterna 1-3 görs innan resan och aktivitet sex efteråt. Aktivitet fyra pågår under hela projektet. Under resan utför roverscouterna också två valfria aktiviteter.

MÅLSÄTTNING: Med hjälp av Finlandspojektet får roverscouterna erfarenhet av att driva projekt och om vad som hör till planering och verkställande av ett projekt. Roverscouterna breddar sin kunskap, sina färdigheter och sin vilja att göra olika saker, sätter upp realistiska mål för sig själva och projektet samtidigt som de vågar satsa och prova på något nytt. När de genomfört Finlandspojektet kan roverscouterna lättare förutse situationer och händelseförlopp samt vara redo för farliga situationer. De vet vilka olika möjligheter det finns för roverscouter att utöva scouting och vågar göra det på det sätt som lämpar sig bäst för dem. Roverscouterna identifierar sina egna styrkor och svagheter i grupparbeten och övar sin förmåga att fungera i grupp med olika slags människor. Patrullen lär sig att fungera i en ny okänd miljö och utanför bekvämlighetszonen.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten funderar över sina egna och gruppens mål och hittar sätt att uppnå dem. Roverscouten förstår vikten av planenlighet.

BESKRIVNING: Roverpatrullen funderar vad de vill prova på och uppleva samt vilka nya färdigheter de vill lära sig. Patrullen söker upp en lämplig ort där de har möjlighet att uppnå sina mål. Patrullmedlemmarna fördelar ansvarsområden jämnt mellan sig.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kallar till planeringsmöte och ser till att alla medlemmar får sin åsikt hörd. Hen sköter om att ansvarsområdena fördelas jämnt. Patrulledaren håller kontakt med lotsen och håller henne eller honom uppdaterad om projektets framskridande.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouterna att fundera över sina egna mål och behov. Hen hjälper roverscouterna att fördela ansvarsområdena och ger stöd åt roverscouterna i deras uppgifter. Lotsen ger vid behov konkreta tips om var man kunde utföra Finlandspjektet.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll **PLATS:** Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Kreativt tänkande

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi gör en lista över roverscoutspecifika saker som vi inte tidigare kunnat göra i scouterna eller utanför. Det kan vara till exempel: skidutfärd, åka metro, försrättning, bokmäsä, morgondopp i havet eller ett besök till ett av Unescos världsarv. Vi presenterar i tur och ordning vår egen lista för varandra. Vi väljer ut saker som vi alla tycker verkar intressanta och börjar planera resan.

TIPS NUMMER 2: Vi skriver ner scoutkamraternas och andra bekantas hemorter på en lapp. Lapparna lägger vi i en hatt och sedan drar vi en lapp. Den orten som står på lappen blir målet för resan. Vi kollar upp olika besöksmål på orten endera via nätet eller med hjälp av någon som bor där. Samtidigt är det bra att fundera vad allt man kan göra på vägen dit.

2:A AKTIVITETEN: FINLANDSPROJEKT - VAD SKA VI GÖRA?

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
planera ett evenemang i sin helhet.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan ta hänsyn till olika intressen i planeringen, ta reda på om olika fortskaffnings- och övernattningalternativ samt planera program enligt överenskomna målsättningar.

BESKRIVNING: Roverscouterna planerar Finlandspjektets förverkligande i praktiken, gör en tidtabell för resan, kontaktar eventuellt scout på orten samt ordnar med logistik och övernattning. Roverscouterna fördelar ansvarsområdena jämnt mellan sig. Om de vill kan patrullen kommunicera om resan via olika kanaler. Patrullen väljer också ut två andra aktiviteter från roverscoutprogrammet som de genomför under resan.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ser till att de praktiska arrangemangen flyter på enligt planerna.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen stödjer roverscouterna, ger tips och utnyttjar vid behov sina egna scoutkontakter.

AKTIVITETENS LÄNGD: Några kvällar **PLATS:** Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Vardagsfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi gör en lista på så många olika och mer speciella fortskaffningsmedel som möjligt. Vi väljer åtminstone ett av dem och ser till att använda oss av det under resan.

TIPS NUMMER 2: Vi skapar en blogg eller en grupp på sociala medier där vi kommunicerar under projektets olika skeden.

TIPS NUMMER 3: Vi bekantar oss med resmålet och dess sevärdheter och särdrag. Vi planerar programmet för resan utgående från dem.

TIPS NUMMER 4: Vi väljer ett tema för Finlandspjektet och väljer ett resmål, program, mat, klädsel och annat som vi kan komma på enligt temat. Temat kan till exempel vara att; gå i någon berömd persons fotspår, leka turist, en bokstav (t.ex. alla gator, restauranger och sevärdheter som börjar på k) eller en resa med en så liten budget som möjligt.

TIPS NUMMER 5: Vi fattar beslut om resan genom att kasta tärning eller singla slant. Tärningen eller slanten får avgöra vilket av alternativen vi väljer (t.ex. vilken stad, vilken restaurang o.s.v.).

TIPS NUMMER 6: Vi använder hashtags som till exempel #vaeltararover och #partioscout när vi uppdaterar våra kanaler i sociala medier.

3:E AKTIVITETEN: FINLANDSPROJEKT - MED VILKA PENGAR?

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: planera budgeten för ett evenemang samt fundera ut och verkställa olika medelsinsamlingar.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår vilken betydelse planenlighet har i ekonomiförvaltningen samt kan utnyttja ekonomiförvaltningens olika verktyg.

BESKRIVNING: Patrullen granskar och räknar ut kostnaderna för aktiviteten. Roverscouterna gör upp en budget på basis av uträkningarna. De funderar med vilka slags medelsinsamlingar man kan täcka kostnaderna och förverkligar dem. Roverscouterna fördelar ansvaret jämnt mellan sig så att någon tar hand om medelsinsamling, någon om uppköp och någon sköter om budgetens uppföljning.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kontrollerar att man håller sig inom budgeten. Hen ser till att arbetet fördelas jämnt och att alla patrullmedlemmar sköter sina uppgifter.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouterna att göra upp en budget och komma på medelsinsamlingssätt.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll + den tid som krävs för medelsinsamling

PLATS: Hemma, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ekonomi, Vardagsfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi räknar ut kostnader för till exempel följande: resor, övernattning, mat, programpunkter, souvenirer, glass och utrustning. När kostnaderna för budgeten är klara koncentrerar vi oss på intäkterna. Vi funderar ut olika medelsinsamlingssätt. Lotsen kan hjälpa till med information om huruvida kåren kan understöda patrullens Finlandspjekt.

Vi planerar medelsinsamlingar enligt behov.

TIPS NUMMER 2: Vi deltar med patrullen i en restaurang- eller städdag. Alternativt kan vi ordna kaffeservering på något av scoutkårens evenemang eller sälja saker på loppis.

TIPS NUMMER 3: Om patrullen inte är bekant med tabellräkningsprogram ger denna aktivitet en god chans att lära sig använda ett sådant. I programmet finns färdiga budgetmallar som vi kan använda oss av i projektet.

TIPS NUMMER 4: Vi övar oss på att jämföra priser. Till exempel som stamkund hos olika butiker och kollektivtrafik kan man få märkbara rabatter.

4:E AKTIVITETEN: FINLANDSPROJEKT - JAG SOM ROVERSCOUT

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: berätta för utomstående om vad scoutingen betyder för mig.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten funderar över vad scoutingen betyder för henne eller honom själv och förstår även andras orsaker till att vara med i scouterna. Roverscouten bekantar sig med scouternas värdegrund och granskar sin egen inställning till den.

BESKRIVNING: Roverscouterna funderar var för sig och tillsammans på orsaker till varför de håller på med scouting. Vad ger scoutingen åt dem och vad betyder scouterna och roverscoutperioden för dem? Dessutom fokuserar roverscouterna på att granska scouternas värdegrund och särskilt scoutlöftets och -idealens betydelse i det egna livet.

Det är bra att påbörja diskussionen redan innan man åker iväg på resan, fortsätta under resan och ännu diskutera även efter resan.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att försäkra sig om att man diskuterar. Hen skaffar fram eventuellt material som stöd för diskussionen och ber vid behov lotsen om hjälp med att leda diskussionen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen deltar i diskussionerna på hemorten som åhörare. Hen leder vid behov diskussionen före och efter resan. Lotsen förbereder sig på att ställa frågor för att styra diskussionen och ger vid behov ämnen att fundera över under resans gång. Efter resan hjälper hen roverscouterna att strukturera sina tankar.

AKTIVITETENS LÄNGD: Tre kvällar (Före resan, under resans gång och efter resan)

PLATS: Kårlokal, Finlandspojekt

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutkultur, Reflektion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi åskådliggör roverscouternas ideal till exempel genom att rita, måla eller skriva dikter. I åskådliggörandet är det bra att också visa hur idealen syns i vår vardag.

TIPS NUMMER 2: Vi gör en gallup under resan om vad IÄS:er (inte-ännu-scout) tänker om roverscoutlöftet och –idealens innehåll. Vi funderar tillsammans varför svaren möter eller inte möter våra egna tankar.

TIPS NUMMER 3: Vi diskuterar vad löftet och idealen betyder och hur de styr våra liv.

TIPS NUMMER 4: Jag diskuterar med någon icke-scout om scoutlöftet och –idealens innehåll. Meningen är att diskussionen ska skapa tankar om hur löftet och idealen påverkar och hur mycket de borde påverka roverscoutens vardag.

5:E AKTIVITETEN: FINLANDSPROJEKT

- PÅ RESA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
fungera som en del av en grupp och representera min scoutkår utanför hemorten.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten fungerar som en del av en grupp. Roverscouten skapar gruppsammanhållning tillsammans med de övriga patrullmedlemmarna och inleder sin verksamhet i en ny åldersgrupp.

BESKRIVNING: Roverscoutpatrullen förverkligar Finlandspojektets resa enligt planerna.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att försäkra sig om att resan blir av. Patrulledaren ser under resans gång till att alla medlemmar deltar i de gemensamma uppgifterna.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen åker inte med på resan. Hans eller hennes uppgift är att på förhand uppmuntra patrullen att åka iväg på resa och i efterhand diskutera med patrullen om deras upplevelser. Vid behov kan lotsen vara i kontakt med hemmen angående resan före roverscouterna åker iväg. Under resans gång håller lotsen kontakt med patrullen och frågar hur det går.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett veckoslut **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ta hand om sig själv, Sociala färdigheter, Scoutfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Kartanopartios Finlandrail till Kuusamo! Vi åkte på en sex dagar lång resa mot Kuusamo med en grupp på fyra roverscout. Vi stannade till på mellanetapper för att bekanta oss med den lokala kulturen. Bland annat besökte vi Koli och åt lörtsy och glass gjord på riktig mjölk i Olofsborg. Vi övernattade i egna eller bekantas stugor.

TIPS NUMMER 2: Kulturnatten på Åland! Till en början funderade vi på en roadtrip i Finland eller en kort resa till Sverige, men sedan beslöt vi oss ändå att utföra Finlandspojektet på Åland. Vi åkte på en veckoslutsresa och bekantade oss med Mariehamn tillsammans med lokala scouter och gick bl.a. på vandring med dem. Under Kulturnatten fick vi lära oss afrikansk dans, smaka på olika smaker från runtom i världen och prova på att spela fiol. Vi sparade pengar från adventskalenderförsäljningen så att vi kunde betala för båtresan, fickpengar tog vi med själva.

6:E AKTIVITETEN: FINLANDSPROJEKT

- EFTERSNACK

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: utvärdera förverkligandet av målsättningarna och min egen verksamhet.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår betydelsen av att avsluta ett projekt och är insatt i de skeden det kräver. Roverscouten avlägger scoutlöftet.

BESKRIVNING AV AKTIVITETEN: Roverscouterna diskuterar projektets utgång, utmaningar, förverkligandet av målsättningar och vad de lärt sig under projektet om sig själva och andra patrullmedlemmar. Om roverscouterna inte har avlagt scoutlöftet i samband med övergången avlägger de löftet i slutet av aktiviteten.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att försäkra sig om att lotsen och patrullen deltar i avslutandet av projektet.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen deltar i diskussionen. Hen ställer preciserande frågor eller leder vid behov hela diskussionen.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll **PLATS:** Finlandspojekt, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi för diskussion till exempel så att alla i tur och ordning berättar om sina egna tankar, observationer och lärdomar. De kan också skrivas upp på tavlan och användas för en allmän diskussion efteråt.

TIPS NUMMER 2: Vi diskuterar saker som gått bra, som kräver utveckling och sådant som vi gått och grubblat på efter projektet.

TIPS NUMMER 3: Vi berättar om Finlandspojektets olika skeden via scoutkårens kommunikationskanaler. Vi skriver till exempel en artikel till vår kårtidning eller till FiSSc:s tidning, uppdaterar våra sociala mediekkanaler eller berättar om vårt projekt för andra roverscout.

TIPS NUMMER 4: Vi skriver alla ner på olikfärgade post-it-lappar vad som lyckats och misslyckats i projektet och diskuterar det vi kommit fram till. Är vi av samma åsikt?

TIPS NUMMER 5: Vi avger roverscoutlöftet till exempel på sista dagen av en vandring när lotsen anlänt till slutdestinationen för att hämta hem oss.

TIPS NUMMER 6: Jag avger roverscoutlöftet enligt scoutkårens traditioner.



➤ GRUNKURS FÖR SCOUTLEDARE

29

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten behärskar grunderna i att leda människor och tillställningar inom scouterna.
BESKRIVNING: Roverscouten genomför grundkursen för scoutledare.

GRUNKURS FÖR SCOUTLEDARE

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
fungera som ledare för människor och evenemang inom scouterna. Jag känner till scoutingens grunder och olika scoutkårens verksamhetssätt. Jag känner till olika sätt att fungera som ledare inom scouterna. Jag kan utvärdera min verksamhet.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till grunderna i 7–22-åringarnas utveckling och är medveten om gruppens verksamhet. Hen vet hur man fungerar som ledare inom scouterna. Roverscouten kan hålla i trådarna för en trygg tillställning. Hen känner till scoutingens historia, scoutkårens traditioner, symbolikens grunder samt världsorganisationernas roll. Roverscouten känner till scouternas mål för fostran och kan använda sig av scoutmetoden i gruppens verksamhet. Hen uppfattar kåren som en organisation.

BESKRIVNING: FiSSc ansvarar för utbildningens arrangemang och godkännande. Utbildningens längd är ungefär 90 minuter, vilket även innefattar tiden som används för ledarskapsuppgiften. Utbildningen kan genomföras på många olika sätt. Som kursform pågår den ungefär två hellånga veckoslut och dit hör förhandsuppgifter eller förberedande träffar samt ledarskapsövning. Till utbildningshelhetens genomförande i dess traditionella form hör alltid övernattning i terräng. Efter att man genomfört utbildningen får man ett intyg och en solja av läder, en "Woggle". Den som genomfört grundkursen för scoutledare kan an hålla om scoutledarfullmakt, använda vitt visselpipsband och scoutledarmärke.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar patrullens medlemmar att delta i grundkursen för scoutledare. Patrulledaren kan även se till att varje patrullmedlem får den hjälp de behöver då de utför sin ledarpraktik.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ser till att alla roverscouter anmäler sig och deltar i utbildningen. Lotsen hjälper roverscouten och kåren att hitta en lämplig ledarskapsövning åt roverscouten och en lämplig ledare för uppgiften.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ungefär 90 minuter

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshandtering, Självkännedom och självutveckling, Rättfärdighet, Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Scoutfärdigheter, Sociala färdigheter, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

Information om FiSSc:s grundkurser för scoutledare finns på hemsidan. Även kårens uppdragschef kan berätta mera om utbildningen och hur man anmäler sig. Det är bra att komma ihåg att anmälan ofta sker i god tid innan tidpunkten för utbildningen.



➤ UTLANDSPROJEKT

30

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten kan förverkliga ett projekt tillsammans med sina patrullkompisar där de planerar och genomför en scoutresa utomlands. Roverscouten känner till landets kultur och scouternas internationella verksamhet samt vet hur man agerar i en främmande kultur på ett främmande språk. Roverscouten möter nya inspirerande utmaningar tillsammans med ett roligt scoutgäng.

BESKRIVNING: Roverscouten genomför en minst fem dagar lång scoutresa utomlands tillsammans med sin patrull. Resmålet bör vara obekant eller så bekantar man sig djupare med ett mål man sedan tidigare ytligt känner till. Patrullen planerar och genomför arrangemang kring resan och dess finansiering. Under resan genomför patrullen ett valfritt serviceuppdrag enligt ett på förhand bestämt tema. Patrullen kommunicerar aktivt både före och efter resan om temat de valt och om vad de upplevt. Patrullen som utför utlandsprojektet kan bestå av medlemmar från flera olika scoutkårer.

SÄTT FART PÅ PLANERINGEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
föreläsa mig till gemensamma beslut.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan ge idéer och söka information om hur man agerar utomlands. Den förbinder sig till gemensamma beslut.

BESKRIVNING: Roverpatrullen ordnar ett möte där man påbörjar projektplaneringen. I början är det bra att låta idéerna flöda och att först mot slutet slå fast noggrannare planer. Till planeringen hör också att göra upp en tidtabell och komma överens om arbetsfördelning och målsättning för resan.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att fungera som ordförande för idémötet. Patrulledaren ser till att arbetet fördelas jämnt mellan patrullens medlemmar. Patrullen kan, om den så vill, komma överens om att patrulledaren fungerar som projektledare för resan, med uppgiften att påminna de övriga om överenskomna uppgifter och tidtabeller.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens viktigaste uppgift är att sporra. Vid behov kan lotsen berätta om sina egna internationella erfarenheter och hjälpa patrullen att hitta lämpliga kontakter utomlands.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett halvt år **PLATS:** Kårlökal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Rättfärdighet, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Internationalitet, Medborgarfärdigheter, Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: På det första planeringsmötet låter vi idéer och önskemål flyga. När allas tankar blivit hörda kan vi börja gestalta vårt projekt noggrannare. Det är bra att diskutera kring åtminstone följande frågor:

- Vilka teman intresserar; vad skulle kunna vara temat för vårt projekt och vårt serviceuppdrag?
- Till vilken del av världen vill vi åka?
- Hur mycket resefärdighet och språkkunskaper har vi i gruppen?
- Vad skulle vi vilja uppleva och göra under resan?
- När ungefär skulle vi vilja åka och hur länge vill vi stanna?
- I vilken mån är vi redo att planera, samla in medel eller använda egna pengar?

TIPS NUMMER 2: Vi gör en projektplan. Vi gör upp arbetsfördelning och tidsram med klara målsättningar och etappmål. Vi tar reda på via definitionen av utlandsprojektet (finns i Projektguide för roverscout, bilaga 1) vad som ska ske under projektets gång och börjar förverkliga projektplanen (finns i Projektguide för roverscout, bilaga 2).

TIPS NUMMER 3: Vi gör en anmälan till Finlands Scouter om att vi planerar ett projekt. Det kan man göra via e-post till program@scout.fi.

KONTAKT MED UTLANDET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
skapa utländska kontakter.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten skapar internationella (scout) kontakter.

BESKRIVNING: Patrullen kontaktar scouter på orten för resmålet och kommer överens om detaljer kring resan.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att fungera som ordförande för idémötet. Patrulledaren ser till att arbetet fördelas jämnt mellan patrullmedlemmarna.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ger vid behov tips om lämpliga scoutkontakter eller var man hittar sådana.

AKTIVITETENS LÄNGD: En månad **PLATS:** Kårlökal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Rättfärdighet, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Internationalitet, Sociala relationer

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: FS har särskilda samarbetsavtal angående utlandsprojektet med följande länder: Estland, Island, Tyskland, Frankrike, Costa Rica, Senegal, Benin och Nepal. Listan över länder lever och kompletteras och det lönar sig således att kontakta FS för att få den senaste informationen. Via FS:s koordinator för internationella ärenden får man också hjälp med att kontakta de olika länderna. Ta kontakt via ulkomaanprojekti@partio.fi.

TIPS NUMMER 2: Man kan söka upp egna scoutkontakter i vilket land man vill. Det är ändå bra att minnas att alla utländska organisationer som kallar sig för scouter inte alltid representerar världsorganisationernas godkända verksamhet. Därför är det viktigt att alltid meddela om sina scoutkontakter till Scoutstationen direkt man inlett ett samarbete och samtidigt försäkra sig om att det är frågan om en officiell scoutorganisation. Anmälan kan göras till ulkomaanprojekti@partio.fi.

TIPS NUMMER 3: I valet av resmål bekantar vi oss mångsidigt med olika resmål genom reseguider och annan information på webben. En resa till närområdet kräver mindre förberedelser och tid än en resa långt bort. Å andra sidan om det just är en resande utanför Europa som intresserar bör man också satsa på det. Kom ihåg att i förväg uppskatta resmålens säkerhetssituation.

TIPS NUMMER 4: Ett alternativ till resmål är scoutcentra som finns runtom i världen. Centrurnas erbjudande såväl övernattnings- som programtjänster samt möjligheten att bekanta sig med andra internationella scoutresenärer. Lägg ändå märke till att utlandsprojektet innebär väsentligt med samarbete med utländska scoutkompisar och en serviceuppdrag, alltså kan inte en "vanlig" utlandsvistelse godkännas som roverscoutens utlandsprojekt.

TIPS NUMMER 5: När vi åker iväg tar vi med oss små souvenirer och presenter som vi kan tacka våra värdar med och som vi kan använda för att berätta om den finländska kulturen. Till exempel en väiski, märken och andra små scoutföremål passar bra både som gåva och i utbyte mot lokala märken.

MÅLSÄTTNINGAR OCH AKTIVITETER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: sätta upp målsättningar och skapa ett reseprogram utgående från både målsättningar och tema.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan sätta upp mål för ett projekt. Hen väljer ett tema och planerar resans program enligt det.

BESKRIVNING: Projektet måste ha ett mål och ett tema. Patrullen bestämmer ett tema och konkreta mål för resan samt gör upp ett noggrant reseprogram utgående från dem.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att fungera som ordförande för idémötet. Patrulledaren ser till att arbetet fördelas jämnt mellan medlemmarna.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen tipsar om lämpliga teman och mål och hjälper vid behov till att hitta information. Lotsens uppgift är att uppmuntra och vid behov ge en realistisk synvinkel på planerna.

AKTIVITETENS LÄNGD: Flera möten **PLATS:** Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Rättfärdighet, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Internationalitet, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi väljer tillsammans ett tema som vi anser vara viktigt och som vi vill lära oss mera om. Som tema passar till exempel miljö, minoriteter, historia, hälsa, utveckling, fred, barns och ungdomars rättigheter, språk, kultur eller något annat överenskommet tema. Vi bekantar oss med resmålet genom temat.

TIPS NUMMER 2: Vi gör tillsammans upp målsättningar för resan. Vad vill vi prova på och uppleva, vad vill vi lära oss och vilken inverkan vill vi få och ge? Vi ger alla i patrullen möjlighet att prova på nya utmaningar. Det bör också sättas upp mål för konkreta saker, såsom hur mycket pengar som ska samlas in, hur vi skapar utländska kontakter och hur kommunikationen ska fungera.

TIPS NUMMER 3: Det som skiljer en scoutresa från en vanlig utlandsresa är hjälp och tjänster. Vi bekantar oss med landets kultur, seder och problem och funderar ut en samhällstjänst som sträcker sig över åtminstone 1-2 dagar. Det lönar sig att komma överens om samhällstjänsten med de lokala scouterna och det är bra om den på något sätt anknyter till temat. Vi väljer en uppgift som är till nytta för den lokala befolkningen och sprider glädje bland både andra och oss själva. Om vårt tema till exempel är kultur kan vi bekanta oss med ett lokalt daghem eller skola och presentera Finland med hjälp av konst och musik. FS har också särskilda vänskapsprojekt med några scoutorganisationer. Mer information om dem finns på hemsidan.

TIPS NUMMER 4: När temat och målen är klara är det lättare att börja bygga upp reseprogrammet. Det gäller att i god tid planera också det gemensamma programmet med de lokala scouterna. I biblioteket och på nätet finns en hel del information som vi kan använda oss av i planeringen. Det finns otaliga möjligheter att utföra aktiviteter från roverscoutprogrammet också under resan. Det bör dock finnas lugnare program med på resan också. Vi tar reda på om det är någon nationell högtidsdag eller något kulturevenemang på kommande i landet som vi kunde delta i. Vi kommer ihåg att det är fråga om en scoutresa och att vi hela tiden bär vår scouthalsduk. På så vis påverkar vi den bild som andra människor får av Finland och av scouter.

KNÅPA IHOP BUDGETEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: göra upp en budget för resan och göra medelsanskaffning.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten planerar en realistisk budget för projektet och håller sig till den. Hen planerar och genomför den medelsanskaffning som krävs för projektet.

BESKRIVNING: Patrullen gör upp en budget för projektet och planerar resan enligt den. Patrullen samlar in medel via olika jippon och ansöker vid behov om understöd.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att fungera som ordförande för idémötet. Patrulledaren ser till att arbetet fördelas jämnt mellan medlemmarna.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen tipsar om lämpliga sätt att samla in pengar och var man kan ansöka om understöd. Lotsens uppgift är att uppmuntra och vid behov ge en realistisk syn på planerna.

AKTIVITETENS LÄNGD: Flera månader

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Rättfärdighet, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ekonomi, Vardagsfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi funderar direkt i början av projektet på hur mycket pengar vi är beredda att sätta på projektet samt hur och under vilken tid vi ska samla in dem. Budgeten sätter gränser för eventuella resmål och aktiviteter. Medelsinsamlingen bör påbörjas så tidigt som möjligt. Endast fantasin sätter gränser för hur man kan samla in pengar.

TIPS NUMMER 2: Det är också möjligt att vi ansöker om understöd från olika organisationer och stiftelser. Reseunderstöd lönar det sig att söka från många olika ställen. Beroende på vart vi reser och vilka våra målsättningar är kan vi skicka in ansökningar till exempel till vår egen scoutkår, kårens bakgrundsförening, kommunens ungdomsarbete, Rotary, Lions Club eller varför inte från olika vänskapsföreningar för vårt resmål. Dessutom lönar det sig att ansöka om understöd från Folke Bernadottes stiftelse som understöder resor utomlands för scoutgrupper. På FS:s och FiSSc:s hemsida finns information om olika stiftelser och fonder samt om hur man ansöker om understöd. När det gäller understöd bör man vara ute i god tid eftersom de ofta endast kan sökas under en viss period varje år. Det lönar sig också att fylla i ansökan noggrant eftersom en välgjord ansökan ofta sticker ut ur mängden.

TIPS NUMMER 3: Budgeten kan börja formas då följande utgifter finns:

- resekostnader till och från resmålet (flyg-, tåg-, båt- och bussbiljetter samt lokaltrafik)
- införskaffningar före resan (eventuella vaccinerings, visum, försäkringar, specialredskap)
- övernattningskostnader (hostell, hotell, scoutthem, kårlokaler)
- matkostnader
- besök och inträdesbiljetter (muséer, nöjesfält o.s.v.)
- extra pengar för oväntade kostnader (till exempel om någons ryggsäck försvinner på resan)
- souvenirer från Finland och eventuella kostnader för volontärsarbete (reparationsverktyg, spelredskap åt barnhemsbarn eller motsvarande)

När vi väljer resmål lägger vi märke till prisnivån i landet eftersom levnadskostnader varierar mycket mellan olika länder och även inom länder. Långa flygresor kan vara dyra, men att leva och äta i länder långt borta är nästintill alltid billigare än i Europas storstäder. En fingervisning om prisnivån får vi från guideböcker och internet. Vi lägger också märke till att prisskillnaderna inom landet kan vara stora.

TIPS NUMMER 4: När vi gör upp budgeten bör hela patrullen tillsammans komma överens om vem som bokför pengarna som kommer in och hur de fördelas; delar vi pengarna jämnt mellan alla medlemmar eller samlar alla in sin egen del av budgeten? Samtidigt bestämmer vi hur vi går till väga om någon i patrullen blir tvungen att annullera sitt deltagande.

VI SKÖTER DET PRAKTISKA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: ta hand om de praktiska arrangemangen inför en resa.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan söka information från olika källor och jämföra priser.

BESKRIVNING: Inför utlandsprojektet är det mycket praktiskt som ska skötas om, till exempel måste man skaffa resebiljetter och eventuella visum, mediciner, vaccinerings- och dessutom ska försäkrings- och bankärenden fixas. Roverscouterna gör upp en tidtabell för allt detta och ser till att allt blir gjort.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att fungera som ordförande för idémötet. Patrulledaren ser till att arbetet fördelas jämnt mellan medlemmarna.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ser till att patrullen har tagit säkerhetsfaktorer i beaktande i planeringen. Lotsen påminner om att hålla tidtabellen om det behövs.

AKTIVITETENS LÄNGD: En månad **PLATS:** Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Rättfärdighet, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Internationalitet

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi deltar i FS:s eller FiSSc:s utbildnings- eller introduktionstillfälle för utlandsprojektet där man behandlar den preliminära projektplanen. Därifrån får vi proviant för att föra projektet framåt, träffar andra som håller på med utlandsprojektet och får höra om deras planer. Information om kurstillfällen kan man fråga efter via adressen ulkomaanprojekti@partio.fi.

TIPS NUMMER 2: När det blivit dags att köpa resa lönar det sig att konkurrensutsätta flera olika företag som säljer resor, leta billiga flygdagar och skaffa biljetter i god tid. Ju mer man gör själv, desto mer pengar sparar man i allmänhet. Vi håller olika resealternativ bakom örat när vi planerar vår resa. Inom närområdet går det bra att åka med tåg, buss eller varför inte med segelbåt för att minimera miljöpåverkan. Även själva resan är en del av projektet och äventyret börjar direkt man lämnar Finland.

TIPS NUMMER 3: Övernattningsskillnaderna är många. Patrullen bör ta reda på om vi har möjlighet att övernatta någon natt i de lokala scouternas kårlokaler. När man åker med en stor grupp är det bäst att boka boende i förväg och samtidigt fråga efter grupprabatter. Oftast är populära turistmål dyra både när det gäller boende och mat så det lönar sig att rikta in sig på mera okända ställen där man både sparar pengar och får chansen att se det "äkta" i landet. Våra lokala scoutkontakter kan vara till god hjälp redan i planeringsskedet då vi vill få information om bra resmål och möjligheter att spara in på utgifterna. Vi kommer ändå ihåg att projektet ska vara en givande och positiv upplevelse också för de lokala scouterna, d.v.s. att vi kan be dem om hjälp, men inte utnyttja dem som resebyrå.

TIPS NUMMER 4: Vi tar i förväg reda på vad som är lättast och viktigast när det gäller att betala för inköp, växla och ta ut pengar i landet. I vissa länder finns det inte bankautomater i varje gatuhörn eller så går det inte att betala små inköp med kort. Det lönar sig att utrusta sig med flera olika betalkort på resan. Dessutom bör man via den egna banken kolla upp vilka kostnader som tillkommer när man tar ut pengar utomlands.

BÄTTRE EN FÅGEL I HANDEN...

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

vara förberedd på förändringar och ansvara för resans säkerhet.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten tar hänsyn till säkerhetsfaktorer i reseförberedelserna.

BESKRIVNING: Patrullen ser till att undvika säkerhetsrisker. De försäkras sig om att de vet hur de ska gå till väga om det sker en olycka.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att fungera som ordförande för idémötena. Patrulledaren ser till att arbetet blir jämnt fördelat mellan medlemmarna. I den här aktiviteten bör patrulledaren innan mötet fördela ärenden som bör redas ut åt medlemmarna så att man på mötet får gå direkt in på ämnet.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att sporra roverscouterna. Hen kan vid behov lyfta fram säkerhetsfaktorer som berör resmålet eller bekanta sig med planer som berör patrullens säkerhet.

AKTIVITETENS LÄNGD: Några kvällar **PLATS:** Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Rättfärdighet, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Internationalitet, Vardagsfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi bekantar oss i förväg med scoutförsäkringens villkor. För att försäkringen ska vara i kraft som andrahandsförsäkring även utomlands bör en anmälan om resan göras till centralorganisationen. Vi fyller färdigt i blanketten "Anmälan om internationell resa" och lämnar in den till Scoutstationen endera per post eller genom att scanna in den. Noggrannare uppgifter finns på FS:s hemsida. Trots scoutförsäkringen rekommenderas det att man har en egen reseförsäkring. När man skaffar en sådan bör man lägga märke till att en del försäkringsbolag räknar bagaget som en del av hemförsäkringen, vilket gör att försäkringen blir billigare. Det lönar sig att konkurrensutsätta olika bolag och kontrollera villkoren, särskilt om man kommer att utöva extremsporter (till exempel klättring,

terrängcykling, dykning och forsränning) eftersom de inte alltid ingår i grundförsäkringarna. Om man reser inom EU kan man också skaffa sig ett gratis europeiskt sjukvårdskort hos FPA. Med det europeiska sjukvårdskortet får man sjukvård i EU- och ETA-länder och Schweiz ifall man blir akut sjuk eller råkar ut för en olycka.

TIPS NUMMER 2: Vi kollar i god tid upp om det behövs vaccinerings- eller medicinerings- eftersom vissa vaccinationsprogram måste påbörjas redan ett halvt år innan avresa. Aktuell info om vaccinationer finns på nätet och vid hälsostationer. Samtidigt kan vi kontrollera att våra grundvacciner är i skick och om det behövs någon annan slags medicinerings- för resan (till exempel malariahämmande medicin)

TIPS NUMMER 3: Redan i början av planeringsskedet går vi in på utrikesministeriets hemsida och tar oss en titt på landets resemeddelande och kollar upp ambassadens kontaktuppgifter. Resemeddelanden erbjuder nyttigt info om till exempel landets trafik, kultur och säkerhets- och hälsotillstånd. De bör tas på allvar, men man bör också komma ihåg att offentliga aktörer är skyldiga att nämna alla möjliga riskfaktorer för resenärer. Att röra sig tillsammans med lokala kontakter känns ofta säkrare eftersom de känner till och kan identifiera möjliga risker bättre och kan förmana oss i nya situationer. Finlands ambassad hjälper till i oväntade nödsituationer, till exempel om passet försvinner, så det lönar sig att spara deras kontaktuppgifter. Om Finland inte har någon ambassad vänder vi oss till den ambassad som omnämns i resemeddelandet. Ambassadernas huvudsakliga uppgift är att ge information och sakkunnig hjälp, inte pengar, i problematiska situationer.

TIPS NUMMER 4: De flesta olyckor som resenärer råkar ut för är anknutna till stöld, sjukdom eller trafik. När vi funderar på vår egen säkerhet och på säkerheten för vårt bagage tar vi åtminstone följande saker i beaktande:

- Vi lämnar våra värdesaker hemma om vi inte är tvungna att ha dem med oss.
- Vi gömmer undan våra värdesaker så gott det går när vi bär dem på oss eller lämnar dem i säkert förvar, till exempel i ett bankfack.
- Vi tar kopior på pass och viktiga kort och förvarar dem på en annan plats än de ursprungliga dokumenten. Dessutom skannar vi in dem och skickar dem till vår e-post.
- Vi sparar telefonnumret till bankens spärrtjänst.
- Vi förvarar inget värdefullt i ryggsäckens framficka, bakficka på byxorna eller på andra ställen där man lätt kan nappa tag i dem.
- Vid behov frågar vi de lokala scouterna var det är tryggt att röra sig när det är mörkt.
- Vi använder oss bara av officiella taxitjänster och hoppar inte in i första bästa taxin på stationen.
- Vi tar reda på lokala nödnummer.
- Med tanke på eventuella sjukdomsfall är det bra att ta åtminstone följande saker i beaktande:
 - Vaccinationer, förebyggande mediciner och andra åtgärder (framförallt handhygien och undvikande av vissa maträtter) som minimerar sannolikheten för sjukdomar.
 - Vi bär med oss en liten första hjälpen-väska.
 - Vi tar med oss recept för mediciner så att vi kan försäkra tullen om att de är lagliga.
 - Från hälsostationer får man goda tips om hygien och mat på resor och de har oftast sammanställt en guide för ändamålet.
- Vi kollar upp med försäkringsbolaget hur vi ska gå till väga ifall vi råkar ut för stöld eller sjukdom.

➤ Ifall vi stöter på några större problem på resan meddelar vi om det genast till adressen ulkomaanprojekti@partio.fi så att centralorganisationen blir medveten om det. Vid allvarliga risksituationer kan man också ringa direkt till FS:s krisjournummer.

TIPS NUMMER 5: Det bästa med resan är förhoppningsvis det goda sällskapet och gruppdynamiken. Gruppen kan ändå ibland plågas av trötthet och stress. Det är bra att redan innan resan komma överens om hur vi agerar om det inom gruppen uppstår meningsdiskussioner. Ett bra sätt att undvika oenigheter är t.ex. att tillsammans under resan diskutera igenom de saker som bidrog till att dagen blev bra och de saker man önskar att framöver görs på annat sätt. Det är viktigt att man värdesätter allas åsikter och att man uttrycker sina åsikter med respekt och inte anklagar varandra. Viktigast är förstås att redan i planeringsskedet se till att programmet är meningsfullt för alla och att alla är entusiastiska inför resan.

INFORMATIONSFLODE

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
skapa en informationsplan för projektet och informerar om projektet enligt den.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten informerar regelbundet och målriktat andra roverscoutar och scoutar om utlandsprojektet

BESKRIVNING: Det är meningen att roverscouternas utlandsprojekt ska både synas och höras. Patrullen skapar en informationsplan och informerar enligt den före, under och efter projektet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att fungera som ordförande för idémötena. Patrulledaren ser till att arbetet blir jämnt fördelat mellan medlemmarna.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen tipsar vid behov om lämpliga informationskanaler. Lotsen ser till att informerandet inte glöms bort bland de andra förberedelserna.

AKTIVITETENS LÄNGD: Så länge som projektet pågår

PLATS: Kårlokal, Övrig plats, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Media, Internationalitet

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi skapar en reseblogg. En blogg är ett enkelt sätt att berätta om resan åt bekanta och obekanta. Samtidigt sparas minnen från resan och dess planeringsskeden.

Vi skapar en blogg via en valfri portal. Vi meddelar adressen till FiSSc (program@scout.fi) så att de kan sätta in den på hemsidan tillsammans med andra utlandsprojekt. I bloggen kan vi skriva om till exempel följande saker:

- Inför resan: Vilka planer och förväntningar har vi inför resan? Vad har gått lätt, vad har varit utmanande? Vem hör till vår patrull?
- Under resan: Vad har vi gjort och sett? Huruvida känslor och tankar har väckts? Vad har varit överraskande? Vad är lika och vad skiljer sig från Finland?
- Efter resan: Uppfylldes resan förväntningarna? Vad var projektets höjdpunkt? Vad skulle vi göra annorlunda nästa gång? Vad har vi gjort efter resan? Vad lärde vi oss på resan?

Texterna kan vara reflektioner kring projektet, dagböcker, berättelser om landets kultur eller anekdoter om roliga händelser. Det viktigaste är att uppdatera bloggen regelbundet. Man bör också ta med bilder och videor i bloggen från planeringen och förstås från själva resan.

TIPS NUMMER 2: Scoutmedier. Vi funderar vilka informationskanaler det finns inom kåren och bakgrundsföreningen. Kan vi till exempel skriva om vår resa till bakgrundsföreningens tidning eller sätta en länk till vår blogg på hemsidan? Vi berättar om vårt projekt till FiSSc:s kommunikationsansvariga och frågar om resan kunde få synas i informationskanalerna som till exempel en artikel eller ett bildreportage i tidningen eller det kan länkas till vår blogg på deras Facebook-sida. Kontakttuppgifter till FiSSc finns på hemsidan www.scout.fi. Vi tipsar också om vår resa och vår blogg till FS:s kommunikationsteam. På så vis kan våra blogginlägg till exempel delas på scouternas Facebook-sida. Videor tas också gärna emot till scouternas YouTube-kanal och bilder från planeringen och resan till FS:s bildgalleri. Om bilderna används i informationskanalerna nämns naturligtvis också fotografen. Angående blogginlägg, videor och bilder kan man kontakta viestinta@partio.fi. FS:s informationskanaler samt deadlines för tidningar och nyhetsbrev finns i FS:s kommunikationsguide.

TIPS NUMMER 3: Externa kommunikationskanaler. Vi funderar vilka kommunikationskanaler som finns på vår egen hemort. Lokaltidningen eller –radion kanske är intresserad av vår resa. Vi funderar vad som är särskilt intressant med vårt projekt och skiljer den från en vanlig södernresa. Vi kontaktar redaktionen via e-post eller telefon och berättar kort och med egna ord om till exempel följande saker:

- vårt projekt är planerat och genomfört av scoutar i 20-årsåldern. Vår scoutkår ligger inom kommunikationskanalens distributionsområde.
- vår resa innefattar samarbete med lokala scoutar
- vi utför en samhällstjänst, hurudan?
- intressanta plock ur projektets tema, innehåll eller ur reseprogrammet

TIPS NUMMER 4: Det finns inget som begränsar idéer för kommunikation: Vi kan till exempel ta med oss en videokamera och ladda upp videosnuttar på YouTube under resans gång. Eller varför inte komma överens med lokaltidningen att vi skickar textmeddelanden varje dag från resan som sätts in i ungdomsspalten.

EFTERSNACK

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
identifiera vad jag lärt mig.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar vad hen lärt sig under projektet. Hen sammanställer projektmaterialet och berättar om projektet åt andra.

BESKRIVNING: Patrullen sköter om slutrapporteringen från utlandsprojektet. Roverscouten utvärderar projektets utgång och vad hen lärt sig.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ser till att arbetet fördelas jämnt mellan medlemmarna.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan vid behov fungera som diskussionsledare i projektavslutningen. Lotsen påminner patrullen om vart de bör rapportera om projektkostnaderna.

AKTIVITETENS LÄNGD: Två kvällar

PLATS: Kårlokal, Övrig plats, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Rättfärdighet, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Seder och bruk, Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi ordnar en projektavslutning. Vi kan be att lotsen eller någon annan vuxen inom kåren att hålla i trådarna. Vi ser till att alla får sin röst hörd. Vi diskuterar åtminstone följande frågor:

- Vilka mål uppnådde vi?
- Vilka uppfylldes inte och vad skulle vi gjort annorlunda?
- Vad var projektets höjdpunkt?
- Vad lärde vi oss för nytt om projekthantering? Om landets kultur och scouting? Om oss själva och andra?
- Hur fungerade gruppen? Vilka var gruppens styrkor och vilka sidor skulle ha kunnat fungera bättre?

Om det uppstod konflikter under resan försäkras vi oss om att de har retts ut.

TIPS NUMMER 2: Vi tittar på foton eller på annat vis tänker tillbaka på resans höjdpunkter. Vi belönar oss själva med heder och ära för att vi genomfört ett så omfattande projekt.

TIPS NUMMER 3: Vi delar med oss av vad resan gett oss. Vi funderar hur vi kan stödja kårens internationella fostran och delar med oss av våra upplevelser åt andra inom kåren. Kan vi till exempel ordna en kårlokalskväll eller motsvarande åt de yngre där vi presenterar den lokala kulturen och scoutverksamheten genom berättelser, foton, lekar och godsaker? Fanns det något i projektets tema som man borde dela med sig av åt andra?

TIPS NUMMER 4: Vår patrull måste komma ihåg rapporteringen åt eventuella bidragsgivare. Rapporteringen går smidigare om vi genom hela projektet skriver ner sådant som behövs för rapporten. Tack och hälsningar från resan bör också förmedlas till de bidragsgivare som inte kräver rapportering – det hjälper den egna patrullen eller andra roverpatruller att få understöd i framtiden. Om vi fått understöd från Folke Bernadottes stiftelse lägger vi märke till att rapporteringen kan ske via resebloggen. Bloggen ersätter en skriftlig rapport om den innehåller uppdateringar från alla skeden av projektet och om man genom den kan få en bild av projektets innehåll. Rapportering via bloggen rekommenderas eftersom vi då på en gång informerar våra kompisar och vår familj om resan samtidigt som vi får våra minnen sparade.

TIPS NUMMER 5: Om man under projektets gång får upp ögonen för internationell verksamhet kan man gå med i FS:s internationella infolista för att få information om den internationella scoutverksamheten. Det gör man genom att meddela sitt namn och sin scoutkår till international@scout.fi. Jag kontrollerar att jag har en adress som finns i Kuksa eftersom e-postlistan görs upp automatiskt där.

➤ PÅ VÄG MOT VUXENLIVET

34

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten hittar ett bekvämt sätt att fungera som vuxen i scoutingen. Hen känner till möjligheterna som erbjuds för vuxna scouter och kan ta vara på dem. Roverscouten ser på vilket sätt tidigare erfarenheter inom scoutingen har inverkat på honom eller henne som människa. I övergångsritualen blir roverscouten en del av scoutkårens vuxna ledare. Hen kan ta på sig sin roll som förverkligare och pedagog

KONTROLLENS BESKRIVNING: Roverscouten reflekterar över sina år inom scoutingen och vad hen lärt sig under tiden samt planerar vad hen ska göra till näst. Roverscouten deltar i övergången och ansluter sig till de vuxna ledarna.

VAD BLEV GJORT?

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: uppskatta och dra nytta av den kunskap och de färdigheter jag lärt mig och dela med mig av dem till andra.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten vet vilka kunskaper och färdigheter hen fått från scoutingen. Hen kan förklara dessa färdigheters betydelse även i andra sammanhang i livet, exempelvis när hen söker jobb.

AKTIVITETENS BESKRIVNING: Roverscouten reflekterar över sina år inom scoutingen, vad hen lärt sig och hur scoutingen har påverkat hans eller hennes liv.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen genomför aktiviteten gemensamt kan patrulledaren i förväg bekanta sig med olika metoder för att hänvisa till färdigheter man lärt sig genom scoutingen.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen handleder och ger råd till roverscouten i hur man använder olika identifikationsverktyg för kunskaper och färdigheter som hen lärt sig inom scoutingen (exempelvis Scout-CV, Empower Yourself-verktyget, Open Badges).

AKTIVITETENS LÄNGD: 1-3 timmar.

PLATS: Kårlokal, utfärd, läger, övrig plats.

MÅL FÖR FOSTRAN: Livskompetens, Självkänsla och att utveckla sig själv.

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Samhällsfärdigheter, Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi gör en konkret illustrering av vår tid i scoutingen till exempel genom att rita upp en stig på ett papper. På stigen märker vi ut scoutuppdag, läger och andra scoutevenemang, men också livsfaser och viktiga händelser som skett utanför scoutingen. Vi funderar över vilka av dessa som har varit mest betydelsefulla och bildande och om det även finns minnen som inte har varit särskilt bra. Vad har vi lärt oss mest av? Vilka är de bästa minnena och varför? Hur har händelser inom och utanför scoutingen inverkat på varandra? Vi kan beskriva vår scouttid ännu mer konkret genom att göra en stig av rep på marken för att illustrera alla uppförs- och nerförsbackar. Vi går tillsammans längs med repstigen och jag berättar för de andra om de viktigaste händelserna på min stig.

TIPS NUMMER 2: Vi gör en lista över de saker vi själva anser vara de viktigaste vi lärt oss från scoutingen och ger exempel på varför de varit så viktiga. Vi jämför våra listor och reflekterar över deras likheter och olikheter. Hittar vi en gemensam "grundlärokurs för scouter"?

TIPS NUMMER 3: Vi använder något verktyg för att synliggöra den kunskap och de färdigheter vi fått i scoutingen. Vi fyller exempelvis i Scout-CV:n som finns i medlemsregisterprogrammet eller provar på verktyget Empower Yourself. Vi kommer ihåg att använda oss av dessa även nästa gång vi söker ett jobb eller motsvarande.

TIPS NUMMER 4: Vi reflekterar över olika mål för fostran som ställs för olika åldersgrupper och funderar när vi själva har uppfyllt dessa mål eller när de börjat förverkligas. Vi kan till exempel skriva upp de olika målen på ett papper och märka ut de stunder då vi uppnått enskilda mål med olivfärgade post-it-lappar: "Som äventyrsscout ingrep jag i mobbning när..."

FRAMÅTSKRIDANDE

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: söka mig till uppgifter inom scoutingen som passar mig och som jag trivs med.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår att scoutingen inte tar slut när man övergår från målgruppen till förverkligare. Hen förstår den vuxnas roll som förverkligare för barn och unga inom scoutingen. Hen vet betydelsen av den egna aktiviteten och kan söka sig till passande uppgifter inom scoutingen.

AKTIVITETENS BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med olika sätt att fungera som vuxen inom scoutingen och väljer det tillvägagångssätt som passar honom eller henne bäst. Roverscouten funderar över och fördjupar sig i hur den vuxnas roll skiljer sig från tidigare scoutroller.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att stötta roverscouten när hen utför aktiviteten.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att reflektera över olika sätt att utöva scouting i framtiden. Lotsen utmanar roverscouten att fundera över bredden av utövande och frivilligarbete. Vill roverscouten i framtiden vara aktiv, genomföra mindre projekt, ha hand om exempelvis skötseln av kårlokalen eller ta en liten paus.

AKTIVITETENS LÄNGD: 1-3 timmar.

PLATS: Kårlokal, utfärd, läger, övrig plats.

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkänsla och att utveckla sig själv, att tillhöra och förbinda sig till något.

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutfärdigheter, att ta hand om sig själv.

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag intervjuar (ansikte mot ansikte, via telefon eller e-post) en vuxen scout som har uppdrag på olika nivåer inom scoutkåren eller FiSSc. Jag diskuterar med hen om hur scoutingen har fört hen till nuvarande uppdrag, vad som i praktiken hör till dem, hur mycket tid som går åt till dem och vad hen själv får ut av dem. Vad har hen lärt sig av sina olika uppdrag och hur har lärdomarna varit till hjälp i andra uppdrag eller i övrigt inom scoutingen? Jag funderar hur jag själv på ett bra sätt skulle kunna delta i flera uppdrag samtidigt eller om jag hellre koncentrerar mig på en åt gången? Eller vill jag överhuvudtaget ta på mig ett uppdrag?

TIPS NUMMER 2: Vi funderar över olika mål eller uppdrag som intresserar oss inom scoutingen. Vi väljer ett föremål som symboliserar det målet. Vi ställer föremålet på marken vid änden av ett utsträckt rep och jag går själv och ställer mig vid den andra änden av repet med ryggen mot föremålet. Lotsen eller en annan roverscout ställer frågor med anknytning till hur man ska kunna uppnå målet. Varje gång jag hittar på en sak som påverkar vägen mot målet positivt tar jag ett steg bakåt, närmare målet. Frågorna kan vara exempelvis: Vad har jag för kunskap och erfarenheter som kan hjälpa till med att uppnå målet? Vilka färdigheter och starka sidor hjälper mig att uppnå målet? Vilka värderingar och motivationskällor hjälper mig att uppnå målet? Som någon som redan uppnått ett mål; vad vet du om dina egna starka sidor som kan hjälpa mig att uppnå just detta mål? Vilka resurser, stöd, kontakter och relationer har jag som kan hjälpa mig att uppnå målet? Vilka saker som jag redan gjort hjälper mig att uppnå målet? (Roger Greenaway, Reviewing Skills Training)

TIPS NUMMER 3: Jag söker upp lediga uppdrag på FiSSc:s och kommande storlägers hemsidor och funderar om något av uppdragen intresserar mig. Alla lediga uppdrag inom scoutingen är öppna. Jag tar mig modigt an nya uppgifter.

FRÅN ROVERSCOUT TILL VUXEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
hitta min plats som vuxen scout och tillhöra de vuxna.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten övergår till en vuxen. Avslutningsceremonin ger ett vuxet intryck för framtiden och efter ceremonin känner hen sig genuint äldre som scout. Roverscouten hittar sin plats i kårens vuxna ledargrupp och får stöd från de andra ledarna. Roverscouten blir genom ceremonin medveten om att hen går in i ett nytt åldersskede och gör det med entusiasm. Slutceremonin ska lämna efter sig goda minnen som uppmuntrar att fortsätta att vara aktiv inom scoutingen.

AKTIVITETENS BESKRIVNING: Roverscouten deltar i slutceremonin som de andra vuxna scouterna har arrangerat. Meningen med den är att roverscouten upplever att hen hör till de vuxna och att de andra vuxna tar emot honom eller henne som en fullskalig medlem bland de vuxna.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppgift är att uppmuntra patrullens medlemmar att delta i slutceremonin.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att arrangera slutceremonin tillsammans med scoutkårens andra vuxna ledare. Om det inte finns vuxna ledare inom kåren ser lotsen till att roverscouten ändå får delta i ceremonin. Lotsen ansvarar för arrangemanget och genomförandet av ceremonin. Många scoutkårer har egna traditioner när det gäller övergången och ceremonin. Om det inte finns traditioner bör sådana skapas. Lotsen uppgift är att se till att ceremonin ordnas. Lotsen behövs också för att marknadsföra och ta fram de positiva sidorna av det nya skedet. Dessutom är det viktigt att man öppnar upp och fördjupar sig i det nya skedet i samband med övergången eller direkt efter.

AKTIVITETENS LÄNGD: en kväll

PLATS: utfärd, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Att tillhöra och binda sig till något, självkänsla och att utveckla sig själv

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Roverscouten deltar i kvällstillställningen som ordnats av lotsen och de andra vuxna. På festen kan man exempelvis avnjuta god mat, de andra vuxna kan berätta om höjdpunkter från deras scouttid, i programmet kan man se på gamla bilder från roverscoutens tid inom scouterna eller sätta honom eller henne på en stol i mitten av festplatsen och spendera flera minuter med att berätta om roverscoutens goda sidor. Avsikten med kvällen är att roverscouten ska känna att hen hör till gruppen och att scoutkårens andra vuxna får bekanta sig med den vuxna roverscouten.

TIPS NUMMER 2: Övergången kan genomföras exempelvis genom att utföra en läderlilja. Deltagarna påbörjar vandringen som roverscouter och avslutar den med övergången till vuxna vid ett lagom festligt eller annars speciellt tillfälle. Roverscouterna som for iväg på vandringen återvänder som vuxna.

TIPS NUMMER 3: Roverscouten deltar för första gången i de vuxnas egna tillställningar, till exempel i tackmiddagen som avslutar scoutåret, de äldre ledarnas bastukväll eller rekreationsutfärd. Under tillställningen uppmärksammas roverscouten som dagens hjälte.

TIPS NUMMER 4: En "födelsedagsfest" ordnas åt roverscouten för att fira att hen övergår till en vuxen. På födelsedagen kan man ordna exempelvis fiske eller andra aktiviteter som är vanliga på barnkalas. En tårta är också viktigt. Roverscouten får vara dagens medelpunkt bland de andra vuxna ledarna.

➤ ANDLIGHET OCH REFLEKTION

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten bygger en egen identitet och ett förhållande till religion. Roverscouten kan berätta om sin egen inställning till religion. Hen kan arrangera ett tillfälle för stilla kontemplation enligt sin egen livsåskådning.

BESKRIVNING: Roverscouten stillar sig på eget vis. Hen bekantar sig med ett främmande sätt att utöva religion. Roverscouten fördjupar sig i hurdana yrken och frivilligarbeten som förknippas med religion.

ANDAKT ELLER STILLHET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

stilla mig på det sätt som situationen kräver och även framför en större grupp. Jag har mod att tala om andlighet och får andra att stilla sig tillsammans med mig.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten vågar kasta sig in i nya och okända situationer och framföra sina egna synpunkter kring svåra ämnen.

BESKRIVNING: Roverscouten planerar och genomför för en större skara en andakt eller ett tillfälle för stilla kontemplation i samband med ett evenemang.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper till med att hitta ett lämpligt evenemang.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten med att genomföra andakten eller tillfället för stilla kontemplation. Hen ger stöd åt roverscouten i dennas funderingar och uppmuntrar roverscouten att sätta en egen prägel på genomförandet. Lotsen ser också till att aktiviteten är av lämplig storlek för roverscouten. Meningen är att roverscouten lär sig något nytt av aktiviteten. Lotsen ser till att roverscouten får feedback efteråt och reflekterar över hur evenemanget beaktade deltagarna.

AKTIVITETENS LÄNGD: Tre kvällar **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Tro, Reflektion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag ordnar en kvällsandakt eller ett tillfälle för stilla kontemplation på ett läger. Jag avtalar med en lägerledare om min uppgift och får samtidigt veta vad lägerorganisationen har för önskemål gällande kvällen. Jag planerar kvällen och utser ett lämpligt team för att genomförandet tillsammans med mig.

TIPS NUMMER 2: Jag ordnar exempelvis scoutveckans kyrka tillsammans med min scoutkårs bakgrundsförening. Jag samarbetar med bakgrundsföreningens anställda eller medlemmar och tar själv ansvar för någon central del i evenemanget, exempelvis bönen.

JAG STILLAR MIG

När jag utfört aktiviteten: jag kan söka och hitta mitt eget inre lugn och jag kan fokusera på mig själv och hitta tid för mig själv. Jag känner till mina egna gränser och kan vid behov stilla mig ensam och på mitt eget sätt.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten hittar sitt eget sätt och viljan att utöva tro.

BESKRIVNING: Roverscouten tillbringar tid i lugn och ro och funderar över vad som är viktigt i livet. Roverscouten stannar till och stillar sig för att reflektera över religionens och andlighetens betydelse i hans eller hennes liv.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper vid behov att hitta en lämplig plats.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan handleda i att hitta en lämplig plats för att stilla sig. Vid behov kan lotsen ge råd om hur man i praktiken stillar sig samt vägleda roverscouten i hans eller hennes funderingar.

Efter att roverscouten stillat sig är det bra om hen får prata med lotsen om sina erfarenheter.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett veckoslut

PLATS: Utomhus, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Tro, Reflektion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag tillbringar ett dygn ensam i skogen. Under dygnet fokuserar jag bara på mig själv och lämnar om möjligt all elektronik hemma.

TIPS NUMMER 2: Jag deltar i en retreat. Den kan vara arrangerad av exempelvis en församling eller ett buddhistiskt samfund.

ATT ARBETA I ETT TROSSAMFUND

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: känna igen församlingens eller något annat trossamfunds anställdas befattningsbeskrivningar och yrkenas bra och dåliga sidor.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bygger upp sin egen identitet och stärker sin övertygelse.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med olika religiösa yrken eller förtroendeuppdrag genom diskussion eller genom att följa med arbetet.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen uppmuntrar roverscouten att ta kontakt med en organisation som intresserar honom eller henne och ordna så att hen får komma och bekanta sig med arbetsuppgifterna. Efter att hen bekantat sig med dessa diskuterar lotsen och roverscouten upplevelsorna.

AKTIVITETENS LÄNGD: En dag **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten, Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Tro, Reflektion, Social förmåga

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag kontakter en församling eller något annat trossamfund och ber att få följa med någon anställd och bekanta mig med arbetet. Jag intervjuar den anställda eller tillbringar tid med honom eller henne samt diskuterar yrkets egenskaper.

TIPS NUMMER 2: Vi ser på en dokumentär som berättar om prästyrket eller om något annat yrke inom religiösa samfund. Vilka utmaningar kan en person med ett religiöst yrke ställas inför? Hur skiljer sig arbetet i ett trossamfund sig från mera jordiska yrken?

TIPS NUMMER 3: Jag blir förtroendevald i en församling eller i ett annat trossamfund. Jag bekantar mig med de anställdas vardag genom min roll som förtroendevald.

TIPS NUMMER 4: Jag läser ett verk skrivet av en anställd inom ett trossamfund (t.ex. Eero Huovinen: Sydämen puhetta) eller undersökningar gjorda om kyrkliga yrken. Efter att jag läst funderar jag vad det å ena sidan är som gör arbetet tungt och å andra sidan vad det är som lockar människor till ett religiöst yrke.

EN ÅSKÅDNING SOM JAG INTE SJÄLV REPRESENTERAR

När jag genomfört aktiviteten: har jag bredare kunskap om religioner och livsåskådningar. Jag kan bemöta människor med för mig främmande ståndpunkter.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bygger upp sin egen identitet och klargör sin övertygelse. Hen uppskattar mångfald och förstår att det finns många olika slags människor och världsåskådningar. Roverscouten kan fungera tillsammans med olika människor.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med någon främmande religion eller åskådning genom både källmaterial och växelverkande upplevelser. Roverscouten övar sig i att berätta om sin egen religion eller livsåskådning åt andra.

PATROLLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan arrangera en gemensam kväll åt hela roverscoutpatrullen. Där bekantar man sig med religioner och åskådningar som är främmande för roverscouterna. Om roverscouterna själva eller någon från deras vänskapskrets representerar olika åskådningar kan patrulledaren ordna en kväll där alla i sin tur får berätta om sina egna åskådningar.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen uppmuntrar roverscouten att ta kontakt med en organisation som intresserar honom eller henne och stämma en träff. Efteråt bör lotsen diskutera med roverscouten om hans eller hennes erfarenheter.

AKTIVITETENS LÄNGD: En dag **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten, Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Tro, Reflektion, Social förmåga

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig först med en främmande religion t.ex. med hjälp av internet eller litteratur. Sedan fördjupar jag mig ännu mer i religionen genom att delta i något av deras evenemang eller diskutera med en representant för religionen. Efteråt reflekterar jag över hur den "nya" åskådningen skiljer sig från min egen. Vilka egenskaper uppskattar jag och vilka förhåller jag mig tveksam till?

TIPS NUMMER 2: Jag deltar med min kompis i ett evenemang som ordnas av hans eller hennes religions- eller livsåskådningssamfund. Vad är det i samfundet eller livsåskådningen som har attraherat honom eller henne? Jag diskuterar med min kompis om religiösa frågor och om hur det är att höra till det samfundet.

EGEN EKONOMI

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten förstår att ekonomi är en del av livet och ser sina möjligheter att påverka den. Roverscouten kan ekonomiskt hantera långsiktiga och framtidsinriktade planer. Roverscouten kan förbereda sig för ekonomiska risker och göra upp reservplaner.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med investering, lån och uppföljning av den egna ekonomin.

Roverscouten förstår de risker som rör ekonomin och kan göra upp reservplaner. Roverscouten kan budgetera.

LÅN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: konkurransutsätta och jämföra olika lån- och kreditavtal och välja det som passar bäst för mig.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår vad som menas med ett lån och hur man ansöker om det.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på vad som menas med ett lån. Hen reder ut hur man ansöker om lån och hur låneborgen fungerar. Roverscouten tar reda på hur ränta läggs till på lånet och hur lånet tas i beaktande i beskattningen. Roverscouten konkurransutsätter olika aktörer som erbjuder lån och väljer det som passar honom eller henne bäst. Hen ansöker om ett lån om hen upplever att det behövs.

PATROLLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans kan patrulledaren vara i kontakt med representanter från olika banker och boka in möten. Hen kan skaffa fram material från olika källor om lån och kredit och ta med dem till mötet.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att fundera på behovet av lån och att gå genom avtalspappren. Lotsen främjar roverscoutens förståelse om långfristiga avtal.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 x 1,5 h + eventuella besök

PLATS: Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Ekonomi

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag undersöker studielån och jämför det med andra låneformer. Hur skiljer sig studielån från andra lån? Hur får man borgen för studielån? Hur tas studielån i beaktande i beskattningen? Vad är villkoren för att få lyfta studielån? Jag funderar varför jag borde eller inte borde lyfta studielån?

TIPS NUMMER 2: Jag tar reda på vad konsumtionskredit, bostadslån och billån innebär. Hur skiljer de sig från varandra och i vilka situationer kan jag utnyttja dem? Vi skriver frågor med patrullen som rör olika krediter och lån. Vi bokar tid hos flera aktörer som erbjuder lån och tar reda på svaren till våra frågor. Vi gör en jämförelse av svaren

och funderar vad deras likheter och skillnader beror på.

TIPS NUMMER 3: I en vecka undersöker vi hurudana kredit- och lånereklamer som förekommer i radio- och TV-reklam, tidningar samt i utomhus- och sportreklam. Hur säljer man lån och krediter? Vad försöker man få tittarna att fokusera på i reklamen? Hur påverkar reklamen vår patrull?

INVESTERING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: identifiera möjligheterna med investering och fatta beslut om investeringar.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten breddar sin kunskap om att investera, hur man börjar med det och vad det finns för risker. Roverscouten provar på att investera och undersöker dess lämplighet för hans eller hennes nuvarande livssituation.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på om olika sätt att investera och söker information exempelvis på nätet eller genom att besöka olika bankers kontor. Hen tar reda på vilka utgifter och risker som hör till investering. Roverscouten jämför skillnaderna mellan olika investeringsformer i förhållande till sin egen livssituation. Om hen vill börjar hen investera.

PATROLLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ser till att det finns material åt roverscouterna på mötet.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouterna att fundera på hur investeringar kan påverka deras liv och i vilket skede man borde börja investera.

AKTIVITETENS LÄNGD: 5 timmar **PLATS:** Hemma, Kärlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Ekonomi

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi tar reda på vilka möjligheter det finns om man vill investera pengar. Vi undersöker exempelvis skillnader mellan fond- och aktieinvestering och skriver ner frågor på ett papper. Vi bokar tid hos några olika aktörer som vi kunde investera pengar hos och tar reda

på svar till våra frågor. Vi gör en jämförelse av svaren och funderar vad likheterna och skillnaderna beror på.

TIPS NUMMER 2: Vi bekantar oss med aktieinvestering. Jag tar reda på vad aktieinvestering betyder och hur det påverkar min egendom. Hur kan jag utnyttja aktien för min egen vinning? Hur tar sig aktievärdets utveckling uttryck i min plånbok?

TIPS NUMMER 3: Jag bekantar mig med fondinvestering där man sätter in en liten summa pengar varje månad under en tidsperiod. Hur stiger och sjunker fondens värde? Huruvida riskklasser finns i investerandet? Jag följer med en fonds värde en längre tid, helst till och med ett år.

TIPS NUMMER 4: Jag funderar vad det är för skillnad mellan att investera i fonder och att upprätthålla ett sparkonto. Har jag möjlighet till mera avkastning från fonden eller sparkontot? Huruvida risker följer med investerandet, kan jag förlora mina pengar? Om jag behöver pengar från fonden, får jag då direkt tillgång till dem? Måste man betala skatt på investeringsvinsten?

TIPS NUMMER 5: Jag bekantar mig med BSP-investering som en del av min bostadsansaffningsplan. Vad innebär BSP-investering? När kan jag börja med det? Vad har jag för nytta av det? Vid behov besöker jag en bank för att få veta mer om BSP-investering.

MIN EKONOMISKA SITUATION

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: identifiera min egen ekonomiska situation, göra upp en personlig budget och beräkna dess förverkligande.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten lägger märke till sina inkomster och utgifter och kan relatera dem såväl kort- som långsiktigt till framtiden. Roverscouten sätter upp personliga mål för att hålla sin ekonomi i skick.

BESKRIVNING: Roverscouten gör upp en personlig budget och ekonomiplan. Roverscouten börjar med att undersöka sin nuvarande

utgift-inkomstsituation eller genom att följa upp sin konsumtion under en månad. Sedan bygger roverscouten upp en budget åt sig själv för en lämplig tidsperiod och tar sin livssituation och eventuella förändringar i den i beaktande. Roverscouten följer upp budgetens förverkligande och reflekterar över nödvändiga förändringar i sina konsumtionsvanor.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren samlar tips för att göra upp en budget. Hen stöder och uppmuntrar de andra roverscouterna att försöka sig på lite krångligare saker.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen stöder roverscouten i uppgörandet av budgeten samt ger tips och anmärkningar om eventuella risker och förändringar i levnadsvanorna.

AKTIVITETENS LÄNGD: 4 x 2 timmar

PLATS: Hemma, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Självkännet och självutveckling, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ekonomi, Vardagsfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag skriver upp alla mina utgifter under fyra veckors tid i ett tabellräkningsprogram. Hur mycket pengar gick åt till boende och mat, hur mycket till kläder, hur mycket till fritid och motion? Lämna det några pengar över som jag kan sätta undan och spara? Är förhållandet mellan utgifter och inkomster i balans? Efter två veckor försöker jag budgetera pengar till olika delområden och följer med hur bra de förverkligas. Hjälpte budgeteringen att hålla reda på mina pengar eller låter jag det vara?

TIPS NUMMER 2: Jag tar reda på om min egen bank eller någon annan bank har budgeterings- och ekonomiuppföljningsapplikationer som jag kan använda och som också fungerar på smarttelefoner/surfplattor. Jag använder någon av dem i några veckor. Hur påverkade applikationen min ekonomi? Och hur väl fungerade applikationen? Vid behov lämnar jag feedback om applikationen åt banken.

ETIK I VARDAGEN

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten förstår sin roll som förebild i all verksamhet. Hen är medveten om skillnaden mellan rätt och fel när hen gör sina val. Hen handlar enligt sina egna etiska regler i det vardagliga livet.

BESKRIVNING: Roverscouten granskar sitt eget och andras uppförande och val i förhållande till scoutings och egna värderingar. Roverscouten strävar till att vid behov förändra sitt agerande till ett mera etiskt hållbart.

ETISKA REGLER INOM OLIKA YRKEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: identifiera olika yrkens etiska regler och motivera dem.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår regler som hör till olika arbetsuppgifter och varför de finns till. Hen bekantar sig med den betydelse de har för jämställdheten inom samhället.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på olika yrkens etiska regler, arbetsplatsernas uppförandekod och exempelvis kvalitets- och miljösystempolitik. Hen funderar över vad man strävar efter med dem och hur de styr verksamheten. Roverscouten hittar på olika oklara eller oförutsägbara situationer och strävar till att lösa dem enligt instruktionerna.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att ta hand om de nödvändiga arrangemangen för att genomföra aktiviteten.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouterna att på förhand välja ut ett passande sätt att genomföra aktiviteten. Hen leder roverscouterna i att göra upp tillräckligt utmanande frågor och styra in dem på djupare reflektioner. När roverscouten har genomfört aktiviteten ber lotsen ännu honom eller henne att samla och presentera sina tankar.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 timmar

PLATS: Kårlokal, på stan, utfärd, läger

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Värdesätter mänskligheten

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Samhälle, Ledarskap, Medborgarfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig exempelvis med Hippokrates, Arkimedes och faneden och jämför deras riktighet i samhället. Finns det skillnad mellan ederna? Hur passar de in i dagens samhälle? Vad skulle man kunna förändra eller fungera de som de är?

TIPS NUMMER 2: Jag deltar i ett levande bibliotek där man presenterar olika yrken. Jag ställer frågor till "boken" jag lånat angående yrkets etiska verksamhet.

TIPS NUMMER 3: Vi ordnar en panel som består av personer från olika yrkesgrupper, exempelvis en präst, en fångvaktare, en jurist, en fabriksledare och en redaktör. Man kan bjuda in exempelvis föräldrar eller kårens ledare. Vi förbereder frågor var vi ber dem jämföra sina åsikter om etiska val i arbetet. Vad är tillåtet? Vad är inte tillåtet?

TIPS NUMMER 4: Jag bekantar mig med ett företags kvalitets- och miljöpolitik. De finns ofta till förfogande på företagets hemsidor. Jag väljer ett sådant företag som har en avdelning på min hemort och försöker boka en träff med en representant från företaget. Jag hittar i förväg på frågor angående kvalitets- och miljöpolitik (Exempelvis hur företaget kan garantera en jämn kvalitet, hur de behandlar feedback från kunder, hur de följer med miljölagstiftningens utveckling och tar den i beaktande i verksamheten?) och ställer dessa frågor till representanten.

MIN EGEN MORAL OCH ETIK

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: identifiera orsaker och tankar bakom mina beslut och motivera möjliga förändringsbehov med dem.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan värdera skälen till sina beslut och förändra dem vid behov. Hen känner till den inverkan som scoutprincipen haft på hans eller hennes liv. Roverscouten anpassar sin egen verksamhet och sina konsumtionsvanor till den rådande situationen i världen.

BESKRIVNING: Roverscouten reflekterar över vardagliga val och orsaker till sina egna beslut. Roverscouten utmanar sig själv att se på saker ur flera synvinklar och letar efter argument till olika beslut. Roverscouten granskar hur scoutlöftet och -idealet framstår i valsituationer i olika livsskeden.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen genomför aktiviteten tillsammans tar patrulledaren hand om de praktiska arrangemangen och möjliga förhandsarrangemang, exempelvis funderar ut påståendesatser.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ser till att alla åsikter blir hörda och att alla får uttrycka sin åsikt säkert. Lotsen vägleder och uppmuntrar till förändring av vanor om det verkar behövas. Lotsens uppgift är inte att framhäva sina egna åsikter.

AKTIVITETENS LÄNGD: En vecka **PLATS:** Hemma, kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Livsåskådning, Rättfärdighet

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: En god gärning, Medborgarskap, Scoutkultur, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Under en veckas tid bokför vi de val vi gör. Efter en vecka jämför vi våra resultat med roverscouternas ideal och funderar om vi borde ändra något i de val som vi gör. Gör jag annorlunda val i scouterna, på arbets- eller studieplatsen eller i övriga livet?

TIPS NUMMER 2: Vi gör påståenden kring heta ämnen (Jag köper endast ekologiskt, Finlands gränser bör öppnas för alla, Alla har rätt att uttrycka sin åsikt) och ställer oss på en linje enligt hur stark åsikt vi har om ämnet. Vi kontrollerar var på linjen vi ställer oss och motiverar en åt gången varför vi ställt oss just där. Det är bra att komma ihåg att man kan stå på väldigt olika ställen på linjen och ändå ha samma motivering. Till slut funderar vi över om vi handlade enligt egna beslut eller under gruppträck.

TIPS NUMMER 3: Vi granskar vår inställning till mångfald, multikulturalism och tolerans som praktiska handlingar. Vi funderar kring vilka saker vi själv har förutfattade meningar och utmanar dem exempelvis genom att bekanta oss med sisu-scoutverksamheten eller genom att göra frivilligarbete med invandrare eller flyktingar.

TIPS NUMMER 4: Vi ordnar en kväll kring värderingar för vår patrull och förbereder oss att svara på nedanstående situationer. Vi jämför patrullens beslut och diskuterar vad möjliga olikheter och likheter beror på.

1. En man bestämmer sig för att gå på en promenad i ödemarken. Kvällen innan fyller han sin vattenflaska och packar ner den i väskan. På natten när mannen sover håller Herr Förgiftare, mannens fiende, gift i vattenflaskan. Ovetande om Herr Förgiftare bestämmer sig Herr Grand, mannens andre fiende, för att hålla ut flaskans innehåll. På morgonen vaknar mannen, tar sin väska och beger sig ut, men kommer aldrig tillbaka. Vem är skyldig?

2. Herr X skickar en brevbomb till sin fiende, Herr Y. Syftet var att döda Y när denne öppnar brevet. En stund efter att X skickat brevet börjar han ångra sig och ringer polisen för att varna om bomben och ger noggranna instruktioner om hur man kan desarmera bomben. Polis Z från bombgruppen får i uppgift att desarmera bomben, men klipper i misstag av fel tråd. Bomben exploderar och Z dör. Är Herr X skyldig till Z:s död?

3. Storebror blir fast för att än en gång ha sönder lillebrors leksaker. Storebror har redan blivit fast flera gånger och skamvrån och andra straff har inte hjälpt. Storebror lovar att sluta med att ha sönder leksaker om föräldrarna betalar en euro åt honom varje dag tills han fyller 18. Vi antar att detta räcker och att han inte börjar kräva mera. Borde man betala en euro per dag eller fortsätta med bestraffningarna?

4. Vi föreställer oss en situation då tåget okontrollerat närmar sig järnvägsstationen där man upptäckt ett fel på spåret. Om tåget fortsätter längs med spår A kan hela tåget välta och alla 150 resenärer kan dö. En stationsarbetare kan styra om tåget till spår B, men hans barnbarn leker just nu på det spåret eftersom det sällan används. Han har inte tid att varna sitt barnbarn utan endast till att styra om tåget till spår B eller låta det fortsätta till det trasiga spåret A. Vilken lösning borde han välja?

5. Vi tänker oss en situation där läkaren har tre patienter, två tonåringar som lider av njurstörningar och en 80-årig man. Tonåringarna dör om de inte får fungerande njurar. Mannen är i väldigt dåligt skick och är inne på terminalvård, men han har två fungerande njurar. I det här fallet antar vi att när mannen dör transplanteras njurarna till tonåringarna, de är passande åt dem och det möjliggör ett långt och bra liv för tonåringarna. Vad ska man göra, påskynda mannens död eller inte göra något?

6. Två nyfödda spädbarn sitter fast i varandra i nedre delen av magen. Den ena av flickorna, flicka A, har en dåligt utvecklad hjärna och hennes blod- och syrecirkulation är beroende av den andra flickans, flicka B, hjärta och lungor. Flicka B är ett glatt och vilt spädbarn. Situationen är svår. Om tvillingsystrarna lämnas fast i varandra omkommer de båda inom några månader. Om man skulle dela på dem, skulle B ha goda chanser att överleva och leva ett gott liv med några mindre fysiska hinder. Då skulle A omkomma. Läkarna vill sära på barnen, men föräldrarna vill inte det och drar ärendet inför rätten. Vilken sida ska man stå på, läkarens eller föräldrarnas?

JAG OCH ANDRA I TRAFIKEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
uppföra mig ansvarsfullt i trafiken. Jag kan undvika situationer där jag vet att jag kan komma att ta onödiga risker.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till sitt eget uppförande i trafiken och sin attityd till olika sätt att ta sig fram. Hen vet hurudana faktorer som bidrar till att man tar onödiga risker i trafiken.

BESKRIVNING: Roverscouten granskar det egna och andras uppförande och attityd i trafiken. Hen undersöker vilka orsaker och val som leder till dem. Roverscouten funderar över hurudana risksituationer som kan uppstå i trafiken och hur man undviker dem.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen genomför aktiviteten tillsammans kan patrulledaren fungera som diskussionsledare.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen bör vara på plats för att styra diskussionen och göra tillspetsningar och sammandrag av kvällens ämnen. Lotsen bör ändå undvika att framhäva sina egna åsikter och synpunkter.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll

PLATS: Hemma, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Samhälle, Medborgarfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi bekantar oss med undersökningar som gjorts om finländares uppförande i trafiken eller nätdiskussioner om ämnet. Vi reflekterar över hur vårt eget uppförande förhåller sig till undersökningarna. Beter vi oss som andra finländare? Är vi tålmodiga eller hetlevrade i trafiken?

TIPS NUMMER 2: Jag deltar exempelvis i en bilorienteringstävling eller en annan liknande trafiksituation där man ligger under press. Hur skiljer sig mitt beteende från mitt normala uppförande i trafiken eller skiljer det sig alls? Vilket beteende borde jag förändra eller hur kan jag göra en förändring?

TIPS NUMMER 3: Vi diskuterar med patrullen kring exempelvis följande saker: När blir jag riktigt arg? När drar jag fram långfingret? När tutar jag? Tar jag bilder på en olycksplats? Hjälper jag någon som står vid vägrenen med motorhuven öppnad? Påverkas jag av gruppträck i trafiken? Är kvinnor sämre chaufförer än män? Och hur är det med ryssar och svenskar? Kan jag köra säkert och undvika farliga situationer för mig och för andra? Kör jag utan handsfree? Hur skiljer sig mitt uppförande i trafiken från när jag går, kör bil, cyklar eller kör motorcykel? Har jag fördomar mot fotgängare, cyklister, bilförare, lastbilsförare eller motorcyklister i trafiken? Är jag en glädjedödare och tar bilnycklarna av en rattfyllerist?

> FÄRDAS PÅ VATTEN

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten kan och vågar färdas på vatten. Hen förstår väderförhållandenas inverkan på säkerheten. **BESKRIVNING:** Roverscouten rör sig i vattenområden. Hen utmanar sig själv till nya säkra upplevelser. Roverscouten förstärker sina färdigheter i att färdas på vatten.

40

PADDLING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: röra mig och handla i vattenområden. Jag behärskar en kanot eller kajak och kan planera en paddlingsutfärd.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten behärskar en kanot eller kajak i olika förhållanden. Hen kan paddla säkert och ordna en trygg paddlingsutfärd. Roverscouten vet vilken specialutrustning man behöver på kanotutfärden och vilka krav den ställer på packandet.

BESKRIVNING: Roverscouten genomför en paddlingsutfärd med minst en övernattnings.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan fungera som huvudarrangör för paddlingsutfärden eller leda den gemensamma planeringen. Patrulledaren delar i förväg ut uppgifter gällande förberedelserna. Hen försäkras sig om att säkerhetsfrågor beaktas i planeringen (t.ex. flytvästar, anmälan om rutten, lampor).

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan stödja genom att hjälpa till med anskaffning av kanoter och val av rutt. Vid behov bekantar sig lotsen med roverscouternas utfärdsplan och försäkras sig om att säkerhetsfaktorer beaktas i tillräcklig mån.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett veckoslut

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Utfärder, Sjöscouting, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Om kårens sommarläger eller höstutfärd är belägna nära ett vattendrag kan roverscoutpatrullen paddla till läget. Vi åker iväg en dag tidigare eller meddelar lägerledaren att vi anländer senare. Under färden planerar vi en paddlingsstation åt de yngre lägerdeltagarna.

TIPS NUMMER 2: Vi genomför en helgutfärd. Under utfärden övar vi oss på hur man ska göra om kanoten eller kajaken stjälpes.

JOLLESEGLING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: färdas och handla i vattenområden. Jag kan segla med en jolle.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till grunderna i hur man seglar med en simpel segeljolle. Roverscouten vet hur vinden påverkar framfarten när den blåser från olika håll. Hen kan segla med jollen på ett säkert sätt och kan ordna en trygg jolleövning för yngre scouter.

BESKRIVNING: Roverscouten övar sig på att färdas med en enkel segeljolle på lämpligt vattenområde.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan antingen själv eller med hjälp av någon annan som har mera erfarenhet arrangera en jollesegling där patrullen får prova på jollesegling.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov till att skaffa fram jollar.

AKTIVITETENS LÄNGD: En dag

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Utfärder, Sjöscouting, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Om vi inte är bekanta med jollesegling försöker vi ordna ett tillfälle där vi får möjlighet att få prova på. Hjälpa gällande de praktiska arrangemangen kan man få till exempel från sjöscoutkårer eller lokala seglingssällskap. Vi lär oss att segla med jolle med hjälp av en sakkunnig lärare.

TIPS NUMMER 2: Om vi redan är bekanta med jollesegling planerar vi en liten jolleseglingstävling för vår patrull. Vi planerar rutten och regler och kan ta modell av exempelvis seglingstävlingar. Om vi inte hittar en lämplig plats i närheten kan aktiviteten utföras exempelvis i samband med Finlandsprojektet.

EXTREMA VATTENDRAG

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: färdas och handla säkert i vattenområden.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten utmanar sig själv i vattenområden. Hen planerar och förverkligar ett lagom utmanande projekt i vattenmiljö. Roverscouten kan ta säkerhetsfaktorer i beaktande när hon eller han genomför projektet.

BESKRIVNING: Roverscouten planerar och genomför eller deltar i en utmanande prövning i vattenmiljö.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar patrullmedlemmarna gällande planering och utförande av projektet. Om patrullen genomför projektet tillsammans kan patrulledaren fungera som projektledare. Patrulledarens uppgift är att försäkra sig om att säkerhetsfrågor beaktas.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov till att planera det praktiska genomförandet. Lotsen försäkras sig om att roverscouterna beaktar säkerhetsfaktorer i planeringen.

AKTIVITETENS LÄNGD: Flera kvällar och ett veckoslut.

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Utfärder, Sjöscouting, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag deltar i en sjöräddningskurs. Målet med kursens är att öva hur man går tillväga i en sjöolycka samt förse deltagarna med kunskaper gällande personlig överlevnad. Kursen sträcker sig över ett veckoslut som består av teoretisk undervisning och krävande praktiska övningar. På grund av övningarnas karaktär krävs det en god grundkondition och en orädd inställning till utmaningar. Kursen ordnas av FiSSc.

TIPS NUMMER 2: Vi gör en simutfärd med patrullen. Vi tränar i förväg på att simma långa sträckor och planerar rutten utgående från vår verkliga kondition. Vi bygger en flotte som lämpar sig för att forsla våra saker på och vidtalar någon i patrullen att köra en säkerhetsbåt. När vi planerar utfärden kommer vi ihåg att ta beakta säkerhetsfrågor.

TIPS NUMMER 3: Vi gör en patrullutfärd på en ryggsäcksflotte. Vi bygger en tillräckligt hållbar ryggsäcksflotte och ger oss av på utfärd med den.

LÅNGFÄRDSSEGLATS

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

genomföra en trygg paddlingsutfärd eller långfärdsseglats. Jag kan fördjupa mina kunskaper om mitt forskningsämne och utveckla utrustning och proviantering för långfärdssegling eller paddling.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten utmanar sig själv i vattenmiljö. Hen planerar och genomför en minst sex dygn lång paddlingsutfärd eller långfärdsseglats. Under utfärden eller seglatsen gör roverscouten en undersökning om ett ämne som hen själv väljer. I planeringen beaktar hen säkerhetsfrågor.

BESKRIVNING: Roverscouten planerar och genomför endera en långfärds paddling för Bäversvansmärket eller en långfärdsseglats som ger rätt att bära den Gyllene ratten på scoutskjortan. Som en del av projektet gör roverscouten en undersökning i valfritt ämne.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar patrullmedlemmarna gällande planering och utförande av projektet.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov till med att planera det praktiska utförandet. Lotsen ser till att roverscouterna beaktar säkerhetsfaktorer vid planeringen.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Utfärder, Sjöscouting, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag genomför ett långfärdsseglingensmärke, alltså en Gyllene ratt. Långfärdsseglatsen som krävs för märket genomförs endera på havs- eller sjöområden. Att hålla sig endast på hemmavattnen är inte ändamålsenligt. Seglatsen som bör dröja minst sex dagar kan göras antingen med långfärds- eller utfärdsbåt. Sträckan anpassas till båtens storlek, men vanligtvis är det fråga om ca 100 sjömil. Noggrannare instruktioner för märket finns på FS:s hemsida.

TIPS NUMMER 2: Jag genomför långfärds paddlingsmärket Bäversvansen. Långfärds paddlingen görs endera med kanot, kajak eller roddbåt och den bör sträcka sig över minst sex dygn. Paddlings- eller roddsträckan bör vara ungefär 100 km lång. Under paddlingen görs också ett undersökningsarbete där du själv väljer forskningsämne. Noggrannare instruktioner för märket finns på FS:s hemsida.

SKÄRGÅRDSSKEPPARKURS OCH SKÄRGÅRDS CERTIFIKAT

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

fungera som skeppare på skärgårdsvatten. Jag kan navigera och agera säkert på vatten.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan fungera som skeppare på skärgårdsvatten. Hen kan ordna en scoutseglats och färdas säkert på skärgårdsvatten. Roverscouten har goda kunskaper inom navigation.

BESKRIVNING: Roverscouten deltar i en skärgårdsskepparkurs. Kursen ordnas av FiSSc. Godkänd kurs är en förutsättning för att kunna få skärgårdscertifikat. Efter kursen ansöker roverscouten om att få ett certifikat. För att få det bör hen också genomgått en sekondkurs. Skärgårdsskepparkursen fungerar som grundutbildning och fr.o.m. 2018 bör man ha avlagt den före man går Skepparkursen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper vid behov att ta reda på var roverscouterna kan gå kursen. Patrulledaren sporrar roverscouterna att genomföra kursen

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov att ta reda på var roverscouterna kan gå kursen. Vid behov hjälper lotsen roverscouterna att fördjupa sina kunskaper eller hänvisar dem till en sakkunnig person.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett veckoslut **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sjöscouting, Ledarskap

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Skärgårdsskepparkursen kräver att man fyllt 17 år, har genomfört Båtförarkursen eller innehar motsvarande kunskap och tillräcklig praktisk seglingserfarenhet. Jag ser till att jag uppfyller kraven.

TIPS NUMMER 2: Jag deltar i Skärgårdsskepparkursen och dess slutprov. Kursen sträcker sig över ett veckoslut och som avslutning hålls ett slutprov. Efter att jag blivit godkänd i provet hämtar jag ut ett skärgårdscertifikat.

SKEPPARKURS

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

skeppa båten i alla väderhållanden på öppet hav. Jag vet hur kårbåten fungerar och behärskar den.

BESKRIVNING: Roverscouten genomför Skepparkursen. Utbildningen består av två teoriveckoslut, sedan hålls ett förhör. Efter godkänt förhör har roverscouten rätt att delta i den fyra dygn långa praktikkdelen. Kursen förbereder den blivande skepparen att skeppa skolningsfartyget enligt scoutingens principer. Under kursens gång övar man att behärska, känna och hantera skolningsfartyget.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan skeppa båten i alla väderförhållanden på öppet hav. Ombord på kårbåten handlar hon/han enligt scoutingens värderingar. Under kursens gång övar man att behärska, lära känna och hantera kårbåten. Den svenskspråkiga kursen ordnas av FiSSc.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper vid behov att ta reda på var roverscouten kan gå kursen. Patrulledaren sporrar roverscouterna att genomföra kursen.

LOTSSENS UPPGIFT: Vid behov hjälper lotsen till med att ta reda på var roverscouterna kan gå kursen. Lotsen kan också vid behov hjälpa roverscouterna att fördjupa sina kunskaper eller hänvisa dem till en sakkunnig person.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sjöscouting, Ledarskap

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: För att gå Skepparkursen måste man ha fyllt 18 år, genomfört Grundkurs för scoutledare och Båtförarkursen eller inneha motsvarande kunskap och tillräcklig praktisk seglingserfarenhet. Jag försäkrar mig om att jag uppfyller kraven.

TIPS NUMMER 2: Jag deltar i kursen och dess slutprov. Till kursen hör två teoriveckoslut, som avslutas med ett förhör. Ett godkänt förhör berättigar till den fyra dagar långa praktikkdelen.

➤ FÄRDIGHETER I VARDAGEN

42

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten kan leva sitt eget liv självständigt och kan fatta egna beslut om sitt liv. Hen förstår hur samhället fungerar och hur hen själv fungerar som en del av det. Roverscouten förstår hur man anpassar inköpen till de egna ekonomiska resurserna.

BESKRIVNING: Roverscouten övar sig på färdigheter i vardagen som till exempel har med boende, jobbsökande eller fordon att göra. Meningen är att roverscouten ska välja en sådan aktivitet som hen mest behöver öva på för att uppnå målet.

MOT ARBETSLIVET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

göra en arbetsansökan och en meritförteckning. Jag förstår vad man beslutar om i arbetsavtal och vilka saker som styrs av lagen och av kollektivavtal. Jag vet vad ett lokalt avtal innebär.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan lyfta fram sitt eget kunnande när hen söker jobb, hitta lediga arbeten och söka jobb på olika sätt. Hen förstår vad som ingår i ett arbetsavtal.

BESKRIVNING: Roverscouten letar efter tips för arbetsansökan och meritförteckning på nätet och försöker hitta en arbetsplats som verkar intressant. Hen skriver en arbetsansökan och en meritförteckning till en lediganslagen tjänst, eller alternativt uppdaterar sina gamla dokument. Roverscouten övar sig inför arbetsintervju för tjänsten hen sökt tillsammans med andra roverscoutar eller med lotten. Roverscouten bekantar sig med branschens kollektivavtal och med saker som bör underskrivas i arbetsavtalet. Hen bekantar sig även med fackförbundet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren bokar in tider för träffar och tar med sig material för arbetsansökan och uppdatering av meritförteckningen.

LOTSENS UPPGIFT: Lotten kommenterar arbetsansökan och meritförteckningen samt håller arbetsintervjuövningar åt roverscouterna. Lotten tipsar roverscouten i hur man kommer över eventuell frustration efter en misslyckad arbetssökning.

AKTIVITETENS VARAKTIGHET: 3 x 2 timmar

PLATS: Hemma, på stan, kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi besöker en arbets- och näringsbyrå eller karriärtjänsten / studiehandledaren på en högskola. Huruvida tjänster erbjuds åt unga som vill söka jobb? Fick vi nya tips? Vilka tillvägagångssätt rekommenderades för att effektivisera den egna arbetssökningen?

TIPS NUMMER 2: Jag bekantar mig med tjänster som fackförbunden erbjuder för studeranden. Om ett fackförbund erbjuder exempelvis ett evenemang för ungdomar deltar jag i mån av möjlighet i det.

TIPS NUMMER 3: Jag gör en arbetsansökningsvideo och drar i arbetssökningen nytta av sociala medier. Jag skapar till exempel en egen blogg eller en hemsida. Jag skapar ett vimeokonto som är planerat för min arbetsansökan och gör en profil åt mig på LinkedIn.

TIPS NUMMER 4: Vi hittar på ett roligt sätt att bekanta oss med kollektivavtal. Vi väljer kollektivavtal från yrkesområden som intresserar oss. Patrulledaren eller någon annan från kåren förbereder till exempel ett bingo, en frågesport eller en stadsorientering om ämnet.

TIPS NUMMER 5: Jag berättar för min kår om vad jag lärt mig. Jag använder mig av Kuksa- och Empower yourself –verktygen för att sätta ord på de färdigheter jag lärt mig. I min arbetsansökan och meritförteckning lyfter jag fram de saker jag lärt mig från scoutingen som är relevanta för arbetsuppgifterna. Inför arbetsintervjun övar jag mig på att berätta om de färdigheter jag fått från scoutverksamheten.

UTVECKLINGSSAMTAL

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: känna igen mina egna styrkor och svagheter samt diskutera dem.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår betydelsen av ett utvecklingssamtal. Hen kan lyfta fram sina egna styrkor och utvecklingsmöjligheter.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med utvecklingssamtal. Hen går igenom utvecklingssamtalsmallar exempelvis med hjälp av olika blanketter för utvecklingssamtal. Hen planerar ett utvecklingssamtal för sina egna ungdomar (t.ex. i ett projekt) eller deltar själv i ett utvecklingssamtal. Roverscouten reflekterar över sitt eget kunnande och sina utvecklingsmöjligheter.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren letar upp information om utvecklingssamtal och olika underlag för utvecklingssamtal som man kan dra nytta av.

LOTSENS UPPGIFT: Lotten håller ett utvecklingssamtal t.ex. i samband med att man kontrollerar kompasskursen. Lotten berättar om sina egna erfarenheter om utvecklingssamtal och ger om möjligt exempelvis sin egen arbetsplats utvecklingssamtalsmall som underlag för samtalet.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 x 2 timmar **PLATS:** Hemma, kårlokalen

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag går på ett utvecklingssamtal endera i ett scoutuppdrag eller som en roverscout i kåren. Utvecklingssamtalet kan hållas av min lott eller av den som gett mig uppdraget.

TIPS NUMMER 2: Jag går på utvecklingssamtal på min arbetsplats. Jag berättar för andra i min kår om mina erfarenheter. Vad gick man igenom under utvecklingssamtalet? Huruvida jag berättat om de färdigheter scoutingen fört med sig? Huruvida mål sattes upp i utvecklingssamtalet?

TIPS NUMMER 3: Jag fyller i en tabell i Empower yourself –verktyget och reflekterar samtidigt över vad jag lärt mig i scouterna. Jag går på ett utvecklingssamtal med min lott där jag drar nytta av verktyget.

TIPS NUMMER 4: Jag håller utvecklingssamtal med en projektgrupp som jag leder. Jag planerar utvecklingssamtal åt varje medlem i projektgruppen och håller ett samtal med alla medlemmar var för sig.

VÄLFÄRDSSTATENS TJÄNSTER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: dra nytta av FPA:s och arbets- och näringsbyråernas tjänster.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan använda sig av Folkpensionsanstaltens och arbets- och näringsbyråernas tjänster (TE-tjänster). Hen vet var man får information om stöd och sysselsättning. Roverscouten känner till betydelsen av de tjänster som staten erbjuder för sitt eget och andra människors liv.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med utbudet bland FPA:s och TE:s tjänster samt deras omfattning. Hen tar reda på hurdana tjänster som erbjuds för barnfamiljer, ungdomar, studeranden, arbetslösa, vuxna och äldre samt hur tjänsterna skiljer sig från varandra.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren bokar in möjliga

besökstider eller förbereder genomförandet av aktiviteten.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att förstå olika livssituationer och tjänster som man då kan vara i behov av.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 timmar

PLATS: Kårlokal, annan plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag går till ett FPA-kontor eller tittar på deras hemsidor och bekantar mig med tjänsterna. I övningsyfte fyller jag i en blankett för exempelvis anhållan om studiestöd eller någon annan FPA-blankett endera ensam eller tillsammans med en kompis från kåren. Jag tar reda på hur blanketterna behandlas.

TIPS NUMMER 2: Jag går till en arbets- och näringsbyrå eller på deras hemsidor och bekantar mig med deras tjänster. Jag undersöker hur man anmäler sig som arbetslös arbetssökande och vid behov fyller jag i en sådan blankett. Jag tar reda på om olika arbetslöshetskassor och deras tjänster. Om jag vill kan jag ansluta mig som medlem i en allmän eller mitt eget fackförbunds arbetslöshetskassa.

TAK ÖVER HUVUDET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: ta hand om och ta ansvar för min lägenhet och fastigheten.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till hur ett bostadsaktiebolag fungerar. Hen deltar i bolagets verksamhet. Roverscouten gör en besiktning av sin lägenhet.

BESKRIVNING: Roverscouten deltar i bostadsaktiebolagets möte eller till exempel studentbostadsstiftelsens boendemöte. Hen gör en besiktning av sin egen lägenhet eller fastighet där hen kontrollerar t.ex. våtutrymmen, rör, brandlarm och andra säkerhetsfaktorer samt om det finns skador. Om det behövs ber hen om hjälp av en sakkunnig. Slutligen utför hen det underhåll som behövs.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar reda på om patrullen har möjlighet att delta i exempelvis studentbostadsstiftelsens möte. Hen uppmanar andra att delta i sina egna boningsorters verksamhet. Patrulledaren sköter vid behov om att det finns en person som kan handleda i hur man underhåller sitt hem.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att reflektera över hyres- och ägarboendets bra och dåliga sidor. Hen kan vid behov berätta om sina egna erfarenheter. Lotsen ser vid behov till att det finns en person på plats som kan handleda i hur man underhåller sitt hem och/eller gör en lägenhetsbesiktning.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 x 3 timmar

PLATS: Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Förmåga att fungera i grupp, Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi gör tillsammans upp en lista över vad som bör göras i periodgranskningen och efter det går vi tillsammans igenom alla roverscouternas bostäder. I alla bostäder genomför vi det underhåll som behövs.

TIPS NUMMER 2: Vi ordnar talko på ett boende för äldre.

TIPS NUMMER 3: Vi bekantar oss med olika berättelser om tvister i bostadsaktiebolagets möten. Huruvida tvister har gått så långt att de till och med blivit tagna till rätten? Vi reflekterar över hur vi själva skulle ha gått till väga i en tvist.

VI RUSAR IVÄG

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: genomföra grundläggande underhåll på ett motorfordon och jag vet när man behöver hjälp av proffs. Jag kan packa i en bil på rätt sätt.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår betydelsen av bilar underhåll. Hen förstår bilens basfunktion och känner till de viktigaste sakerna i bilen som kräver underhåll. Roverscouten kan packa i en bil på rätt sätt.

BESKRIVNING: Roverscouten genomför grundunderhåll av en bil. När underhållet är genomfört tar roverscouten reda på hur man bör behandla avfallet som uppkommer och följer de instruktionerna. Roverscouten övar att packa i bilen och släpkärran säkert. Hen övar att köra med släpkärra.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren sköter om det praktiska arrangemanget av aktiviteten. Hen ser till att det finns en sakkunnig på plats eller fungerar själv som handledare. Hen ser också till att det finns nödvändiga fordon och släpkärra samt verktyg som behövs för underhåll av fordonen, exempelvis hylsor, kårl för spillolja, tändstiftsnöckel, skiftnycklar och skruvmejslar.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov patrulledaren att skaffa fram nödvändiga verktyg och sakkunniga.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll

PLATS: Kårlokal, en annan plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Förmåga att fungera i grupp, Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi lär oss hur man packar i en släpkärra på rätt sätt och övar oss att köra en fordonskombination. Vi övar att packa utrustning för utfärder och hur man spänner fast lasten i släpkärran och även hur man kör och backar med släpkärra.

TIPS NUMMER 2: Vi ber en utbildare berätta för oss om olika motorfordon. Vi repeterar allemansrätten och lagar som rör motorfordon. Vi väljer ett fordon som inte är helt känt för någon, exempelvis en snöskoter, fyrhjuling, vespa, moped, traktor, vattenskoter eller motorbåt. Sedan övar vi oss i att använda fordonet.

TIPS NUMMER 3: Jag gör grundunderhåll av en bil, vilket betyder att jag kontrollerar lufttrycket, bromsvätska, spolärvätska, kylarvätska, hydraulikvätska (servostyrning), däckens skick och lufttryck (även reservdäcket) och lampornas funktion. Dessutom byter jag vid behov olja, filter och tändstift samt smörjer gångjärn i dörrar och luckor. När underhållet är genomfört tar jag reda på hur jag ska behandla avfallet som uppkommer och följer de instruktionerna. Om det inte fanns tillräckligt att göra i de ovan nämnda åtgärderna kan jag ännu göra silikonsmörjning av dörrtätningarna, yttlig kontroll av upphängningsdelarnas skick och skaka om lite för att hitta glapp, kontroll av drivknutarnas skyddsgummi, stenskott och rost på karossen samt remmarnas skick och behov av byte (spännrulle).

TIPS NUMMER 4: Vi övar att packa i olika sorts bilar med samma packning (exempelvis tre ryggsäckar, en kamin, ett par pafflådor, tält, badboll, gräddtårter) och försöker få lasten packad så säkert som möjligt. Vi kan också göra en tävling av det och se vem som kan packa lasten på det säkraste sättet? Efter packandet kör packaren en körbana. Är alla saker fortfarande hela och på sin plats efteråt?

AVTALSDJUNGELN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: jämföra och konkurrensutsätta olika avtal och välja det som passar bäst för mig

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till sina egna behov i avtalsärenden. Roverscouten vet hur man konkurrensutsätter avtal och vågar också göra det. Roverscouten förstår vad det innebär att förbinda sig till ett avtal.

BESKRIVNING: Roverscouten konkurrensutsätter sitt eget el-, internet-, försäkrings-, eller något annat avtal. Hen skriver en lista över sina egna behov och krav. Roverscouten bekantar sig med och jämför olika avtal via nätet eller genom att träffa försäljare / sakkunniga. Hen väljer det avtal som bäst motsvarar de egna kriterierna.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren letar upp kontaktuppgifter till olika el-, internet-, och försäkringsleverantörer.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen diskuterar med roverscouterna om avtal och berättar om sina egna erfarenheter.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 timmar + möjliga träffar

PLATS: Kårlokal, hemma, annan plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag tar reda på hurdana försäkringar som finns och varför man tar dem. Jag reflekterar över vilka försäkringar som skulle vara aktuella för mig. Jag tar exempelvis kontakt med representanter från två olika försäkringsbolag och ber dem presentera nödvändiga försäkringar för min åldersgrupp (olycksfalls-, bil-, rese-, hem-, sjukförsäkring). När jag bekantat mig med olika försäkringar väljer jag vilken/vilka som skulle vara mest aktuella för mig. Jag bekantar mig med olika försäkringars och försäkringsbolags försäkringsvillkor och priser. Jag väljer det försäkringserbjudande som passar mig bäst och gör ett försäkringsavtal.

TIPS NUMMER 2: Jag letar och gör upp det elavtal som passar bäst för mig och är billigast. Jag jämför olika företags avtal på nätet eller ringer och ber om ett erbjudande. Jag tar reda på hur el produceras och hur de olika företagen producerar sin el. Jag överväger om jag vill köpa miljövänligt producerad el och tar reda på vilka alternativ som finns. När jag gör upp ett elavtal tar jag också i beaktande att jag förutom min elförbrukning också betalar för elöverföringen, vars pris jag inte kan påverka.

TIPS NUMMER 3: Jag jämför olika telefon- och internetabonnemang. Jag reflekterar över vad jag använder telefonen och internet till och ett hurdant avtal som skulle vara mest passande för mig. Behöver jag taltid eller sms-paket? Använder jag telefonens internet i huvudsak till e-post eller sociala medier, konsumerar jag exempelvis mycket videomaterial eller delar jag nätet från min telefon till datorn? Jag funderar över hur snabb internetuppkoppling jag behöver och byter vid behov ut mitt gamla avtal mot ett nytt.

> FÖRSTA HJÄLPEN

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten behärskar grunderna i första hjälpen och utvecklas på basis av sina egna kunskaper. Hen är färdig att vid behov dra nytta av sin kunskap i praktiken. Roverscouten förstår betydelsen av mental första hjälp. Roverscouten vet hur man går till väga vid svåra olyckor och plötslig död.

BESKRIVNING: Roverscouten repeterar och övar sig inom första hjälpen. Hen försäkras sig om att hen kan ge första hjälpen och förbereda sig inför sådana situationer genom att öva i praktiken.

MENTAL FÖRSTA HJÄLP

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

hjälpa mig själv eller andra människor i akuta krissituationer såsom olyckor samt ta i beaktande mental första hjälp.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till sätt att möta akuta krissituationer och kan ge mental första hjälp.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på vad mental första hjälp innebär och övar sig i att ge den. Hen reflekterar över hur man beaktar både akut första hjälp och mental första hjälp på olycksplatsen samt vilken betydelse den mentala första hjälpen har för offren.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att tillsammans med patrullen planera genomförandet av aktiviteten.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan diskutera med roverscouterna om betydelsen av mental första hjälp för offren. Alternativt kan lotsen hjälpa patrullen att värva en sakkunnig inom ämnet som deltar i mötet.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2–3 timmar

PLATS: Hemma, kårlokal, utfärd

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Första hjälp

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi samlar in personliga erfarenheter från nära ögat-situationer. Vi funderar över på vilket sätt vi gett mental första hjälp i de situationerna. Vad gick bra och vad skulle man kunnat göra annorlunda. Information om mental första hjälp hittar man exempelvis på Röda Korsets första hjälpen-anvisningar.

TIPS NUMMER 2: Vi bekantar oss med krishjälpsorganisationer i vårt område och funderar över när och hur man kan få krishjälp. Vi bjuder in en sakkunnig inom krisarbete till vårt möte och diskuterar med honom eller henne om hur man handlar i krissituationer. Den sakkunnige kan exempelvis vara en räddningsarbetare, präst eller krisarbetare.

TIPS NUMMER 3: Vi deltar i en kurs i mental första hjälp. De arrangeras av exempelvis Finlands Röda Kors.

ÖVNINGAR I FÖRSTA HJÄLPEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

lära ut mina första hjälp-kunskaper åt andra.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan ge första hjälp samt lära ut sina kunskaper åt andra. Roverscouten drar nytta av sina första hjälp-kunskaper.

BESKRIVNING: Roverscouten fördjupar sig i ett eller flera områden inom första hjälpen och repeterar det väl. Efter repetition och fördjupning i teori arrangerar roverscouten ett tillfälle där hen lär ut sina kunskaper åt andra.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att se till att patrullens roverscouter behärskar vad de lärt sig. Patrulledaren hjälper vid behov till att pricka in tillfällena var roverscouten får lära ut sina kunskaper.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen handleder roverscouterna i att utveckla bra sätt att lära ut första hjälpen. Lotsen kan vid behov hjälpa till i arrangemanget av utlärningsstillfallet.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2–3 timmar

PLATS: Hemma, kårlokal, läger

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Första hjälpen, Ledarskap

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi går en kurs i första hjälpen och lär sedan ut våra kunskaper åt andra. De vi lär ut åt kan vara exempelvis andra ledare eller roverscouter, yngre generationer eller folk utanför scoutingen. Utlärningsstillfallet kan vara allt från läger till ett möte. Meningen är att skapa övningsstillfällen som är realistiska och praktiskt nödvändiga för scoutingen och där deltagarna får prova på att ge första hjälpen enligt rekommendationer.

TIPS NUMMER 2: Jag ordnar ett lägerprogram eller en första hjälp-kontroll på en scoutfärdighetstävling. Deltagarna får göra en övning och efteråt går jag igenom situationen med dem. Målet är att deltagarna får prova på att ge första hjälpen i en så sanningsenlig situation som möjligt. För att undvika att deltagarna får fel uppfattning om hur man ger första hjälp går vi till slut igenom övningen och den rätta tekniken. I tävling kan man exempelvis informera tävlingscentret om den rätta tekniken.

TIPS NUMMER 3: Jag drar nytta av en möjlig utbildning inom vårdbranschen som jag har och delar med mig av min kunskap åt andra.

Jag håller exempelvis ett skolningstillfälle åt mina scoutkompisar kring saker som rör första hjälpen, t.ex. första hjälpen för rytmstörningar, vilket kan vara nyttigt även för civila och som de nödvändigtvis inte fått lära sig på någon första hjälp-kurs.

KURS I FÖRSTA HJÄLPEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
utvärdera mina egna kunskaper inom första hjälpen
samt repetera och fördjupa mig i dem.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar sina egna kunskaper inom första hjälpen samt kompletterar och upprätthåller dem.

BESKRIVNING: Roverscouten utvärderar sina egna kunskaper inom första hjälpen. Utvärderingen kan göras exempelvis genom att jämföra första hjälp-kursens ämnesområden med det egna kunskandet. Roverscouten går en grund- eller fortsättningskurs i första hjälpen om hen inte redan gått en eller om det är länge sedan sist. Om roverscouten gått en kurs de senaste åren repeterar hen kursens innehåll.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren försäkrar sig om att varje medlem i patrullen reflekterar över sina egna kunskaper och fördjupar dem.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att reflektera över sina egna kunskaper och handleder honom eller henne i att hitta en passande första hjälp-kurs.

AKTIVITETENS LÄNGD: 1 timme + kurs (ca 18 timmar)

PLATS: Hemma, kårlokal, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Första hjälpen

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag går en av Finlands Röda Kors fortsättningskurser i första hjälpen (EA2).

TIPS NUMMER 2: Vi fördjupar oss i något delområde som vi känner att vi behärskar sämst. Vi övar oss exempelvis att vårda en brännskada och uttryckligen en sådan patients riktiga första hjälp. Vid behov ber vi en sakkunnig att hålla i övningen.

TIPS NUMMER 3: Vi gör en övning där vi går igenom olika sätt att ge första hjälpen i svåra situationer och med bristfällig utrustning. Situationerna kan vara exempelvis en vandring, paddlingsutfärd, länk eller skolvägen. Vad kan hända i dessa situationer och hurdana första hjälpen-redskap kan man få tag på? Vi demonstrerar situationerna.

FÖRSTA HJÄLP-ANSVARIG PÅ ETT EVENEMANG

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
dra nytta av mina kunskaper inom första hjälpen
samt organisera första hjälpen inför olika tillställningar.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan göra upp en säkerhetsplan för ett evenemang. Hen kan välja de rätta första hjälp-redskapen som behövs med på evenemanget. Roverscouten fungerar som säkerhetsansvarig på ett evenemang.

BESKRIVNING: Roverscouten väljer ett evenemang och ansvarar där för säkerheten och första hjälpen. Hen tar reda på vad som bör tas i beaktande när man organiserar första hjälpen för evenemanget samt vilka andra säkerhetsfaktorer som bör uppmärksammas. Roverscouten gör upp en säkerhetsplan för evenemanget. Hen samlar ihop nödvändig utrustning och fungerar själv som första hjälp-ansvarig.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar roverscouterna i utförandet av aktiviteten. Om patrullen gör aktiviteten tillsammans och ansvarar för ett större evenemang kan patrulledaren vara med och organisera arbetet.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen handleder roverscouten i att ta i beaktande olika faktorer som påverkar säkerheten i uppgörandet av säkerhetsplanen. Lotsen kontrollerar säkerhetsplanen som roverscouten gjort upp.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2–3 timmar + evenemang

PLATS: Kårlokal, läger, utfärd, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Första hjälpen, Ledarskap

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag fungerar som säkerhetsansvarig på ett dagsevenemang som min kår ordnar, en utfärd eller ett läger. Jag funderar på förhand hurdana olyckor eller sjukdomsfall som kan uppstå under evenemanget och hur man handskas med dem. Jag bekantar mig med Finlands Scouters Säkerhetsföreskrifter, gör upp en säkerhetsplan och packar med mig nödvändiga första hjälp-redskap. Efter evenemanget går jag tillsammans med evenemangsstabens igenom situationer som krävt första hjälpen och funderar samtidigt över vad vi kunnat göra annorlunda för att undvika olyckor.

TIPS NUMMER 2: Jag fungerar som första hjälp-ansvarig på ett evenemang utanför scoutingen. Jag tar reda på vad jag behöver ta i beaktande som första hjälp-ansvarig. Kommuner, organisationer och företag har olika föreskrifter och krav på dem som är ansvariga för första hjälpen. Om jag vill kan jag jobba i par med någon som har erfarenhet av att vara första hjälp-ansvarig.

ATT HANDSKAS MED EN ALLVARLIG OLYCKA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
handskas med dödsfall och allvarlig olycka.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten tar reda på sätt hur man handskas med allvarliga händelser.

BESKRIVNING: Roverscouterna reflekterar över sätt att handskas med dödsfall och andra allvarliga olyckor. De tar reda på vilka olika skeden som hör till hantering av allvarliga händelser och vad som händer i de olika skedena. Roverscouterna kan bekanta sig med ämnet genom skriftligt material eller på basis av egna erfarenheter.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan söka fram material som stöder aktivitetens utförande åt patrullen.

LOTSSENS UPPGIFT: Patrulledaren kan söka fram material som stöder aktivitetens utförande åt patrullen.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 timmar. **PLATS:** Hemma, kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Livsåskådning, Rättfärdighet

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Första hjälpen, Sociala färdigheter, Ledarskap

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi delar personliga erfarenheter kring dödsfall och allvarliga olyckor. Vi funderar hur vi vill bli bemötta när en anhörig avlidit. Hittar vi goda och dåliga minnen om hur situationerna blivit hanterade?

TIPS NUMMER 2: Med teorins hjälp bekantar jag mig med skedena efter en allvarlig olycka. Vi kan använda oss av ett levande bibliotek eller YleArenan där människor berättar om de tragiska händelserna i Jokela, Konginkangas eller med Estonia.

TIPS NUMMER 3: Vi reflekterar över våra egna tankar kring följder av dödsfall och allvarliga olyckor. Vi diskuterar vad som skulle förändras i livet om man till följd av en olycka inte längre skulle kunna gå.

TIPS NUMMER 4: Vi funderar vad vi skulle göra om en medlem i patrullen eller kåren skulle dö. Vi kan stämma träff med exempelvis församlingspastorn och diskutera ämnet. Vi gör upp en plan för exempelvis vår verksamhet om någon kårmedlem skulle gå bort.

➤ FYSISKT VÄLBEFINNANDE

46

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten tar hand om sitt eget fysiska välbefinnande genom ett levnadssätt som främjar hälsa. Roverscouten kan iakttä sitt eget fysiska välbefinnande och planera sitt liv så att det främjar välbefinnande. Roverscouten känner till ett vuxet och ansvarsfullt sätt att använda rusmedel.

BESKRIVNING: Roverscouten iakttar sin egen fysiska kondition och strävar till att förbättra sitt välbefinnande genom att göra små förändringar i sina rutiner. Roverscouten reflekterar över betydelsen av motion, mat och sömn för sitt eget välbefinnande.

KONDITIONSTEST

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

ha kännedom om min egen verkliga fysiska kondition och skapa en plan för hur den kan förbättras.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan följa upp sin fysiska kondition och förbättra den enligt sina mål.

BESKRIVNING: Roverscouten gör ett konditionstest som fastställer hennes eller hans fysiska kondition. På basis av resultaten sätter roverscouten upp mål åt sig själv för att förbättra sin kondition till en önskad nivå, exempelvis en krävande vandring, tio kilometers löpning eller för militärtjänstgöringen. För att uppnå målen lägger roverscouten upp ett konditionsprogram och följer det.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan söka fram ett lämpligt konditionstest eller hitta en ledare som kan hålla i testet.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan fungera som ledare för testet eller som supporter i testsituationen. Lotsen kan också under träningsperioden regelbundet fråga hur det går för roverscouterna.

AKTIVITETENS LÄNGD: Test 1,5 h + träningar

PLATS: Hemma, Kårlokal, Idrottssal

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Motion, Egenvård

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi letar fram information om olika konditionstest och genomför något av dem. Bra tester är exempelvis UKK-gångtestet särskilt för personer med svag eller normal kondition eller ett Coopertest. Information om UKK-gångtestet finns på UKK-institutets hemsidor. Ett Coopertest är väldigt enkelt. Man springer (eller promenerar) i 12 minuter så långt man hinner. Sträckan mäts i meter och resultattabeller finns att hämtas på nätet. Vi genomför konditionstestet flera gånger under året för att följa med utvecklingen och för att se om målen uppnås.

TIPS NUMMER 2: Jag deltar ensam eller med andra ur min patrull i ett konditionstest som ordnas av studentmotionen eller någon annan organisation i hemtrakterna.

TIPS NUMMER 3: Vi tränar tillsammans för våra egna mål och får därigenom uppmuntran av varandra.

DYGNSRYTM

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

följa min egen dygnsrytm, är jag medveten om mitt sömnbehov samt kan jag förändra min dygnsrytm vid behov.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår dygnsrytmens betydelse för välbefinnandet. Hen kan vid behov göra ändringar i sitt liv som främjar hälsa.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med material som behandlar dygnsrytm och funderar över sin egen dygnsrytm utgående från materialet. Roverscouten följer med sin egen dygnsrytm och övar sig i att ändra på den enligt situation.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan samla ihop så brett material som möjligt kring dygnsrytm (artiklar, nyheter, videor...).

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan hjälpa roverscouterna att hitta bra material om dygnsrytm.

AKTIVITETENS LÄNGD: 1–2 timmar + uppföljning

PLATS: Hemma, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Egenvård

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi söker upp material om dygnsrytm via exempelvis Youtube eller YleArenan. Vi provar på olika dygnsrytmer. Det finns, förutom den monofasiska rytmen, även en bifasisk (biphasic cycle), everyman, dymaxion (dymaxion cycle) och überman. För hurudana livssituationer eller -stilar passar rytterna? Vi hittar på olika arbetsuppgifter var man kunde ha nytta av andra dygnsrytmer än den monofasiska.

TIPS NUMMER 2: Vi följer med vår dygnsrytm i exempelvis en vecka. Vi diskuterar vilka saker som påverkar vår dygnsrytm och vad som kan förbättras.

TIPS NUMMER 3: Jag tar reda på olika faktorer som påverkar min sömnkvalitet negativt och samtidigt vad som stör dygnsrytmen. Om jag upptäcker att min sömnkvalitet kunde utvecklas ger jag den särskilt mycket uppmärksamhet under ungefär en vecka för att få bort olika störningsfaktorer. Efter uppföljningsperioden funderar jag över hur experimentet påverkade min sömn och därigenom min ork. Till smarttelefoner finns det olika sömnuppföljningsapplikationer, varav många erbjuder två veckors gratis testperioder. Om jag vill kan jag pröva på dem och att använda aktivitetsarmband.

VECKANS MENY

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

observera mina egna matvanor och förbättra mitt välbefinnande via kosten. Jag kan göra upp en veckas matlista där jag tar i beaktande hälsa, ekonomi, mångsidighet och tidseffektivitet.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten uppfyller principen av mångsidig, hållbar och ekonomisk kost i sitt liv. Hen följer en nyttig kost genom att följa med sitt eget välbefinnande och sin kost. Roverscouten förändrar vid behov sina matvanor mot det nyttigare.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med vad som är en hälsosam och miljövänlig kost. Hen för matdagbok i ungefär en vecka och fyller så noggrant som möjligt i allt som hen sätter i munnen. Efter uppföljningen bekantar sig roverscouten med näringsrekommendationer och funderar över hur de egna matvanorna ter sig i förhållande till dem. På basis av det planerar hen en veckolång kostplan åt sig själv där hen dessutom tar ekonomiska faktorer och kostens mångsidighet i beaktande. Roverscouten följer den planerade matlistan i praktiken och följer med dess inverkan på välbefinnandet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan hjälpa sin patrull med att skaffa fram material kring ämnet. Patrulledaren kan också exempelvis arrangera en butiksresa med patrullen där de tillsammans kan välja sina köp.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan hjälpa roverscouterna att syna sina matvanor och hitta sådant som gör gott åt hälsan och sådant som behöver utvecklas. Hen kan ge stöd åt roverscouterna när de i planeringen av matlistan ska fundera på mångsidighet, ekonomi, ekologi och hälsosamhet.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet.

PLATS: Hemma, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Egenvård, Vardagfärdigheter, Matkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi följer upp våra egna matvanor under en vecka genom att fylla i en matdagbok. Vi samlar ihop och bekantar oss med

näringsrekommendationer exempelvis via Leipätiedotus hemsidor. Vi funderar över hur vi kan göra våra matvanor mera hälsosamma och bättre för vårt välbefinnande. Vi letar upp information om en ansvarsfull och mångsidig kost genom att gå in på exempelvis Marthornas, WWF:s, Leipätiedotus och Livsmedelsverkets hemsidor.

TIPS NUMMER 2: Vi gör en pris- och produktkontroll i olika stora butiker av varor på vår inköpslista. Vad vore priset på den billigaste varukorgen? Och den mest hållbara och etiskt producerade? Den mest finländska? Den mest hälsosamma? Vad beror prisskillnaderna på?

TIPS NUMMER 3: Vi funderar på vilken nytta man kan ha av att storhandla. Vi funderar också över vilka problem som butikernas stora förpackningar och partier kan medföra. Vi reflekterar över vilken inverkan närproducerade varor har på miljön, ekonomin och på oss själva.

TIPS NUMMER 4: Vi bekantar oss med några mattrender och funderar över deras grundidéer. Under en vecka provar vi dagligen på olika mattrender. Vi kan exempelvis testa på rå mat.

TIPS NUMMER 5: När vi följt med våra matvanor i en vecka byter jag matvanor med en scoutkompis. Om jag följer en sträng kost där det inte förekommer onyttiga ämnen provar jag på att byta med någon som också brukar äta godsaker. Vi får båda prova på något nytt och följer med vilken inverkan förändringen har på vårt välbefinnande.

RUSMEDEL OCH DROGER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN: är jag medveten om vilken inverkan droger och rusmedel har, klarar jag av att identifiera följderna och diskutera moral och etik kring olika slags droger.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten behärskar den grundläggande kunskapen om droger och rusmedel samt ansvarsfull användning av dem.

BESKRIVNING: Roverscouten inhämtar information om olika droger, såsom vad som räknas som droger, vad det finns för förordningar om användning av droger och vad har bruket för effekter. Roverscouten lägger märke till vad som är en laglig, ansvarsfull och rimlig användning av droger och rusmedel.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan ta fram material för utförandet av aktiviteten eller bjuda in en sakkunnig.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan diskutera med roverscouterna om ansvarsfull droganvändning. Hen kan också framföra utmanande och provocerande kommentarer för att föra diskussionen framåt. Lotsen bör observera att roverscouterna själva eller någon i deras närhet kan ha erfarenhet av drogmissbruk. Lotsens uppgift är inte att döma någon, utan att ge roverscouterna en trygg chans att om de så vill prata om sina erfarenheter.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2–3 timmar

PLATS: Hemma, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Egenvård, Seder och bruk

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi inhämtar kunskap om droger exempelvis genom att gå in på Studenthälsans nätsidor. Efteråt diskuterar vi moral och etik kring rökning, alkohol- och cannabiskonsumtion. Vi kan exempelvis göra påståenden och bilda en åsiktslinje. Hur varierar patrullmedlemmarnas inställning till droger? Varför?

TIPS NUMMER 2: Vi bjuder in någon på vår hemort som jobbar med drogarbete att delta i ett evenemang eller möte och prata med oss om droger. Vi kan också delta i allmänna tillfällen där någon sakkunnig talar. Vi deltar i ett levande bibliotek eller bjuder in en anhängig till en missbrukare till en kårlokalskväll och diskuterar med honom eller henne om vad hen har upplevt.

TIPS NUMMER 3: Jag deltar som nykter i ett evenemang där man använder alkohol. Evenemanget kan vara exempelvis en studerandefest, musikfestival eller bara kvällshäng med kompisarna. Efteråt funderar jag över hur alkoholen påverkade mina kompisar eller mig. Hur förändrade alkoholen deras beteende och beteendet mot mig? Pressade mina kompisar mig att dricka alkohol?

TIPS NUMMER 4: Jag deltar i någon form av frivilligarbete där man jobbar med berusade/påverkade ungdomar. Under kvällarna reflekterar jag över hur ungdomarnas alkoholkultur ser ut i dagens Finland. Vad

får alkoholen människorna att göra? Vad finns det för risker? Hur skulle man få ungdomarnas festkultur att bli säkrare?

TIPS NUMMER 5: Vi bekantar oss med Finlands Scouters värderingar kring droger och rusmedel. Vi går på promenad och diskuterar samtidigt kring droger i scoutingen. Diskussionsämnen kan vara exempelvis följande:

- * På vägen till ett scoutläger gick de myndiga scouterna på restaurang för att äta och fick varsin alkoholportion serverad utan att ha beställt det. I de gemensamma reglerna var det bestämt att alkohol inte hör till läget. Hur skulle du ha gjort? Hur skulle du som reseledare ha förhållit dig om de druckit alkoholen?
- * Hur förhåller man sig till kombinationen av scouting och alkohol i din kår? Är du nöjd med situationen?
- * Vad är ditt eget förhållande till alkohol?
- * Kan man dricka alkohol med scoutshalsduken runt halsen eller scoutskjortan på?
- * Kan man gå på en öl med sina scoutkompisar?

VARDAGSMOTION

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: prioritera vardagsmotion som en motionsform som främjar välbefinnandet.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till nyttan av vardagsmotion och tar vardagsmotionen i beaktande i sina vardagliga beslut.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på vad som menas med vardagsmotion och vilken nytta den har för hälsan. Hen funderar också över vilka faktorer som kan förhindra nyttan av vardagsmotionen och vad man kan göra åt dessa faktorer.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen genomför aktiviteten tillsammans kan hen i förväg leta upp information om vardagsmotion.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan diskutera med patrullen om vardagsmotionens betydelse för välbefinnandet och lyfta fram olika synpunkter och erfarenheter av vardagsmotionens betydelse.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Hemma, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Egenvård, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi provar på att under ett halvt år arrangera så många scoutmöten som möjligt där vi rör oss utomhus. Om möjligt tar vi oss också till scoutmötena med cykel eller till fots.

TIPS NUMMER 2: Vi funderar på förhand ut vilka sysslor man utför med en maskin som man kunde byta till att göra för hand. Vi gör en utfärd där vi inte använder några andra maskiner än sådana som fungerar med handkraft (att förflytta sig till utflyktsplatsen, matberedning, skötsel av utfärdsutrustningen o.s.v.).

TIPS NUMMER 3: Vi ordnar en vardagsmotionstävling inom patrullen där vi ger pris åt hela gruppen om alla medlemmar når det mål de ställt tidigare. Vi kan exempelvis låna en stegmätare och testa i en vecka om vi får det stegantal som rekommenderas per dygn. På samma sätt kan vi också testa aktivitetsarmband och försöka uppnå 100% av dagens aktivitetsmål. Vi uppmuntrar och motiverar varandra.

MOTION

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: modigt prova på motionsformer som främjar mitt välbefinnande.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten sysslar med en lämplig motionsform som främjar hans eller hennes välbefinnande.

BESKRIVNING: Roverscouten håller regelbundet under en viss tid på med en motionsform med strävan att upprätthålla det egna välbefinnandet. Roverscouten strävar till att vara öppen för olika motionsformer och ställa välbefinnandet framom prestationen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans kan patrulledaren kartlägga och leta upp information om ortens olika motionsmöjligheter och idrottsanläggningar.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att uppmuntra roverscouterna att röra på sig. Hen frågar regelbundet roverscouterna om vad de upplevt och hur det går med den nya hobbyen.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett halvt år **PLATS:** Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Egenvård, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: I två veckor provar vi tillsammans på en motionsform som är obekant för oss. Det kan vara till exempel yoga, gym, gruppträning, fotboll, korgboll o.s.v. Om någon medlem ur vår patrull håller på med idrottsgrenen ber vi honom eller henne att instruera oss om reglerna eller rörelserna.

TIPS NUMMER 2: Vi provar tillsammans på olika utomhusgrenar som exempelvis skridskoåkning, skidåkning eller orientering.

TIPS NUMMER 3: Vi bokar en egen idrottstur för vår kår. Vi kan exempelvis göra en bokning till någon idrottssal på orten och börjar med att spela innebandy med ledarna varje vecka.

HÅLLBAR UTVECKLING

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten förstår att hen bär ansvar för sina egna beslut och val samt deras inverkan på miljön och samhället. Roverscouten gör hållbara beslut och kan motivera dem. Roverscouten förstår skillnaden mellan prat och föresatser för aktivt engagemang och agerande.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med principerna för hållbar utvecklingen och iakttar sina egna konsumtionsval ur den hållbara utvecklingens synvinkel. Vid behov ändrar roverscouten sina konsumtionsvanor och förfaringsätt.

HÅLLBAR KONSUMTION

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

känna igen förverkligandet av hållbar utveckling i samhället och göra socialt och miljövänligt hållbara val.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår vilken inverkan olika konsumtionsvanor har på människor och miljö både nära och långt borta. Roverscouten kan välja produkter vars inverkan på jordens miljö- och sociala resurser är så liten som möjligt.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med den hållbara utvecklingsmodellens olika dimensioner och funderar hur de förverkligas i dagens samhälle. Under en veckas tid följer hen med sina egna konsumtionsvanor (t.ex. mat, kläder och transporter) och jämför dem med sina scoutkompisars. Hen jämför också sina vanor med modellen för hållbar utveckling och funderar över hurdan miljö-, ekonomisk och social inverkan de har. Hen tar exempelvis reda på vilka positiva och negativa effekter valen har på miljön samt på det företag som producerat konsumtionsvaran, företagets underleverantörer och deras anställda. Roverscouten funderar på hurdana konsumtionsvanor hen skulle kunna ta i bruk som skulle vara miljövänligt och socialt hållbara samt provar på dem i praktiken.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att försäkra sig om att alla följer sina konsumtionsvanor under åtminstone två dagar. Patrulledaren kan hitta på praktiska sätt att göra anteckningar och jämföra konsumtionsvanorna.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouterna att utmana sig själva och sina konsumtionsvanor. Hen ger vid behov stöd åt roverscouterna i förändringen och är färdig att även ifrågasätta sina egna vanor.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 veckor **PLATS:** Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Ansvar för livsmiljön, Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Miljö, Medborgarfärdigheter, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med hållbar utveckling exempelvis via miljöministeriets internetsidor. Vad betyder samhällsansvaret för hållbar utveckling? Hur ser Finlands strategi för hållbar utveckling ut? Jag spelar också miljöministeriets Eväretki-spel.

TIPS NUMMER 2: Jag skriver ner mina konsumtionsvanor under en veckas tid. Jag kontrollerar om mina vanor grundar sig på miljövänliga, ekonomiska eller sociala synvinklar eller varför inte något annat. Jag funderar över orsakerna bakom mina vanor och hurdana beslut jag kunde göra för en hållbarare framtid.

TIPS NUMMER 3: Vi bekantar oss med Rejäl handels, Föreningen för etisk handel rf:s (Eetti), Finnwatchs och Världsbutikens verksamhet. Vi undersöker också hur det i västländerna informeras i nyheterna om olyckor som sker vid industrier i utvecklingsländer. Hurdana fördelar har prioriteringen av hållbart producerade produkter på nationell och internationell nivå ur miljö- och samhällsansvares synvinkel? Och kan det finnas några nackdelar med verksamheten? Hur förhåller jag mig själv till ifrågavarande produkter?

TIPS NUMMER 4: Vi bekantar oss med Suosi suomalaista, Sinivalkoinen jalanjälki eller en annan motsvarande kampanj. Vi jämför mass- och lokal produktion av mat. När vi bekantat oss med ämnet kontrollerar vi våra egna konsumtionsvanor, om delar av konsumtionen kan bli klassificerade i ovan nämnda kampanjer eller produktionssätt. Vi funderar hurdana för- och nackdelar för den finländska miljön och samhällsansvaret som föds från dessa val. Vid behov gör vi förändringar i våra egna förfaringsätt.

TIPS NUMMER 5: Flygresornas koldioxidutsläpp kompenseras ofta med olika kompensationsystem. När vi planerar ett U-projekt eller en sommarlovsresa tar vi reda på hur dessa system fungerar. Varför planterar man träd för att ersätta flygresornas koldioxidutsläpp? Nyckelord för informationssökningen är exempelvis REDD och Carbon offset. Hur kan vi göra vår egen resa så hållbar som möjligt? Kan jag konsumera precis så mycket jag vill och sedan bara kompensera det någon annanstans?

MINA FOTAVTRYCK

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

identifiera de fotavtryck som bildas från mina miljöpåverkningar och deras betydelse för samhället.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner igen olika tecken på ekologiska fotavtryck och förstår uträkningsmetoderna bakom dem. Roverscouten förhåller sig kritiskt till olika uträkningar som syns i media och kan uppskatta deras trovärdighet.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på hurdana ekologiska fotavtryck som finns. Hen lägger särskilt märke till fotavtryckens uträkningsmetoder och vetenskapliga bakgrund. Hen räknar ut ett par fotavtryck åt sig själv och funderar hur de illustrerar hans eller hennes ansvarsfullhet i livet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan på förhand söka fram uträkningsätt för några olika fotavtryck. Patrulledaren leder de andra att presentera kritiska observationer angående uträkningsmetoderna.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen handleder roverscouterna till kritiskt tänkande.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 timmar **PLATS:** Hemma, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Miljö

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi räknar ut vårt eget koldioxidfotavtryck. Vi använder olika fotavtrycksräknare i vår uträkning och jämför deras mätningsskallnader och de resultat vi fått. Vilken av mätarna passar bäst att mäta fotavtrycken hos ungdomar som bor ensamma och vilken passar bäst för en stor familj? Vad har man glömt att ta i beaktande i mätarna och vilket svar stod ut i resultatet?

TIPS NUMMER 2: Jag iakttar mina levnads- och matvanor under två dagar och räknar därefter ut mitt vattenfotavtryck. Genom att använda sökordet water footprint hittar man olika räknare. Jag undersöker varifrån sådana produkter som använder mycket vattenresurser kommer och om de områdena lider av torka. Jag reflekterar över om det är rätt att ta bort vattenrika produkter från landet. Jag funderar om jag borde förändra mina konsumtionsvanor.

TIPS NUMMER 3: Jag jämför fotavtrycksuppteckningar i olika produkter och reklamer. Jag tar reda på hur de är uträknade och om de är jämförbara.

MIN RELATION TILL MILJÖN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
följa upp den inverkan min egen verksamhet har på
miljön och ändra den till en mera hållbar form vid behov.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till människans inverkan på miljön. Hen kan kontrollera effekterna av sin egen verksamhet och om det behövs förändra den till en mera hållbar form.

BESKRIVNING: Roverscouten observerar under en tid förändringar i miljön som orsakats av människans aktivitet. Hen diskuterar kring sin egen relation till miljön, funderar hurdana effekter hans eller hennes verksamhet har på miljön och lägger fram viktiga miljöaspekter åt sig själv.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans kan patrulledaren fungera som diskussionsledare och locka alla med för att säga sina åsikter.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att utmana roverscouterna till att tänka kritiskt och göra observationer av eget initiativ.

AKTIVITETENS LÄNGD: Beror på utförandet

PLATS: Kårlokal, Utfärd

MÅL FÖR FOSTRAN: Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Miljö, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag gör en utfärd över en natt till en främmande plats tillsammans med min kompis och övernattar i terrängen. Under utfärden observerar vi förändringar i miljön som orsakats av mänsklig aktivitet och gör anteckningar om dem. När vi fattar beslut om utfärdsplats, utrustning och övernattningsätt tar vi miljöaspekterna särskilt i beaktande.

TIPS NUMMER 2: Vi tar reda på om exempelvis staden, organisationer eller högskolor i vårt område ordnar öppna föreläsningar/presentationer rörande miljön och deltar i dem. Vi för också aktivt fram våra åsikter och frågor.

TIPS NUMMER 3: Äger jag själv eller någon anhängig skog? Hur

kan man med egna åtgärder påverka bevarandet av den finländska naturens mångfald? Fastän jag inte själv skulle äga skog, så vilken roll har dessa skogar i klimatförändringen? Jag ringer till den lokala Skogsvårdsföreningen och frågar hur skogarna och deras skötsel påverkar klimatförändringen och kolbindningen.

MILJÖMÄRKEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
identifiera skillnaden mellan miljömärken och olika
certifikat samt deras kriterier. Jag kan göra hållbara
köpbeslut som grundar sig på rätt principer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till skillnaden mellan miljömärken och olika certifikat samt deras kriterier. Hen förstår skillnaden mellan officiella märken och märken skapade av företag. Roverscouten kan göra sina val enligt rätta kriterier och gör kritiska köpbeslut.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med olika miljömärken och certifikat som finns runt omkring samt deras kriterier. Hen undersöker reklam och funderar hur man försöker påverka köpbesluten med miljömärken.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ansvarar för aktivitetens praktiska utförande. Hen förbereder ett intressant sätt att bekanta sig med olika märkningar.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ger stöd och sparrar patrulledaren när hen förbereder aktivitetens utförande.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll **PLATS:** Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Ansvar för miljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Miljö, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag undersöker hurdana märken som syns på matförpackningar och exempelvis elektronikförpackningar och reklamer. Jag tar reda på vad dessa märken betyder och funderar över hur märkena påverkar konsumtionsbeteendet.

TIPS NUMMER 2: Jag väljer någon vardaglig produkt från skogsindustrin och tar reda på vilket material den består av och varifrån detta material kommer. Som hjälp kan jag använda organisationernas internetsidor, skogscertifieringsorganisationernas sidor eller ta kontakt med kundbetjäningen hos produktens tillverkare och fråga varifrån produkten kommer. Efter undersökningen funderar jag om den nya informationen kommer att påverka mina framtida köpbeslut. Borde man på förpackningen berätta noggrannare om varifrån materialet kommer?

TIPS NUMMER 3: Vi funderar med patrullen vilka som är förutsättningar för ett betydelsefullt miljöärke och när dessa endast är greenwashing. Vi tar reda på vem som står bakom ett miljöärke eller ett certifikatsystem. Vilka märken köper vi själva och varför? Vi diskuterar vilka aktörer vi själva ser som pålitliga och vilka vi förhåller oss aktsamma till. Varför?

TIPS NUMMER 4: Jag samlar produktreklam från medier, som marknadsför samma produkt eller tjänst, men som blir marknadsförda av olika aktörer. Jag undersöker och jämför reklamerna. Jag funderar över orsaker till olikheterna. Jag tar reda på hurdana miljö-, ekonomi- och samhällseffekter produkterna har. Jag reflekterar över om jag är en kritisk konsument.

➤ INTERNATIONELL SCOUTING

50

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten förstår att hen är en del av den internationella scoutrörelsen och vet hurudana internationella möjligheter scoutingen erbjuder. Hen vet hur man kan vara internationell även i hemlandet. Roverscouten kan samarbeta med scouter med olika nationalitet.

BESKRIVNING: Roverscouten deltar i internationell scoutverksamhet antingen i Finland eller utomlands. Förutom den här kontrollen genomför hen också ett separat utlandsprojekt i roverscoutperiodens slutskede.

INTERNATIONELLT I FINLAND

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
se möjligheter för att vara internationell i Finland. Jag förstår det finska samhällets särdrag och kan presentera Finland för andra.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten klarar av att vara internationell i Finland. Hen kan presentera sin egen kultur och dess traditioner.

BESKRIVNING: Roverscouten presenterar den finländska scoutverksamheten och det finska samhället för personer som kommer från en annan kultur.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar hand om kontakten till utländska scouter. Hen uppmuntrar patrullmedlemmarna att delta i kommunikation på ett främmande språk.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov med att leta efter kontakter.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet **PLATS:** Kärlokal, Utfärd, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Värdesätter mänskligheten

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Internationell verksamhet, Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag har ett internationellt uppdrag och innehar ett överenskommet ansvar på t.ex. ett större läger så som förbunds läger eller ett samläger.

TIPS NUMMER 2: Vi tar kontakt med en roverscoutpatrull från någon del av världen som vi kan brevväxla med. Vi kan hålla kontakten via traditionella brev, sociala medier eller e-post. Kommunikationens mål är att bekanta oss med brevväxelpatrullens scoutprogram och jämföra det med Finlands. Vilka likheter och olikheter finns det i de olika åldersgruppernas verksamhet i olika länder? Hur skiljer sig scoutevenemangen från varandra? Och hur är det med scoutingens mål och förverkligande?

TIPS NUMMER 3: Vi erbjuder möjligheten att övernatta hemma hos oss åt scouter som kommer till Finland på läger eller bjuder in en utländsk roverscoutpatrull som gäster till vår patrull. Vi presenterar finländsk scouting och det finländska samhället för scouterna. Vi diskuterar med gästerna om likheter och olikheter mellan deras och vår scoutverksamhet. Information om utländska scouter på besök i Finland kan vi få exempelvis med hjälp av FS:s eller FiSSc:s internationellt ansvariga eller någon scoutanställd.

TIPS NUMMER 4: Jag tar ansvar för min scoutkårs internationella fostran. Jag presenterar projekt som Finlands Scouter gör med samarbetspartners. Jag ordnar exempelvis ett läger åt äventyrsscouterna där vi gör aktiviteter som ingår i Woomal-kamratskapsprojektet mellan Finland och Senegal. Jag ser till att kärmedlemmarna förstår att scoutingen är en internationell rörelse.

TIPS NUMMER 5: Vi ordnar ett Jamboree On The Air (JOTA) eller Jamboree On The Internet (JOTI) inom scoutkåren eller med FiSSc:s roverscouter. Vi strävar till att ta kontakt med så många länder som möjligt under evenemanget. Om möjligt kan vi försöka ta reda på mera information om ländernas scoutverksamhet enligt ett valt tema.

SCOUT UTE I VÄRLDEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
representera finländare och Finlands Scouter ute i världen. Jag känner till de internationella möjligheterna i scoutingen.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten vågar delta i ett internationellt scoutevenemang utomlands ensam eller tillsammans med sin patrull.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på om världsorganisationernas och olika länders verksamhet för roverscouter. Hen åker utomlands på ett scoutevenemang.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen åker utomlands tillsammans bör patrulledaren hålla i arbetsfördelningen för projektet.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att uppmuntra roverscouterna att åka på ett scoutevenemang utomlands. Vid behov kan hen hjälpa patrullen i informationssökning och praktiska arrangemang.

AKTIVITETENS LÄNGD: Beror på utförandet

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Internationell verksamhet, Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag deltar i ett internationellt scoutevenemang (exempelvis World Scout Moot) eller åker som deltagare på ett läger utomlands. Jag berättar om mina erfarenheter.

TIPS NUMMER 2: Jag bekantar mig med det lokala scoutprogrammet under mitt år som utbyteselev. Jag kontaktar lokala scouter och deltar i deras verksamhet. Jag jämför det landets scoutprogram, åldersfördelning och olika traditioner med Finlands.

TIPS NUMMER 3: Jag tar reda på om scouthem och vilka möjligheter de erbjuder. Jag åker som frivillig eller deltar i ett evenemang som ordnas av scouthemmet.

TIPS NUMMER 4: Vi tar kontakt med vår vänkår eller får på annat sätt kontakt med en utländsk scoutkår. Vi åker som gäster på scoutkårens läger eller gör en utlandsseglats till deras närmaste hamn.

UTVECKLINGSSAMARBETE

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
berätta varför scouter gör utvecklingssamarbete

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten tar reda på om olika utvecklingssamarbetsprojekt och deras mål samt vet hur man kan delta i dem.

BESKRIVNING: Roverscouten deltar i att hjälpa utvecklingsländer. Finlands särskilda styrkor i utvecklingssamarbetet är vattenförsörjning, skogar, utbildning, jämställdhet mellan könen och handikapparbete.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar hand om nödvändiga arrangemang.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper i informationssökningen.

AKTIVITETENS LÄNGD: Beror på utförandet

PLATS: Kärlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Ansvar för livsmiljön, Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Internationell verksamhet, Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag tar ansvar för min scoutkårs internationella fostran. Jag funderar först själv varför den internationella verksamheten är en viktig del av scoutingen och scoutrörelsen. Hur passar den in i scoutingens värderingar och vad får den enskilda scouten ut av den? Jag presenterar projekt för min kår som Finlands Scouter gör tillsammans med sina internationella samarbetspartners. Jag ordnar exempelvis ett läger åt äventyrsscouterna där vi genomför aktiviteter som ingår i Woomal-kamratskapsprojektet mellan Finland och Senegal. Jag ser till att kärmedlemmarna förstår att scoutingen är en internationell rörelse.

TIPS NUMMER 2: Jag ordnar en paneldebatt om

utvecklingssamarbete. Vi tar själva i förväg reda på om exempelvis utvecklingssamarbetets fördelar och kritik samt Finska statens anslag och objekt för utvecklingssamarbete. Vi kan själva fungera som panelister eller lyssna på de sakkunnigas diskussion om utvecklingssamarbete.

TIPS NUMMER 3: Jag åker till ett utvecklingsland för att göra frivilligarbete genom en organisation som gör utvecklingssamarbete. Innan jag åker diskuterar jag med lotten om varför att vara internationell är en viktig del av scoutverksamheten och scoutrörelsen.

Hur passar frivilligarbete in i scoutingens värderingar?

TIPS NUMMER 4: Jag bekantar mig med möjligheter att jobba med skogsrelaterat utvecklingssamarbete. Många miljöorganisationer har brett utvecklingssamarbete som rör skogen. Vi tar reda på exempelvis hur vi kan delta i ett ENO-projekt där vi jobbar med skolor i utvecklingsländer genom att plantera träd och via det främja medvetenheten om skogens roll i klimatförändringen. Målet är att plantera 100 miljarder träd fram till år 2017.

> JAG PÅVERKAR MILJÖN

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten förstår att hen är en del av den globala miljön och att hen med sin verksamhet, sina val och genom att visa exempel har en stor inverkan på miljön. Roverscouten kan handla hållbart och med respekt för miljön. Roverscouten hittar lämpliga påverkningsmöjligheter och lösningar för att skydda miljön.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med olika miljöutmaningar och med sina möjligheter att påverka miljön och dess tillstånd.

ENERGIPRODUKTION

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

diskutera om hur man i Finland producerar energi och vilka bra och dåliga sidor energiproduktionsformerna har.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bekantar sig med olika sätt att producera energi. Hen förstår att energiproduktionslösningar och energipolitik är branschövergripande samt att energibranschen är beroende av resten av samhället.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med energiformer som i dagsläget används i Finland och resten av världen. Hen tar också reda på vilka aktörer som är de största energiförbrukarna i Finland. Dessutom tar scouten på egen hand reda på hur Finlands energipolitik fungerar och hur energiproduktionen påverkar miljön. Tillsammans med patrullen funderar hen sedan hur dessa saker hänger ihop.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan skaffa fram kontaktuppgifter till olika ministerier eller högskolor.

LOTSENS UPPGIFT: Lotten hjälper roverscouterna att förstå olika synvinklar och attityder som rör energipolitik och energiproduktion. Lotten försäkras sig om att åsikter och synpunkter som framförs i debatter och diskussioner bemöts på ett respektfullt sätt.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 timmar **PLATS:** Kårlokal, Utfärd, Lager, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Miljö, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi börjar med att skapa ett framtida Energi-Finland. Vi funderar alla för sig hur vi skulle vilja att det produceras energi i Finland i framtiden. Vi märker ut hur stor procent vi skulle vilja att varje produktionsform skulle bestå av så att helheten blir 100%. Genom att söka information på internet bekantar vi oss med vilken miljöinverkan de olika energiproduktionsformerna har och delar eventuellt sedan upp de 100 procenten igen. Genom t.ex. Statistikcentralens eller Finsk Energiindustri webbsidor undersöker vi vilka energikällor som använts i Finland de senaste åren och jämför resultaten med vår egen framtida vision. Vi diskuterar vad skillnaderna mellan våra procentindelningar kan bero på. Vad måste göras för att nå vår idealsituation?

TIPS NUMMER 2: Hur produceras energi i Finland? Är energikällorna fossila eller förnybara? Vi tar reda på vilka de största energiförbrukarna i Finland är och funderar på orsakerna till energiförbrukningen. På vilket sätt beaktar den finska energipolitiken hållbar utveckling? Har vi möjlighet att producera förnybar energi för våra industriella behov? Tillsammans diskuterar patrullen vilka förändringar som borde ske inom energiproduktionen och -konsumtionen för att utsläppen skulle minska i enlighet med klimatavtalet i Paris.

TIPS NUMMER 3: Vi tar reda på och funderar kritiskt på hur olika energiformer inverkar på miljön. Vi jämför de olika energiformerna exempelvis utgående från övergödningspotentialen för växthusgaser och näringsutsläpp. Mera information finns exempelvis på Finsk

Energiindustri rf:s och Arbets- och näringsministeriets hemsidor och på hemsidorna för olika universitets energi- och miljövetenskapliga projekt.

TIPS NUMMER 4: Vi skriver ner frågor rörande energiproduktion som vi inte själva hittat svar på. Vi letar upp kontaktuppgifter till professorer inom energi- och miljöbranschen och ringer upp dem. Dessutom kan vi kontakta miljö-, jord- och skogsbruks- samt arbets- och näringsministeriet.

JAG SOM MILJÖEXEMPEL

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

fungera som exempel och utbilda scouter i miljöfrågor.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår på vilka sätt man kan förbättra miljön genom att själv föregå med gott exempel. Roverscouten förstår behov och krav som rör utnyttjandet av miljöområden.

BESKRIVNING: Roverscouten fungerar som exempel i miljöfrågor. Hen ansvarar för att ett evenemang ordnas ansvarsfullt med tanke på miljön och skolar andra i miljöansvar.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans ser patrulledaren till att arbetsfördelning är jämn och att projektet framskrider.

LOTSENS UPPGIFT: Lotten leder roverscouten i planeringen av en skolning eller ett evenemang och hjälper vid behov till att hitta tillfällen där roverscouten kan fungera som utbildare.

AKTIVITETENS LÄNGD: Beror på utförandet

PLATS: Kårlokal, Skolning, Utfärd

MÅL FÖR FOSTRAN: Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Miljö, Naturskydd

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag fungerar som utbildare på exempelvis en gruppleddarkurs och tar upp miljöfrågor såsom hur man planerar en miljövänlig utfärd, avfallshantering och återvinning.

TIPS NUMMER 2: Vi ordnar miljövänliga tävlingar, evenemang eller ett läger.

TIPS NUMMER 3: Jag tar emot ett miljöuppdrag på ett större läger, exempelvis FISSc- eller storläger.

TIPS NUMMER 4: Jag samlar ihop ett gäng med frivilliga till Forststyrelsens miljötalko. Jag lockar även med mig icke-scouters.

ENERGIFÖRBRUKNING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

justera mina egna konsumtionsvanor enligt mina val.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner sin egen energikonsumtion och förstår sina egna möjligheter att påverka den. Hen kan ta hänsyn till ekonomi, miljö och etik i sin energikonsumtion. Roverscouten förstår att även enskilda människors val har betydelse.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på hur den energi hen använder är producerad och om det finns möjlighet att på något sätt påverka produktionssättet. Hen bekantar sig med energieffektivitet och funderar på vad det kan innebära i hennes eller hans eget liv. Hen reflekterar kritiskt över sin egen energikonsumtion och arbetar för att förbättra den.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren samlar patrullen för att diskutera om tankar kring aktiviteten.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ställer preciserande frågor och försäkrar sig om att alla åsikter bemöts med respekt. Hen kan berätta om sina iakttagelser gällande sin egen energikonsumtion hemma och på arbetsplatsen.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 dagar **PLATS:** Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Miljö, Naturskydd

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag provar i praktiken på energieffektivitet i hemmet exempelvis genom att låna en elförbrukningsmätare från stadens miljötjänst eller från elbolaget. Jag gör en uppföljning av hemmets energiförbrukning genom exempelvis uppvärmning, el och vatten. Jag räknar hur mycket jag kunde spara på att förändra mina konsumtionsvanor. Jag funderar hur förändringar i min energiförbrukning påverkar miljön.

TIPS NUMMER 2: Jag provar på körsättets inverkan på bränsleförbrukningen under en period och räknar ut hur körsättet påverkar ekonomin. Jag funderar också över skillnader mellan olika bränslen. Hur påverkar bensin-, diesel-, etanol-, gas-, el-, och hybridbilar miljön? Huruvida ekonomiska skillnader har bränslena?

TIPS NUMMER 3: Jag följer med min egen energiförbrukning via elbolagets uppföljningstjänst. Vad är så att säga grundförbrukningen på ett år som uppgörs av apparater som måste vara på hela tiden (kylskåp, frys och motsvarande)? Hur mycket påverkar jag själv förbrukningen med exempelvis lampor, tv:ns standbyläge eller när jag tvättar och diskar halvfylla maskiner?

TIPS NUMMER 4: Jag intervjuar några personer som är klart äldre än mig, som exempelvis min pappa eller mina far-/morföräldrar. Jag frågar dem om orsakerna bakom deras val av exempelvis hemtillbehör och energiförbrukning. Jag ber dem också ge sin syn på hur energiförbrukningen och diskussionen om energi har förändrats genom åren.

TIPS NUMMER 5: Jag räknar ut hur mycket det skulle kosta att skaffa solpanel, solsamlare eller ett eget vindkraftverk till hemmet. Hur mycket skulle jag spara i energiförbrukningen? Hur lång skulle återbetalningstiden bli? Jag kollar upp om ett lokalt energibolag köper upp den el som jag inte själv behöver.

KLIMATET FÖRÄNDRAS

- FÖRÄNDRAS JAG MED DET?

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

Berätta och diskutera om klimatförändringen och vad som påverkar den. Jag förstår min möjlighet att hejda och styra den.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår vad klimatförändringen innebär och vad som påverkar den. Roverscouten ökar sin kunskap om ekosystemens verksamhet och iakttar lokala och globala förändringar.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på hur ekosystem i allmänhet fungerar. Hen samlar in information om klimatförändringen och dess inverkan på olika ekosystem, såsom vatten- och skogsekosystem. Roverscouten iakttar själv klimatförändringens inverkan på ett visst ekosystem (växter, fåglar, däggdjur, insekter, vattnets uppvärmning...). Hen gör sen en presentation om sina funderingar i en sådan form att yngre åldersgrupper kan ha nytta av den. Slutligen presenterar roverscouten sina resultat för en yngre åldersgrupp.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans är patrulledarens uppgift att fungera som ordförande för planeringen och ta hand om nödvändiga praktiska arrangemang, exempelvis nödvändig utrustning och att ta kontakt med folk.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov roverscouten med att välja ett ämne. Hen uppmuntrar roverscouten genom aktiviteten och hjälper vid behov att hitta nödvändig information om ämnet eller en person som känner till det. Lotsen ser till att roverscouten genomför aktiviteten på ett scoutigt sätt.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 kvällar **PLATS:** Kårlokal, Utfärd, Läger

MÅL FÖR FOSTRAN: Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Miljö, Naturskydd

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi skriver ner de frågor gällande klimatförändring som vi inte hittade svar på själva. Vi letar upp kontaktuppgifter till energi- och miljöbranschens professorer och kontakter dem. Dessutom kan vi kontakta Miljö-, Jord- och skogsbruks- samt Arbets- och näringsministeriet.

TIPS NUMMER 2: Vi letar upp djurbilder och utbredningskartor från olika årtionden. Sådan kan man hitta på internet, i litteratur eller på museum. Vi undersöker exempelvis hur djurens päls, flyttleder och bosättningsområden har förändrats genom tiden. Undersökning kan göras som en del av Björntanden eller Bäversvansen.

TIPS NUMMER 3: Vi bekantar oss med innehållet i IPCC:s senaste rapport och klimatavtalet i Paris. Vi funderar hur dessa påverkar våra liv nu och i framtiden.

TIPS NUMMER 4: Vi ordnar en filmkväll där vi ser på filmer och dokumentärer om klimatförändringen, exempelvis En obekvämt sanning, The Day after Tomorrow, 2012, Ice and the Sky eller Snowpiercer. Mellan och efter filmerna diskuterar vi de frågor som väckts. Vi utmanar varandra att göra obekväma iakttagelser i våra egna liv som vi sedan aktivt börjar förändra.

TIPS NUMMER 5: Vi tar reda på hur vi kan bredda vår egen kunskap om ärenden som rör klimatförändringen. Vi deltar exempelvis i en finländsk eller internationell MOOC-kurs via nätet.

VÅR PLANETS GRÄNSER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

identifiera olika miljörisker och uppskatta deras betydelse för mänskligheten. Jag kan förändra min egen verksamhet utgående från mina iakttagelser.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår att klimatförändringen inte är vårt enda stora miljöproblem. Hen fördjupar sina kunskaper om globala miljörisker och förstår att miljöfrågor inte tar hänsyn till ländernas gränser. Roverscouten blir medveten om sina möjligheter att påverka.

BESKRIVNING: Roverscouten repeterar sina kunskaper om globala miljöfrågor och miljöns tillstånd och utveckling. Hen tar reda på vad principerna för hållbar utveckling innebär och hur hen kan tillämpa dem i sitt eget liv. Roverscouten funderar på sin egen ståndpunkt och attityd gällande globala miljöproblem och hur problemen kunde lösas. Roverscouten iakttar hur den närmaste kretsens, till exempel hemorten agerar för att förverkliga hållbar utveckling.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans är patrulledarens uppgift att uppmuntra de andra att diskutera och utmana sina egna tankar. Patrulledaren kan vid behov bjuda in en person som känner till frågorna bättre alternativt leta fram källmaterial som stöd för reflektionerna.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen stöder roverscouten och är beredd att diskutera om roverscoutens iakttagelser.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 timmar **PLATS:** Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Miljö, Påverkan

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi läser Johan Rockströms artikel om vår planets begränsade resurser (Planetary Boundaries) eller lyssnar på TEDtalk med Johan Rockström på YouTube: Let the environment guide our development. Huruvida tankar väcker boken eller talet? Hur ser

jordens framtid ut enligt Rockström? Vad kan jag göra? Vi diskuterar eller debatterar gällande våra tankar. Vi kan ännu ta reda på vad Romklubben är och hur den kan anknytas till diskussionen om begränsade resurser.

TIPS NUMMER 2: Vi bekantar oss med vad den finska staten gör till förmån för miljön och för att avstyra klimatförändringen. Vi söker information via Jord- och skogsbruks-, Arbets- och närings- samt Miljöministeriet. Vi funderar tillsammans om vi är nöjda med statens verksamhet. Finns det något mera Finland kunde göra eller finns det åtgärder vi tycker är onödiga? Vilka utmaningar finns gällande finska statens åtgärder?

TIPS NUMMER 3: Med hjälp av dagstidningar och tidskrifter samlar vi in uppgifter om olika kriser i världen. Vi funderar över vilka potentiella utgångspunkter det finns för att det ska uppstå kriser.

Ligger miljöproblem, exempelvis klimatförändringen, bakom någon av kriserna? Hur har klimatförändringen eller miljöproblemet inverkat på krisens uppkomst? Hur är det gällande en religiös tvist, kan det ligga miljöproblem bakom den också? Vi bekantar oss med klimat- och miljöflykt, i vilken mån sker det och är det möjligt att nuvarande kriser resulterar i något sådant?

TIPS NUMMER 4: Vi diskuterar våra egna möjligheter att påverka globala miljöproblem. Vi kan exempelvis göra påståenden om ämnet (exempelvis att sötvattnet tar slut, biodiversiteten blir ensidig, näringen tar slut) och placera oss på en linje enligt hur mycket vi upplever att vi själva kan påverka saken endera i hemlandet eller globalt.

➤ JAG SOM GRUPPMEDLEM

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten förstår skillnaden mellan att ha ett uppdrag och att vara med i en grupp. Hen identifierar sina sätt att delta i gruppverksamhet som medlem eller som ledare.

BESKRIVNING AV KONTROLLEN: Roverscouten övar att ge och ta emot feedback. Roverscouten reflekterar över och testar sitt eget deltagande i gruppverksamhet och hur hans eller hennes personlighet passar in i gruppens helhet. Hen utvecklar egna sätt att arbeta i grupp med hjälp av iakttagelser, reflektioner och feedback.

VIKTEN AV FEEDBACK

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
ge och ta emot utvecklande och konstruktiv kritik.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår betydelsen av feedback i utvecklingen av verksamheten. Hen kan ge utvecklande och stärkande kritik på ett betydelsefullt sätt. Dessutom förstår hen betydelsen av feedback i ledarskapet och i att utveckla sig själv.

BESKRIVNING AV AKTIVITETEN: Roverscouten bekantar sig med olika sätt och modeller för att ge feedback. Från dem väljer hen ut den modell som passar bäst för roverpatrullen/någon annan grupp. Roverscouten bekantar sig också med vad försvarsmekanismer innebär och funderar hur de kan påverka hur man tar emot kritik. Roverscouten ger och tar emot kritik i grupp. Hen reflekterar över hurudan feedback hen fick och hur hen kan utveckla sig själv och sin verksamhet med hjälp av den.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren skaffar vid behov fram material (exempelvis pennor och papper). Vid behov bekantar sig roverscouten i förväg med olika feedbacktekniker och förbereder sig att presentera dem för de andra.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen går igenom den feedback som roverscouten fått tillsammans med honom eller henne samt stöder roverscouten i reflektionerna kring feedbacken. Lotsen hjälper roverscouten att identifiera de känslor som väckts hos honom eller henne av feedbacken. Lotsen kan dessutom berätta för roverscouterna om olika modeller för att samla in och ge feedback.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll

PLATS: Kårlokal, Utfärd, Läger, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkänedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Om jag är medlem i flera scoutgrupper och/eller andra grupper ger jag feedback i båda/alla. Jag jämför den feedback jag fått och funderar vilka som är orsakerna till skillnader och likheter mellan dem.

TIPS NUMMER 2: Vi samlar roverpatrullen eller annan grupp som vi är med i, gör papperslappar och skriver positiva och stärkande ord som kan beskriva egenskaper, sätt och karaktärsdrag hos människor. Vi sätter lapparna i en hög med orden neråt på mitten av ett bord. Alla tar en lapp åt sig från högen och ger den till den person de anser motsvarar ordet på lappen bäst (med ordet neråt). Man ska inte fundera så mycket, utan ge lappen åt den person som man först kommer att tänka på. Vi kan också ge orden åt oss själva. Om ingen i gruppen motsvarar ordet sätter jag lappen bredvid högen med ordet neråt. När högen är slut tar vi den eventuella hög som samlats bredvid (med ord som inte passade in på någon) och går igenom den en gång till, men endast en gång.

Även nu får man sätta bort ord om de inte passar in på någon. När lapparna är utdelade tittar vi först på de lappar som vi gett åt oss själva motiverar valet inför de andra. De andra i gruppen kan ställa frågor eller kommentera. Efteråt tittar vi på de lappar som vi fått av andra och grupperar dem på eget vis. Jag berättar vilka ord jag fick och ställer eventuella frågor om orden till de andra. Alla bör vara beredda att motivera sina tankar om varför de gett orden till just de personerna.

TIPS NUMMER 3: Vi skaffar ett Orangino-spel och övar att ge feedback med hjälp av det.

TIPS NUMMER 4: Jag bekantar mig med mina egna försvarsmekanismer när jag tar emot feedback. Hur ofta tar jag emot kritiken som den är? Ser jag ibland ner på kritiken? Ratar jag kritiken direkt? Jag iakttar mitt beteende under flera feedbacksituationer och lägger märke till mina egna försvarsmekanismer. Jag funderar om försvarsmekaniserna ibland förvärrat situationen och påverkat den feedback jag fått vid senare tillfällen.

TIPS NUMMER 5: Vi gör upp ett rutnät med mänskliga egenskaper i stil med Joharin Ikkuna (finns att se på nätet). Vi skapar ett eget fönster med fyra rutor per medlem i patrullen. Sedan väljer alla ord till sina rutor från en lista med ord som beskriver personlighet och beteende och väljer sådana som beskriver en själv. Sedan väljer alla andra i gruppen ut fyra ord ur samma lista åt en. Till sist kombinerar vi orden från de två rutnäten och slutligen diskuterar vi resultaten tillsammans.

MIN ROLL I GRUPPEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
identifiera de roller jag oftast tar i grupparbetsituationer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan identifiera olika roller som gruppmedlemmar kan ta. Roverscouten förstår betydelsen av olika roller i gruppens verksamhet och utveckling. Hen identifierar sin egen roll i olika grupper och grupsituationer.

BESKRIVNING AV AKTIVITETEN: Roverscouten bekantar sig med olika roller man kan ha i en grupp. Med rollerna syftar man på beteenderoller medlemmarna tar på sig när de sköter sina uppgifter. Roverscouten testar i mån av möjlighet på olika roller och strävar till att hitta passande roller åt sig själv.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans sköter patrulledaren vid behov om arrangemangen. Hen tar i förväg reda på om olika roller och tar med sig material även åt andra.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att reflektera över sin egen roll och roverscoutpatrullens olika roller. Hen diskuterar tillsammans med roverscouterna om grupper drar nytta eller tar skada av olika roller och av mängden som representerar de olika rollerna. Lotsen hjälper roverscouten att förstå att alla roller kan variera beroende på grupp och situation.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 timmar **PLATS:** Kårlokal, Utfärd, Läger

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi hittar på roller som kan finnas i en grupp, bekantar oss med dem och skriver ner vem av våra gruppmedlemmar som stämmer mest överens med dem. En människa kan bli tilldelad flera roller. Vi jämför våra tabeller och diskuterar vad våra eventuella olika synsätt beror på.

TIPS NUMMER 2: Vi bekantar oss med Belbins teamroller och arrangerar exempelvis ett cykeltalko, bygge av en iglo/snögrotta, en byggdag på ett läger eller något motsvarande. Vi skriver ner uppgiftsbeskrivningar enligt Belbins teamroller, lottar ut rollerna och betar oss enligt rollen i 10-30 minuter. Vi försöker testa så många roller som möjligt. När testet är över funderar vi vilka roller som kändes mest som våra egna. Kan vi hitta samma slags roller i de grupper vi är med i?

ATT LÅTA SIG BLI LEDD

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
fungera i grupp också utan att vara ledare.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår sin uppgift som gruppmedlem även i situationer där hen själv är ledare. Roverscouten kan också ge utrymme åt andra ledare.

BESKRIVNING AV AKTIVITETEN: Roverscouten iakttar sitt beteende i grupper där hen är underordnad någon annan. Hen funderar hurudan relation hen har till ledaren och hur hen betar sig i situationer där hen skulle vilja ge råd åt ledaren.

PATROLLEDARENS UPPGIFT: Patrolledaren kan vid behov tipsa om situationer eller projekt där roverscouten kan prova på hur det är att låta sig bli styrd av en annan ledare.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att fundera på sin egen roll. Hen ställer preciserande frågor och hjälper roverscouten att få ordning på sina tankar. Det är bra om lotsen även kan följa med situationen så att hen lättare kan ställa frågor om upplevelsen. Det rekommenderas att lotsen inte fungerar som ledare i gruppen där roverscouten utför aktiviteten.

AKTIVITETENS LÄNGD: En period (en månad)

PLATS: Kärlokal, Möte, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Ledarskap

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag är med i kursstaben (utbildargruppen) för en gruppledarkurs. Jag iakttar min egen roll i kursstaben och diskuterar mina erfarenheter med lotsen.

TIPS NUMMER 2: Jag fungerar som ledare för en annan roverscouts övning på en ledarskapskurs (efter att jag gått scoutledargrundkursen). Jag ber om feedback om mitt ledarskap av den andra roverscouten och diskuterar även med lotsen om mina ledarerfarenheter.

TIPS NUMMER 3: Jag tar emot ett uppdrag av arrangörerna för en scoutfärdighetstävling. Jag iakttar min egen roll i kommittén och diskuterar med lotsen om mina erfarenheter och känslor av att bli styrd av någon annan.

TIPS NUMMER 4: Jag är med i en projektgrupp för ett läger och ansvarar exempelvis för underhåll, program eller proviantering. Jag iakttar min egen verksamhet såväl som ledare och som underordnad och funderar tillsammans med lotsen vilka skillnader och likheter det finns.

> JAG SOM LEDARE

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten identifierar vad som är typiskt för honom eller henne som gruppleddare i scouterna eller annanstans. Hen identifierar sina vanor och egenskaper som ledare. Hen kan utveckla sin verksamhet som ledare beroende på gruppen, målet och situationen. Roverscouten kan rekrytera människor till sin grupp och ta hänsyn till deras egenskaper samt projektets behov. Hen känner till scoutings ledarskapsmodell.

BESKRIVNING: Roverscouten utvärderar sin egen verksamhet både som ledare och som medlem i en grupp. Hen iaktar sig själv och andra ledare och hittar goda och varnande exempel på olika sätt att leda en grupp. Hen provar på att vara ledare i olika sammanhang och förstår behovet av ett flexibelt ledarskap för att följa med grupprocessens olika skeden.

JAG UTVÄRDERAR MITT LEDARSKAP

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
ärligt utvärdera mitt eget ledarskap.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till olika sätt att utvärdera ledarskap och använder dem för att utveckla sitt eget ledarskap.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med olika sätt att utvärdera ledarskap. Medlemmarna gör en utvärdering av varandra som ledare med hjälp av en utvald utvärderingsmodell. Patrullen diskuterar modellens och resultatens användbarhet och tillförlitlighet samt hurdan omdöme de ger om medlemmarna. Alla roverscouter funderar också om de tycker att omdömena stämmer och hur deras grupper (exempelvis vargungar eller studiekompisar) påverkar utvärderingen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren letar vid behov olika modeller och teorier som patrullen kan använda sig av.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att se till att alla roverscouter förstår att de teorier som använts endast är ett sätt att se på saken. Ingen modell ger en fullständig bild av någon, men den kan ändå ge tips om vad som är hållbart och vad som kräver utveckling i den egna verksamheten. Lotsens uppgift är att se till att roverscouten förstår att självkännedom är kärnan i bra ledarskap.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 timmar **PLATS:** Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi gör alla något personlighetstest (exempelvis Myers Briggs, MBTI). Vi reflekterar över testets olika delar endera ensamma eller tillsammans och utvärderar allas verksamhet. Hurdan omdöme ger testet om varje enskild medlem? Vilka delar av utvärderingen stämmer enligt egna och andras uppgifter? Jag kommer också ihåg att granska de profiler som hamnar nära mitt slutresultat. Vi värderar även testets tillförlitlighet. Vilka saker tog testet inte i beaktande? Slutligen funderar vi hur vi kan dra nytta av resultaten.

TIPS NUMMER 2: Jag gör ett personlighetstest före ett projekt där jag fungerar som ledare för en obekant grupp (exempelvis i staben för ett sommarläger, övningspass på ett FiSSc-läger, utskott studentorganisation). Vi undersöker alltså utveckling hos ledaren i ett nytt uppdrag, inte som ledare för en gammal bekant grupp. Jag gör testet på nytt efter projektets slut. Har resultatet förändrats? Har jag tagit på mig en annan ledarroll i det nya uppdraget? På vilka håll har jag utvecklats under projektet? Vilka saker borde jag ännu utveckla i mitt ledarskap?

LEDARSKAPSMODELLER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
identifiera min egen roll som ledare i olika situationer. Jag kan tillämpa min ledarskapsmodell i praktiken och anpassa min verksamhet som ledare enligt gruppen och miljön. Jag känner till scoutings ledarskapsmodell.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan använda sig av olika ledarskapsmodeller i praktiken och förstår betydelsen av att visa exempel i olika situationer. Hen förstår att ledarskapet inom scoutingen innebär fostran och kan iaktta sitt ledarskap enligt scouternas

ledarskapsmodell. Roverscouten kan ta på sig olika ledarroller beroende på gruppen och ledarskapets kontext. Hen vet vilket sätt att leda som är lämpligt för honom eller henne.

BESKRIVNING: Roverscouten iaktar sitt eget ledarskap och sin verksamhet i olika situationer och miljöer. Hen funderar hur olika modeller framhåvs i olika situationer och strävar till att utveckla ett sätt att leda som passar i olika slags situationer.

Roverscouten bekantar sig med en obekant ledarskapsmodell. Hen tar reda på dess grunder och tillämpar modellen i praktiken. Efter att hen provat på modellen funderar roverscouten hur hen kan tillämpa den i scouterna och i sitt eget sätt att leda.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans kan patrulledaren hjälpa till med att hitta olika ledarskapsteorier. Patrulledaren kan också i förväg fundera ut fördjupande frågor som stöd för diskussionen.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen deltar i slutdiskussionen och hjälper roverscouten att identifiera sitt eget sätt att leda och fungera i olika situationer. Lotsen diskuterar med roverscouten kring de iakttagelser som hen gjort om sitt eget ledarskap exempelvis i samband med att ta ut kompassriktning. Lotsen hjälper roverscouten att utvärdera ledarskapsmodellens lämplighet för scoutverksamheten och för roverscoutens eget ledarsätt.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Rättfärdighet

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Ledarskap, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag tänker för mig själv på ett minne från min ungdom där jag fungerat som ledare (exempelvis då jag tagit hand om någon med hemlängtan, dragit en lägereld, en klassresa eller gjort upp någon slags plan). Vad hände? Vad var målet med ledarsituationen? På vilket sätt jobbade jag för att uppnå målet? Hur fick jag allt att fungera såsom situationen krävde? Hur uppmuntrade jag och motiverade andra att uppnå målet? Hur såg vi på situationen efteråt och vad lärde jag och min grupp oss av det? Vi presenterar våra egna tillfällen och tankar för hela patrullen. Vi strävar till att fördjupa våra reflektioner genom att ställa utmanande frågor åt varandra. Efter detta bekantar vi oss med scouternas ledarskapsmodell och diskuterar våra observationer enligt den.

TIPS NUMMER 2: Jag får en kort skriftlig beskrivning av en situation där jag ska leda gruppen (exempelvis en oförutsägbart situation på ett sommarläger, ett gräl bland ledarna eller ett organisationsmöte för ett av FiSSc:s projekt). Vi kan också skriva ner situationer åt de andra i vår patrull. Jag skriver en kort redogörelse för hur jag skulle leda gruppen genom situationen på basis av mina ledarerfarenheter och annan kunskap. Jag repeterar samma uppgift ännu två gånger under min tid som roverscout och jämför mina svar. Har jag hittat nya synsätt eller verktyg för mitt ledarskap? Förändrades mina svar mycket?

TIPS NUMMER 3: Jag funderar över situationer där jag haft svårigheter att hitta ett bra sätt att fungera som ledare. Jag bekantar mig med olika teorier om ledarroller. Olika ledarrollsteorier finns exempelvis på internet eller i ämnets litteratur. Jag använder sökorden situational leadership, action centered leadership, functional leadership eller leadership philosophies. Jag jämför några olika teorier och de bilder de ger av ledarskap och ledarens roll. På vilka grunder är ledarna klassificerade enligt olika teorier? Är någon av teorierna enligt mig bättre än de andra? Kan jag identifiera mig själv eller bekanta ledare med någon ledarroll? Jag letar efter en teori som jag kunde tillämpa

om jag hamnar i en krävande situation och fördjupar mig i den. Jag verkställer teorin i praktiken och utvärderar dess lämplighet för just den situationen, för scoutingen och för mitt eget sätt att leda.

TIPS NUMMER 4: Om jag genomfört militärtjänstgöring eller gör det som bäst kan jag använda djupledarskap som modell. Jag bekantar mig med materialet på nytt från en scoutsynvinkel och provar på modellen på något scoutevenemang. Efter evenemanget reflekterar jag över min egen verksamhet, modellens tillämpning och dess funktionalitet och lämplighet för scoutingen. Jag funderar också om det finns några delar i modellen som jag även i fortsättningen vill tillämpa i mitt ledarskap.

UTVÄRDERINGSGRUNDER OCH -MÄTARE

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

skapa ändamålsenliga utvärderingsgrunder och -mätare för evenemang eller projekt. Jag kan utvärdera hur bra jag lyckades med hjälp av grunderna och mätarna och ge feedback åt andra. Jag kan också ta emot andras utvärderingar av evenemang eller projekt där jag inte själv varit ledare och dra nytta av dem i att utvecklas som ledare.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår varför utvärderingar och mätningar görs. Hen ger och tar emot konstruktiv och utvecklande kritik och utnyttjar den. Hen kan skapa mål, mätare och grunder för utvärdering av evenemang eller projekt samt tillämpa dem i praktiken. Hen förstår behovet och betydelsen av basinformation i utvecklingsarbetet.

BESKRIVNING: Roverscouten fördjupar sig i utvärderingar och mätningar samt hur man använder dem i utvecklingsarbetet av evenemang och projekt. Roverscouten skapar en mätare som utvärderar hur bra ett projekt lyckats. Roverscouten utvärderar ett evenemang eller ett projekt utgående från de mätare och utvärderingsgrunder som hen utvecklat samt ger och tar emot konstruktiv och utvecklande kritik.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen genomför aktiviteten tillsammans ser patrulledaren till att alla roverscouter tillämpar sin egen mätare och utvärdering i ett eget projekt. Patrulledarens uppgift är att ansvar för att alla roverscouter får tillräckligt med feedback för sina mätare och utvärderingar samt stöd i användandet av dem.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att utvärdera projektet och utvärderingsgrundarnas framgång och förverkligande. Hen kan också hjälpa roverscouten med att planera utvärderingsgrunderna och leta efter basinformation.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Rättfärdighet

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Ledarskap

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag gör upp utvärderingsgrunder tillsammans med ledaren för ett projekt direkt i början av projektet då projektets mål uppgörs. Vi använder tidigare projekt och deras framgång som bas. Jag följer med projektledarens verksamhet under projektets gång och samlar information med min mätare. Tillsammans med projektledaren observerar vi om målen uppnås och diskuterar varför det gick så bra eller varför det inte gick så bra. Vad skulle man kunna göra annorlunda nästa gång? Vi samlar ihop en lista med tips åt nästa projektledare om hur man ordnar ett lyckat evenemang.

TIPS NUMMER 2: När jag fått ett projekt att leda sätter jag upp mål för mitt projekt med hjälp av information från tidigare projekt. När jag satt upp målen planerar jag utvärderingskriterier som jag kan använda för att utvärdera projektets genomförande. Både under projektets gång och efteråt utvärderar jag projektets framgång och ger feedback åt andra ledare som varit med i det. Vi går igenom feedbacken med andra som deltagit i projektet och funderar vad vi kan göra annorlunda nästa gång. Jag utvärderar min egen verksamhet och mina utvärderingskriteriers funktionalitet.

TIPS NUMMER 3: Jag genomför ett utvecklingsprojekt i min scoutkår. Det kan till exempel vara kopplat till kårens kommunikation, medelansskaffning, öppenhet eller tävlingsaktivitet. I början av projektet planerar jag utvärderingsgrunder och mätare som vi använde för att utvärdera projektets framgång. I slutet av projektet reflekterar jag med hjälp av mätarna och tillsammans med projektets deltagare och min egen lots över hur det gick att uppnå vårt mål. Vi funderar både på projektets framgång och utvärderingsgrundarnas funktionalitet. Kunde man använda dem också i framtiden och hur kan man utveckla dem?

JAG SOM UPPDRAGSGIVARE

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

räkna ut vilka personer som behövs för mitt projekt och beskriva deras uppdrag. Jag kan marknadsföra lediga uppdrag och locka med folk till dem. Jag kan ta in lämpliga personer för uppdragen och hålla handslagsdiskussion med dem både i projektets början och slut. Jag kan motivera människorna under uppdraget.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan iakttä ett projekt som hen leder, bestämma vilka nyckelpersoner som behövs och beskriva deras nyckeluppgifter. Roverscouten kan marknadsföra uppdragen på ett lockande sätt och kan vid behov även rekrytera personer direkt till ett uppdrag. Roverscouten drar en lämpligt lång handslagsdiskussion med projektdeltagarna. Roverscouten observerar om intresset minskar under projektets gång och vet hur man kan rätta till situationen. Hen känner till olika sätt att motivera.

BESKRIVNING: Roverscouten funderar vilka nyckelpersoner som behövs för projektet (exempelvis på kårens läger behövs någon som lagar mat, någon som planerar program åt vargungar, första hjälpen-ansvarig, någon som sköter om underhåll o.s.v.) och vad deras ansvarsuppgifter är. Roverscouten marknadsför lediga uppdrag via kårens rekryteringskanaler och ansikte mot ansikte. Roverscouten fördjupar sig i vad ett uppdrag och en handslagsdiskussion är. Hen gör handslag med projektdeltagarna och håller handslagsdiskussioner med dem. Under uppdraget strävar roverscouten efter att se till att alla ansvarspersoners motivation hålls tillräckligt hög.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Alla roverscouter utför aktiviteten självständigt. Patrulledaren kan leda patrullmedlemmarna att tillsammans fundera på bra sätt att motivera och sätt att rekrytera folk till olika uppdrag.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov roverscouten att använda kårens rekryteringskanaler. Hen kan också ge tips åt roverscouten om lämpliga personer att rekrytera till uppdrag samt ge råd om hur man leder en handslagsdiskussion och beskriver ett uppdrag.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Rättfärdighet

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag ordnar ett läger med min scoutkår. Jag funderar vilka uppgifter som hör till arrangemanget. Jag gör en lista över personer jag behöver och deras uppgifter (exempelvis någon som sköter om mat, underhåll, första hjälpen-ansvarig, programansvarig o.s.v.). Jag använder mig av kårens kommunikationskanaler och marknadsför lediga uppdrag inom mitt projekt. Jag marknadsför även ansikte mot ansikte åt personer jag ser som lämpliga för vissa uppdrag. Jag strävar efter att hitta lämpliga personer för uppdragen. Jag drar handslagsdiskussioner med projektdeltagarna endera i par eller i grupp. Samtidigt ser jag till att alla är medvetna om vad som förväntas av dem. Jag ser också till att alla får det stöd de behöver för uppdraget. Under projektets gång använder jag mig av lämpliga sätt att motivera gruppen (exempelvis godsaker för ledarna på lägret, tack och beröm, att få arbeta i par o.s.v.), så att ansvarspersonerna trivs med sitt uppdrag. I projektets slutskede kommer jag ihåg att tacka alla och att hålla en utvärderingsdiskussion.

TIPS NUMMER 2: Jag övar mig i olika metoder för att motivera andra. Information om olika sätt att motivera människor finns i undersökningar, men viktigast är att känna gruppmedlemmarna och att veta vilka deras motivationskällor är. I handslagsdiskussionen är det bra att få veta hurdan motivation och hurudan ledarskap varje enskild ansvarsperson behöver. Min uppgift är att vid behov ta till den informationen och med hjälp av den se till att ansvarspersonernas motivation hålls uppe eller återfinns.

TIPS NUMMER 3: Jag utvecklar ett nytt sätt för min scoutkår att tacka personer som deltagit i projekt eller så använder jag det som redan finns i kåren (exempelvis ett särskilt märke till scouthalsduken, vandringspris som delas ut på julfesten, gemensam middag...). Jag tackar personerna officiellt vid något av kårens evenemang och framför högt mina motiveringar varför jag vill tacka dem.

KOMMUNIKATION

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten känner till påverkningssätt som finns i media och kan vid behov använda sig av dem. Hen kan uttrycka sin egen motiverade åsikt med respekt för andra åsikter. Roverscouten känner till olika scoutmedier och kan använda sig av dem. Hen förstår vikten av källkritik och förstår hur den påverkar kommunikationen.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med olika kommunikationskanaler. Hen lär sig att använda dem ansvarsfullt. Roverscouten granskar den information hen får via kommunikationskanalerna kritiskt. Hen vill bete sig sakligt på internet och kräver även det av andra.

SCOUTMEDIA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
utnyttja och använda olika medier då jag informerar
om scouterna och scoutevenemang åt olika målgrupper.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till de medier som används inom scoutingen och hur de lämpar sig för olika kommunikationsbehov. Hen är ansvarig för innehållsproduktionen i något scoutmedium.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med officiella och inofficiella kanaler som scouterna använder för kommunikation inom kåren, FiSSc och nationellt. Hen tar reda på vad målpublik betyder, vilka olika kommunikationsbehov kåren eller ett evenemang har och vilken roll olika medier och kanaler har inom kommunikationen. Hen axlar ansvaret för något scoutmedium och koordinerar dess innehållsproduktion.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren sköter om att patrullen har tillräckligt med resurser, exempelvis lösenord och tillstånd att sköta kommunikationen. Hen motiverar patrullkompisarna att tänka mångsidigt.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov till att presentera olika kanaler. Tillsammans med roverscouterna diskuterar hen om målen med scoutkommunikation och olika medier. Lotsen stöder och försvarar roverscouterna i deras kommunikationsval och påminner vid behov om integritetsskydd.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Kärlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSSOMRÅDEN: Media, Medborgarfärdigheter, Kreativt tänkande

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med de kommunikationskanaler som FiSSc använder för att nå roverscouten. Jag bekantar mig med olika kanalers innehåll, funderar på mediets målpublik och gör en lista med patrullen över kanalens goda och dåliga sidor. Vi ger tillsammans utvecklande feedback till mediernas administratörer.

TIPS NUMMER 2: Jag skriver eller fotograferar ett eget reportage till något scoutmedium. Jag planerar det synsätt och den bild jag vill åstadkomma och sköter exempelvis om intervjuer eller fotoarrangemang. Jag kontakter scoutmediet genom deras kommunikationskanal och erbjuder mitt alster att bli publicerat. Jag gör vid behov korrigeringar utgående från den feedback jag får. Efter publiceringen delar jag reportaget vidare i mina egna kanaler.

TIPS NUMMER 3: Jag grundar eller aktiverar en kommunikationskanal som min kår tidigare inte utnyttjat, exempelvis en kårtidning eller en tjänst på sociala medier. Jag gör en kommunikationsplan där jag definierar målpubliken, räckvidden och användningen av teman. Jag ansvarar för att uppdatera kommunikationskanalen åtminstone i ett halvt år och när jag slutar gör jag min efterträdare insatt i planerna.

TIPS NUMMER 4: Jag följer med en redan existerande kommunikationskanals besöksstatistik. Jag tar reda på vilken information man får ut av statistiken. I vilken ålder är sidbesökarna? Hur många kommentarer och reaktioner har innehållet fått? Vilken tid på dygnet går besökarna oftast in och tittar på innehållet? Är kommunikationen riktad till målpubliken? Jag använder informationen för att rikta och utveckla kommunikationskanalens användning.

TIPS NUMMER 5: Jag axlar ansvaret för marknadsföring av ett scoutevenemang eller –projekt. Uppdraget kan innebära till exempel

deltagarmarknadsföring eller rekrytering. Vid behov koordinerar jag innehållsproduktionen till olika kanaler.

DISKUTERANDE MEDIA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
uttrycka min åsikt med motiverade argument och med respekt
för andras åsikter samt använda käll- och mediekritik när jag
granskar mina egna och andras åsikter.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar vilka påverkningssätt människor använder när de diskuterar i media och kan själv använda sig av olika påverkningssätt. Hen använder käll- och mediekritik för att granska sina diskussionspartners påståenden och för att försäkra att de egna påståendena stämmer. Roverscouten diskuterar i media, visar respekt för andras åsikter och motiverar sina egna ståndpunkter.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med en diskussion i media. Hen granskar de uttryckssätt som används i diskussionen och reflekterar över för- och nackdelar med olika uttryckssätt. Roverscouten bekantar sig med hur man för en saklig diskussion och tar reda på tillförlitliga informationskällor för diskussionen. Roverscouten deltar i utbytet av åsikter på exempelvis sociala medier och drar nytta av sina lärdomar.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper till att välja diskussionsämne. Hen kan exempelvis på förhand sammanställa information om populära diskussionsämnena i olika medier.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen deltar i mån av möjlighet i diskussionskvällen. Hen kan framföra tankeväckande och provocerande frågor under kvällen. Lotsen bör särskilt lägga märke till att det redan inom patrullen kan finnas olika åsikter och i sådana fall kan man också få prova på att använda käll- och mediekritiskhet live.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Kärlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, Att förbinda sig

FÄRDIGHETSSOMRÅDEN: Media, Medborgarfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med diskussioner som pågår gällande ett visst ämne i olika medier. Ämnet kan handla om t.ex. beskattning, invandring eller pälsdjursuppfödning. Tillsammans med patrullen undersöker jag hur parterna som är av motsatta åsikter hanterar sin kommunikation. Vi funderar åtminstone på följande saker: Vilka argument använder parterna för att föra fram sin egen sak, och hur gör motparten för att omkullkasta den? Är argumenteringen fakta- eller känslobaserad? Vilka källor använder parterna som stöd för sina argument? Jag funderar om diskussionen är uppbyggande eller om den upprepar sig själv. Hur skulle man kunna diskutera uppbyggande kring ämnet?

TIPS NUMMER 2: Vi tittar tillsammans på en dokumentär. Efter dokumentären diskuterar vi ämnet. Vi funderar åtminstone på följande saker: Hurdana tankar väckte dokumentären? Gav dokumentären en objektiv beskrivning av ämnet? Om inte, vad gjorde att man kunde dra den slutsatsen? Vad ligger bakom att dokumentären gjorts? Påverkade dokumentären mina åsikter? Om så, vad förstärkte eller förändrade mina åsikter – hela filmen, enskilda personberättelser, statistik eller något annat?

TIPS NUMMER 3: Mediesanning. Vi delar in oss i två grupper och analyserar varsin tidningsartikel. Tidningsartiklarna beskriver samma ämne men ur vitt skilda perspektiv, detta känner grupperna inte till.

Inom gruppen formulerar vi våra egna tankar om ämnet och berättar vår ståndpunkt. Sedan diskuterar vi tillsammans. Vad beror skillnaderna på? Vilka uttryck ledde till att ämnet tolkades på olika sätt? Reagerade vi på händelserna på rätt sätt? Vilka samhälleliga följder kan det här ha? Slutligen fortsätter vi ännu diskussionen kring media. Borde det vara förbjudet att skriva om vissa saker i tidningar, exempelvis om kändisars privatliv? Får redaktörerna agera olagligt? Kan man tro på allt som står i tidningen? Varför borde man alltid lyssna på olika synvinklar gällande ett ämne? Målet är att roverscouten får förståelse för att det är utmanande, kanske till och med omöjligt, att upprätthålla en helt opartisk kommunikation.

TIPS NUMMER 4: Vi dyker djupare ner i olika nyhetskällor med patrullen. Vi väljer några artiklar, en nyhet eller en webbartikel som hänvisar till statistik, forskningsresultat eller andra artiklar i ämnet. Vi tar reda på hur nära vi kommer den ursprungliga nyheten, statistiken eller informationen och om de presenterade resultaten är sanningsenliga och tillförlitliga. Har resultaten analyserats på rätt sätt? Har man konstaterat undantag i undersökningen? Är urvalet i undersökningen av rätt storlek? Baserar sig undersökningen eller artikeln på personliga åsikter eller hänvisar den till mätbara, replikativa resultat eller bevisade företeelser?

KRISKOMMUNIKATION

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
kommunicera i krissituationer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till principerna för kriskommunikation och förstår vilka saker som kan leda till att kriser uppstår. Roverscouten förstår betydelsen av att kriskommunikationen fungerar på lång sikt exempelvis för ryktets skull. Roverscouten kan bemöta andra människor sakligt i situationer som väcker känslor.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med kriskommunikation exempelvis genom att läsa scouternas råd för kriskommunikation, bekanta sig med litteratur eller genom att träffa yrkeskunniga inom kriskommunikation. Roverscouten undersöker uppkomsten av några olika kriser samt hur kommunikationen påverkade krisens utgång. Uppkomsten av kriser kan bero på t.ex. olyckor, människorelationer, ekonomiförvaltning, felaktiga rykten eller en okontrollerad diskussion på sociala medier. Roverscouten övar att kommunicera även i sådana situationer som väcker känslor (exempelvis en orolig förälder som tar kontakt, mobbning under en kårlokalskväll eller en olycka på en utfärd).

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren fungerar som diskussionsledare under kvällen. Hen kan också på förhand leta fram bra exempel på svåra kommunikationssituationer såväl i scoutingen som utanför. Patrulledaren kontakter utomstående och passar in tidtabellen med dem.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen deltar i diskussionskvällen. Hen ställer uppseendeväckande och även provocerande frågor under kvällen. Det är viktigt att lotsen låter roverscouterna själva hitta på lösningar till situationerna. Lotsen kan också hjälpa till med att leta fram exempel på tidigare kriser som till exempel skett inom scoutkåren.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 kvällar

PLATS: Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Media, Sociala färdigheter, Ledarskap

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med diskussioner på sociala medier som har väckt uppståndelse bland scouterna. De kan vara interna frågor eller frågor som scouterna diskuterat med utomstående. Tillsammans med patrullen funderar jag på hur situationen sköttes och om krishanteringen lyckades. Om kommunikationen hade skötts på ett annat sätt, hade då det budskap man ville förmedla framkommit och några av övertrampen undvikas? Sköttes kommunikationen på ett sätt som följer scoutingens värderingar? Hur kommunicerar man som scout?

TIPS NUMMER 2: Vi tar reda på hur man ska gå till väga om det sker en svår olycka på en utfärd. Vi tar reda på vem vi får hjälp av i krissituationen såväl gällande kommunikation som mental krishjälp. Vi funderar hurdan kriskommunikation vi kan sköta själva och när vi behöver hjälp.

TIPS NUMMER 3: Tillsammans med exempelvis en brandchef och en journalist diskuterar vi vad som gäller angående kommunikation vid olycksfall. Vilka regler och verksamhetsmodeller följer de?

Vad fokuserar journalister på? Hur förhåller sig brandchefen och journalisten till medborgarnas kommunikation på olycksplatser? Använder journalister sig av den informationen eller väntar de på bekräftelse av brandchefen?

TIPS NUMMER 4: Jag håller en tipskväll för de yngre åldersgrupperna där vi berättar om nätsäkerhet, hur man skyddar sina egna konton, smart uppförande och var man får hjälp vid behov. Målet är att ge de yngre åldersgrupperna verktyg för att använda nätet på ett smart och säkert sätt.

JAG PÅ INTERNET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
ge det intryck jag vill ge om mig själv i media känna mitt ansvar också för andra användare. Jag kan bete mig sakligt på nätet och också kräva det av andra.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår att människor har många olika roller på fritiden och på jobbet. Hen förstår varför människor beter sig olika i olika situationer och roller. Roverscouten vet att det är svårt att helt och hållet radera information som laddats upp på internet. Roverscouten förstår vikten av ett sakligt beteende på nätet.

BESKRIVNING: Roverscouten letar upp en människa hen känner på en nättjänst och jämför bilden man får av internetprofilen med den riktiga människan. Roverscouten undersöker samtidigt hurdan bild man får av henne eller honom själv på nätet. Roverscouten funderar på vilka följder ogenomtänkt internetbeteende kan ha för en själv eller andra.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren leder övningen. Hen ställer frågor som patrullmedlemmarna söker svar till.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen deltar i diskussionen i mån av möjlighet. Hen kan ställa tankeväckande frågor under kvällen. Lotsen kan också hjälpa till med att leta fram gamla diskussioner.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll **PLATS:** Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Media, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag letar upp en bekant på någon internetsida. Hurdan bild får jag av personen via nätprofilen och vad hen skrivit om sig själv? Stämmer bilden överens med den bild du har av personen i verkligheten? Finns det skillnader? Om så, vilka är skillnaderna?

TIPS NUMMER 2: Jag tar reda på vilken bild man får av mig om man gör en sökning på nätet. Ser man t.ex. mina idrottsresultat eller mina eventuella kommentarer på lokalaföreningens evenemangssidor? Vilken bild skulle exempelvis en eventuell arbetsgivare få? Jag reflekterar över mitt sätt att agera på nätet och förändrar vid behov mitt beteende eller mina uppgifter. Jag undersöker även resultaten på olika webbläsare och datorer och funderar varför resultaten kan variera.

TIPS NUMMER 3: Jag bekantar mig med ett fall där det material som en person delat på internet har vänts emot henne eller honom, till exempel en politikers eller offentlig persons tanklösa uttalanden i sociala medier. Vad fick igång uppståndelsen? Hur spred den sig? Hur brett och hur snabbt? Vilka följder fick den för personen ifråga?

TIPS NUMMER 4: Jag bekantar mig med nätmobbning. Jag leder ett tillfälle för yngre åldersgrupper där vi funderar exempelvis på följande: Vad är nätmobbning? Vad ska man göra om någon skriver osakliga kommentarer om en själv på nätet? I vilket skede kan man göra brottanmälan angående nätmobbningen och hur framskrider behandlingen av ärendet? Vilka följder kan nätmobbning ha för den mobbade och för mobbaren i det verkliga livet? Vi försöker minnas om vi själva eller någon i vår närhet blivit mobbad på nätet eller om vi lagt märke till nätmobbning. Hur kan man få stopp på nätmobbningen?

TIPS NUMMER 5: Patrulledaren skriver ut nätdiskussioner som vi tillsammans analyserar: Hurdana personer verkar de som deltar i diskussionen vara? Vad beror eventuella missförstånd på? (Ypperligt vore om patrulledaren hittade diskussioner där sarkasm eller ironi förekommer. Känner vi igen stilmedlen eller inte? Vilka risker finns det om två kamrater för en offentlig sarkastisk diskussion som också okända följer med?)

➤ KÖNSIDENTITET OCH SEXUALITET

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten etablerar sig i sin egna vuxna sexualitet samt identifierar, och blir medveten om, sin egen könsidentitet. Roverscouten förstår att det existerar olika slags sexualitet och många könsidentiteter. Hen kan granska och vid behov ifrågasätta normer.

BESKRIVNING: Roverscouten funderar och analyserar sin egen sexualitet och könsidentitet. Hen bekantar sig med olika slags sexualitet och könsidentiteter och förstår att sexualitet och könsidentitet inte är helt svart-vitt.

KÖNSIDENTITETENS TRAPPA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

utvärdera hur min egen könsidentitet har utvecklats under livets gång och vilken inverkan den haft. Jag kan prata om könsidentitet för yngre på ett uppbyggande och säkert sätt.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår principen av könsidentitetens trappa, alltså könsidentitetens stegvisa utformning, och vågar diskutera om könsidentitet med yngre scouter om det passar deras åldersgrupp.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med materialet Seksuaalisuuden portaat. Roverscouterna diskuterar om materialet tillsammans och ordnar en säkerhetskampanj kring könsidentitet för den yngre generationen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren sköter om genomförandet av aktiviteten. Om patrullen utför aktiviteten genom att diskutera sina egna tankar kan patrulledaren fungera som diskussionsledare. Om patrullen däremot ordnar en kårlokalskväll för de yngre är det patrulledarens uppgift att leda planeringen och fördela ansvar åt alla. Patrulledaren sköter också om att nödvändigt material finns till förfogande.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan vid behov delta i diskussionerna som ledare. I sådana fall bör hen ändå ge roverscouterna möjlighet att berätta om sina egna erfarenheter utan råd från äldre. Om roverscouterna ordnar en kårlokalskväll för de yngre ser lotsen till att roverscouterna och de yngre scouter har en trygg tillvaro under kvällen.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Värdesätter mänskligheten, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Ledarskap, Ta hand om sig själv

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med könsidentitetens trappor (Seksuaalisuuden portaat) och funderar vilket trappsteg jag varit på i vilket livsskede. Jag funderar exempelvis på vem som var min första idolkärlek och hur gammal jag var då. Åt vem och i vilken ålder har jag gett uttryck för mina känslor för första gången och med vem har jag gått hand i hand? Har jag redan varit på alla trappsteg? På vilket trappsteg står jag nu? Vilket trappsteg skulle jag vilja stå på? Det är meningen att man gör uppgiften ensam. Om patrullen vill kan man diskutera hur könsidentitetens trappmodell har framstått i våra liv och vad eventuella skillnader beror på. Här är det ändå bra att komma ihåg att det är frågan om mycket personliga saker och alla får berätta precis så mycket eller lite som de vill. Målet är att jag med hjälp av könsidentitetens trappmodell kan få en uppfattning om min egen sexuella utveckling.

TIPS NUMMER 2: Vi bekantar oss med uppgiften om könsidentitetens trappa (Seksuaalisuuden portaat). Undervisningspaketet Seksuaalisuuden portaat ägs av Utbildningsstyrelsen och är utvecklat av sakkunniga på Västöliittos sexualhälsoklinik. Materialet hittar man om man använder sökorden seksuaalisuuden portaat. Vi kan bearbeta materialet till ett förståeligt och åldersgruppsenligt paket som passar att presentera för explorerscouter och spejarscouter på ett evenemang eller en kårlokalskväll. Vi ordnar en "fråga och svara"-kväll för explorers- eller spejarscouter där vi behandlar könsidentitet och letar tillsammans fram faktabaserade svar till deras frågor.

TIPS NUMMER 3: Vi utgår från våra egna erfarenheter och tillgänglig information och funderar vilka olika risker explorerscouter kan stöta på när de bekantar sig med eller provar sin egen könsidentitet. Vi planerar och ordnar en säkerhetskampanj med inriktning på könsidentitet för

explorerscouterna. I mån av möjlighet tar vi även in engagerande verksamhet.

KÖNSIDENTITET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

värdesätta olikheter. Jag känner till könsidentitetens och sexualitetens terminologi. Jag identifierar min egen könsidentitet.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till terminologin rörande könsidentitet och sexualitet. Hen värdesätter olikheter och förstår att det finns många slags människor. Roverscouten identifierar och accepterar sin egen könsidentitet. Hen vet vad som menas med normkritiskhet och kan granska scoutingens normkritiskt.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med den mångsidiga terminologin kring könsidentitet och sexualitet och funderar utgående från den på sin könsidentitet. Hen bekantar sig med en HLBTIQ-personers vardag utgående från upplevelsen av jämställdhet eller faktorer som rör könsidentitet och sexualitet. Roverscouten reflekterar över hur hen själva kan bidra till att höja normkritiskheten i scouterna.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan i förväg leta fram information om exempelvis terminologin.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att se till att aktiviteten utförs i en saklig och öppen atmosfär och att deltagarna känner sig trygga och accepterade. Lotsen kan vid behov hjälpa till att hitta kontakter.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll

PLATS: Kårlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Värdesätter mänskligheten, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Ta hand om sig själv, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi bekantar oss med material till Setas kampanj "Anta int! Bryt normen!" och speglar innehållet med vår scoutmiljö. Materialet finns på nätet och man hittar det genom att använda sökorden bryt normen. Vi funderar särskilt på köns- och sexuella normer, men även andra samhällsnormer såsom antaganden utgående från ursprung eller handlingsförmåga. Är vår scoutmiljö normkritisk eller gör vi bestämda antaganden om kårens medlemmar exempelvis utgående från deras kön? Vad kunde vi själva bidra med för att scoutmiljön skulle bli mer normkritisk?

TIPS NUMMER 2: Vi svarar på frågor som man sällan ställer till heterosexuella, men desto oftare till LGBT-personer. Meningen är att lyfta fram förutfattade meningar, stereotypier och obegripligheter. Patrulledaren kan skriva ner frågorna i förväg i ett frågeformulär. Man behöver inte visa sina svar åt någon eftersom svaren inte är det viktiga, utan det viktiga är att leva sig in i en LGBT-personers värld. Man kan räkna ungefär 10-15 min tid att svara på frågorna. Så länge man svarar diskuterar man inte och svarstiden ska inte avbrytas mitt i.

När vi alla är klara funderar hela patrullen tillsammans på svar till följande frågor: Var det lätt eller svårt att svara på frågorna? Varför? Vilka frågor var svårast? Varför? Kändes vissa frågor bekanta? I hurdana situationer har vi hört dem? Vad är enligt oss meningen med den här övningen? Till slut kan vi tillsammans konstatera att meningen med frågorna är att få heterosexuella att förstå LGBT-personers vardag genom att reflektera över eventuell heterofobi. Aktiviteten visar hur underliga och sårbara frågor LGBT-personer får. När den sexuella läggningen skiljer sig från majoriteten får den en större roll i livet än den borde, exempelvis när man lär känna nya människor, i arbetslivet eller hos läkaren.

Frågor:

1. Vad tror du att din heterosexualitet beror på?
 2. När och varför har du bestämt dig för att bli heterosexuell?
- Är det möjligt att din heterosexualitet endast är en fas som snart går över?
4. Vet dina föräldrar om att du är hetero? Och dina far- och morföräldrar? Hur har de reagerat?
 5. Största delen av pedofiler är heterosexuella. Kan du ta ansvar för det att du låter en heterosexuell lärare jobba med ditt barn?
 6. Vad gör egentligen män och kvinnor i samma säng? Hur kan de veta om de tillfredsställer den andra när de har så olika anatomi?
 7. Enligt statistiken har lesbiska minst könssjukdomar. Är det då vettigt för kvinnor att vara heterosexuella och ta risken att få könssjukdomar och bli gravida?
 8. Om alla vore hetero, hur skulle världen kunna räddas från överbefolkning?

TIPS NUMMER 3: Utgående från bilder i dagstidningar kan man dra många slutsatser om samhällets normer. Vilken människogrups ärenden beaktas? Vem syns i bilderna? Hur ser sakkunniga ut? Vilket kön eller vilken sexuell läggning representerar de? Presenterar man minoriteter också andra gånger än då man behandlar minoritetsfrågor? På vilket sätt framställs personer som hör till någon minoritet? Vilka människogrupper samhälleliga frågor lyfts fram som aktuella och viktiga frågor?

Vi tar fram en tidning och ögnar igenom den. Vi letar självständigt i dagstidningar och tidskrifter efter bilder av följande personer: en finsk feminin tjej, en medelålders maskulin man, en ung homosexuell man, en transsexuell person, en heterosexuell kvinna med hög samhällelig status, en kvinna med BDSM-livsstil samt en asexuell man.

Vi klipper ut bilderna. När vi gått igenom några tidningar sprider vi ut bilderna exempelvis på ett bord eller på golvet och markerar vilken bild som hör till vilken beskrivning. Sedan funderar vi om det finns skillnader mellan våra val. Kombinerade någon samma person med en annan beskrivning? Vad beror de skillnaderna på? Hur är det möjligt att veta om någon är hetero- eller homosexuell? Vad är feminint och maskulint? Vi funderar vilka bilder det fanns mest av. Hur skulle dagstidningarna se ut om alla människor framställdes lika utan att ta fasta på minoriteter och majoriteter? Vi funderar hurdana bilder, berättelser och sakkunniga man då skulle använda.

Bearbetat från material till Setas "Anta int'! Bryt normen!"-kampanj

TIPS NUMMER 4: Jag bekantar mig med Setas material "Mångfalden av kön" och speglar det med min egen könsidentitet. Materialet finns på Setas hemsida. Vad är min egen identitet? Vilka är mina tidigaste minnen från det att jag känner mig som en flicka, pojke eller något mitt emellan? Har min identitet ändrat genom livets gång? Sedan bekantar jag mig, exempelvis via ett levande bibliotek, med en person med en annan könsidentitet än min och jämför våra erfarenheter.

LUST OCH BEGÄR

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
värdesätta olikheter. Jag identifierar min egen sexuella identitet.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar och erkänner för sig själv sin nuvarande sexuella identitet. Hen vet vilka råd scouternas centralorganisation har gett om att möta sin sexualitet.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med åtminstone ett verk som behandlar sexualitet och reflekterar med hjälp av det över sin egen sexualitet och vad hen njuter av. Roverscouten tar reda på hurdana råd Finlands Scouter ger i att möta sin sexualitet och funderar i vilken mån man i frivilligorganisationen borde ta hänsyn till och framföra ärenden som rör sexualitet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan fungera som diskussionsledare och skaffa fram material för mötet i förväg.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan ge exempel på verk. Under diskussionen ser lotsen till att diskussionen hålls saklig och säker.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll

PLATS: Kärlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Värdesätter mänskligheten, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ta hand om sig själv, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med åtminstone ett verk som berör sexualitet, exempelvis en bok eller ett dokument, och reflekterar över hur de saker som lyfts fram kan tillämpas i scoutverksamheten. Hurdana råd har man gett från Finlands Scouter om att möta sin sexualitet? I vilken mån borde man i scoutmiljön observera och framföra ärenden som rör sexualitet?

TIPS NUMMER 2: Vi diskuterar porr med patrullen. Vad hör till pornografi och vad hör inte dit? Hur har porr framställts under olika tidsperioder i mänsklighetens historia? Är porr nöje eller lärorikt, harmlöst eller farligt? Vi analyserar exempelvis bilder och artiklar ur en porrtidning. En hurdan bild ger innehållet om sex och sexualitet? Är bilden sanningsenlig?

TIPS NUMMER 3: Vi bekantar oss med Kinsey-skalan på nätet. Med skalan strävar man till att mäta en individs sexuella läggning. Vad har vi för åsikt om skalan? Vad är bra med den och vilka är dess svagheter när det gäller att få fram den sexuella mångfalden? Kan vi placera in oss själva på skalan? Vi jämför Kinsey-skalan med Fritz Kleins "Klein Sexual Orientation Grid"-tabell. Kan vi definiera oss själva enligt tabellen? Vilka skillnader hittar vi mellan de olika systemen? Vi gör ett "Self Assessment of Sexual Orientation"-test som kan hjälpa oss att reflektera över vår egen sexualitet. Kan man mäta människans sexualitet eller sätta in den i en tabell?

TIPS NUMMER 4: Jag vet vad jag tycker om och det är fine! Jag bekantar mig med olika sätt att ha sex och förstår att min lust och mitt intresse kan vara olika i olika skeden av livet. Jag funderar vad som är "vanligt" sex. Jag breddar min förståelse om olika sätt att ha sex och bekantar mig exempelvis med termerna bondage, sadomasochism, sexuell fetisch och sexuell parafili. Jag kan exempelvis läsa litteratur, diskutera med personer i levande bibliotek eller se på dokumentärer.

> LIVSÅSKÅDNING

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten bygger upp sin egen identitet och världsåskådning. Hen identifierar och blir medveten om att den egna världsåskådningen endast är en i mängden av andra åskådningar.

BESKRIVNING: Roverscouten fördjupar sin förståelse om sin egen världsåskådning genom att noggrannare bekanta sig med både sin egen och någon annan världsåskådning. Roverscouten förbereder sig för att hantera dödsfall.

ETT EVENEMANG INOM MIN EGEN VÄRLDSÅSKÅDNING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

bredda min egen åskådning och forma nya synsätt. Jag kan bemöta människor med en främmande ståndpunkt.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bygger upp sin egen identitet. Hen känner till sin egen världsåskådnings historia och principer. Hen kan betrakta sin världsåskådning som tautologi. Roverscouten respekterar andra människor trots att hen kanske inte accepterar deras världsåskådning.

BESKRIVNING: Roverscouten deltar i ett evenemang som rör hans eller hennes världsåskådning. Meningen är att roverscouten hittar ett sätt att bemöta något som är viktigt för honom eller henne.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper vid behov med att hitta ett lämpligt evenemang.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att gestalta sin egen världsåskådning och att hitta ett evenemang som är anknutet till den. Efter evenemanget diskuterar lotsen med roverscouten om upplevelserna.

AKTIVITETENS LÄNGD: En dag **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten, Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Tro, Reflektion, Seder och bruk, Sociala relationer, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag deltar i ett politiskt evenemang. Under dagen diskuterar jag med politiskt erfarna personer och för även fram min egen åsikt om de ämnen som behandlas. Jag ber en politiskt erfaren person att berätta varför hen har valt just detta parti och vad som får honom eller henne att fortsätta inom partiets verksamhet.

TIPS NUMMER 2: Jag deltar i en för mig tidigare okänd verksamhet inom den religion eller det religiösa samfund som jag stöder. Jag deltar aktivt och diskuterar under kvällen med en främmande deltagare om varför hen kommit till tillställningen. Är hen där av samma orsaker som jag

ETT EVENEMANG MED EN FRÄMMANDE VÄRLDSÅSKÅDNING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: bredda

min egen åskådning och forma nya synsätt. Jag kan bemöta människor med en främmande ståndpunkt samt identifiera mina attityder.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bygger upp sin egen identitet och förstärker sina egna synsätt. Hen uppskattar mångfald, förstår att det finns många olika slags människor och världsåskådningar och kan fungera tillsammans med olika slags människor. Roverscouten identifierar sina egna attityder.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med ett främmande religionssamfund eller en främmande livsåskådning. Hen deltar i evenemang som ordnas i anknytning till religionssamfundet eller livsåskådningen och diskuterar med andra på plats.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper vid behov till med att hitta ett lämpligt evenemang. Patrullen kan också delas i mindre grupper så att alla hittar ett evenemang som representerar en livsåskådning som för dem är främmande och intressant. En annorlunda livsåskådning kan exempelvis ha anknytning till samhällsfrågor, miljöpåverkan eller politik.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att gestalta sin egen världsåskådning och att hitta ett lämpligt evenemang. Efter evenemanget diskuterar lotsen med roverscouten om upplevelserna.

AKTIVITETENS LÄNGD: En dag **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten, Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Tro, Reflektion, Seder och bruk, Sociala relationer, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag deltar i ett obekant politiskt partis evenemang. Under dagen diskuterar jag med erfarna politiker och för även fram min egen åsikt om ämnen som behandlas. I vilka frågor är jag av samma åsikt som dem och i vilka skiljer sig våra synpunkter? Vad beror det på att vi har samma/olika åsikt?

TIPS NUMMER 2: Jag deltar i ett evenemang som ordnas inom en religion eller ett religiöst samfund som skiljer sig från mina egna synsätt. Under evenemanget strävar jag till att få diskutera med deltagarna och lyssna till deras tankar. Evenemanget kan exempelvis vara en laestadianträff, ett ortodox bröllop eller ett buddhistisk meditationstillfälle.

TIPS NUMMER 3: Jag bekantar mig med levnadsvanorna hos en person som av ideologiska skäl följer en diet. Jag tar reda på orsakerna bakom dieten och binder mig till att även själv följa dieten i minst en vecka.

DÅ DÖDEN KNACKAR PÅ

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

hantera dödsfall.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan hantera en anhörigs bortgång. Hen förstår sin egen dödlighet. Roverscouten försäkras sig om att anhöriga känner till hans eller hennes önskemål rörande sin egen bortgång.

BESKRIVNING: Roverscouten förbereder sig på det värsta genom att göra en plan för sin eventuella bortgång. Samtidigt får roverscouten reflektera över de ärenden som måste skötas under sorgearbetet då en nära anhörig gått bort.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren samlar patrullen för att fundera på ämnet. Vid behov bjuder hen in en person som känner till ämnet bättre.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan hjälpa till med att söka information och berätta om sina egna erfarenheter.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll **PLATS:** Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Seder och bruk, Tro, Reflektion, Vardagsfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag planerar min egen begravning. Jag funderar var jag vill bli begravd och av vem. En hurdan begravning vill jag ha, vill jag bli begravd i all tysthet? Hurudan program skulle jag vilja ha på min begravning? Jag skriver ner mina önskemål och överlåter anteckningarna åt en person som jag litar på.

TIPS NUMMER 2: Jag funderar tillsammans med min patrull vilka saker som jag borde fixa innan min död för att underlätta efterarbetet för mina anhöriga. Sådana saker kunde exempelvis vara att spara mina lösenord till olika tjänster på ett ställe som mina anhöriga lätt kan hitta, skriva ett livstestamente och klargöra din organdonationsvilja för dina anhöriga.

➤ MÅNGFALD OCH ATTITYDER

62

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten identifierar och kan vid behov förändra sina egna attityder. Roverscouten värdesätter och respekterar andra människor fastän hen inte skulle acceptera alla deras handlingar, attityder eller åsikter. Roverscouten kan identifiera normer och förhålla sig kritiskt till dem. Roverscouten har förmågan och viljan att stå för vad hen anser vara rätt.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på vad normkritik betyder. Hen iakttar scoutkårens och samhällets rådande normer. Hen reder ut sina egna förutfattade meningar och strävar till att bryta dem. Roverscouten utvecklar möjligheterna för jämställdhet i samhället.

MÅNGFALD INOM SCOUTINGEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
fungera tillsammans med olika slags scouter. Jag kan göra scoutingen öppen för alla.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten främjar scoutingens öppenhet. Roverscouten identifierar de rådande attityderna i scoutkåren och vad som hindrar att alla ska få vara med samt jobbar aktivt för att motverka de hindren. Hen vet skillnaden mellan integration och att ta med någon i en grupp

BESKRIVNING: Roverscouten gör en kritisk granskning av scoutkårens verksamhet. Hen strävar efter att identifiera vad som utgör hinder för att olika slags människor ska kunna gå med i scoutverksamheten. Hindren ga i exempelvis attityder eller utrymmen. Roverscouten utvecklar sätt för att få bort dessa hinder.

PATROLLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans sköter patrulledaren om de praktiska arrangemangen genom att exempelvis kontakta olika aktörer, skaffa fram nödvändig information eller bjuda in sakkunniga till patrullens möten.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouterna att identifiera attityder och hinder inom scoutkåren. Hen hjälper roverscouterna att diskutera med hela ledarkollegiet om vikten av en förändring. Lotsens uppgift är att se till att man tar genuint hänsyn till roverscouternas förslag i scoutkåren.

AKTIVITETENS LÄNGD: Beror på utförandet

PLATS: Kårlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten, Självkännedom och självutveckling, Rättfärdighet

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutkultur, Medborgarfärdigheter, Kreativt tänkande, Påverkan, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi funderar över scoutkårens verksamhet och metoder på basis av exempelvis tro, sisuscouting, tillgänglighet och språk. Kan man ta sig in i kårlokalen med rullstol, hur tas det hänsyn till icke-troende eller anhängare av olika religioner exempelvis när man svär en ed och får man information om scouting och vår kår utan att kunna perfekt svenska? När vi identifierat hindren tar vi med lotsens hjälp till åtgärder för att få bort dem. Vi skapar nya metoder och verksamhetsmodeller för att främja att allt fler får möjlighet att utöva scouting.

TIPS NUMMER 2: Jag går igenom material publicerat av scoutkåren, exempelvis hemsidan, inlägg på sociala medier och evenemangsannonser. Samtidigt funderar jag hurdan bild informationen ger av min scoutkår. Hurdan illustration används? Illustreras det mest vita barn från familjer med hög socioekonomisk status? Och hurdan språk används det mest? Klarar exempelvis någon som föredrar klartext att läsa kårens meddelanden? Ber man om föräldrarnas eller vårdnadshavarnas namnteckning i lägerbrevet? När jag gått igenom materialet ger jag förslag på förändringar till den eller de kommunikationsansvariga i kåren. Jag kan också skapa exempelvis särskilt marknadsföringsmaterial med klartext.

TIPS NUMMER 3: Vi marknadsför scout- och kårverksamheten för en ny målgrupp. Hurdan attityd mot olika minoriteter syns i vår scoutkårs marknadsföring? Är attityden "Visst kan vi ta emot dem om de vill komma hit" eller marknadsför vi verksamheten aktivt åt exempelvis elever med behov av särskilt stöd, rörelsehindrade, personer med invandrarbakgrund eller personer som inte hör till kyrkan? Vi funderar vad det finns för hinder för någon av ovanstående grupper att delta i scoutverksamheten och hittar på sätt att avlägsna hindren.

Vi marknadsför verksamheten aktivt åt den gruppen vi valt och gör det möjligt för dem att delta i kårens verksamhet.

TIPS NUMMER 4: På till exempel ett av kårens läger ordnar vi andlig fostran som inte binds till någon religion. Vi utmanar ledarkollegiet att fundera över vilken betydelse tron har i kårens verksamhet och hurdan andlig fostran som kan genomföras i scoutingen utan att man binder sig till någon religion. Kan vi på det här sättet göra det möjligt för icke-troende och folk från alla religioner att helhjärtat delta i verksamheten? Vi kan tillämpa detta tillvägagångssätt också för att avlägsna andra hinder i kåren.

MÅNGFALD I SAMHÄLLET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
fungera tillsammans med olika slags människor. Jag kan dra mitt strå till stacken i främjandet av jämställdhet i samhället.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar rådande attityder och normer i samhället. Hen ingriper i brister i samhället fastän det inte skulle ha någon direkt nytta för honom eller henne själv. Roverscouten arbetar aktivt för att främja jämställdhet i samhället.

BESKRIVNING: Roverscouten iakttar attityder i närmiljön, i det finska samhället och i världen exempelvis med hjälp av medier. Hen funderar över attityder och värderingar som ligger bakom normerna. Roverscouten lyfter fram verksamhetsmodeller i samhället som förhindrar jämställdhet. Hen befrämjar jämställdhet med sin egen verksamhet.

PATROLLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ser till att alla patrullens medlemmar förstår de begrepp, exempelvis normer och normkritiskhet, som behövs i aktiviteten. Vid behov bekantar patrulledaren sig först själv med begreppen och sedan lär hen ut dem åt resten av patrullen.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att se till att alla roverscouter får utrymme att säga sina åsikter och synpunkter. Det kan hända att patrullmedlemmarna har mycket varierande attityder och förutfattade meningar. Lotsens uppgift är att se till att alla roverscouter känner sig trygga i att uttrycka sin åsikt

AKTIVITETENS LÄNGD: Beror på utförandet

PLATS: Kårlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Påverkan, Samhälle, Medborgarfärdigheter, Kritiskt tänkande

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag tar reda på vad norm och normkritiskhet betyder. Vi väljer ut en norm som vi vill behandla och hittar på ett problem som rör den. Problemet kan vara exempelvis "Toaletter som är uppdelade enligt kön. Till vilken går du om du inte känner att du hör till något av dem?", "Restaurangen är inte tillgänglig", "Att råka ut för rasism" eller "Det är bara smala människor i reklamer". Vi hittar tillsammans på en lösning till problemet. Den kan vara liten och praktisk eller storartad och långsiktig – allt är möjligt. Till exempel kan lösningen till rasism vara hur man ingriper när någon beter sig fientligt på en buss eller så kan vi fundera ut en bredare kampanj mot rasism.

TIPS NUMMER 2: Vi undersöker attityder och normer kring språk. Vi strävar till att hitta neutrala uttryck som inte innehåller förutfattade meningar samt använder dem i vardagen. Till exempel föräldrar, vårdnadshavare eller mamma/pappa, barn eller flicka/pojke, partner eller flick-/pojkvän, sjukskötare eller sjuksköterska. Vi observerar vårt eget språkbruk och koncentrerar oss i åtminstone en vecka på att

undvika onödigt stereotypifiering när vi pratar.

TIPS NUMMER 3: Vi samlar ihop ett tillräckligt stort gäng och gör övningen "Ett steg framåt". Målet är att öka empati och respekt för olikheter samt öka medvetandet om ojämställdhet i samhället och verkligheten om minoriteters vardag. Material till övningen finns på webben i t.ex. Seta.fi:s "Anta' int!" -material (s. 66-67) och Miun.se:s "Bryt!" -material (s. 64 och framåt). För att hitta materialet kan vi använda organisationens och materialets namn som sökord.

TIPS NUMMER 4: Vi kollar videon "Love is all you need" från Wing Span Pictures. Vi diskuterar tankar som videon väcker. Har vi själva gjort oss skyldiga till de saker som tas upp i videon? Vilka andra normer finns det i vårt samhälle som orsakar människors lidande? Hur ska vi kunna motverka dem?

TIPS NUMMER 5: I skol- och studievärlden finns det en hel del normer. Ofta förmedlas normativitet omedvetet. Normer förmedlas i kulturen genom att de upprepas och neutraliseras så att vi inte ens märker av dem. Därför är det viktigt att reflektera över sina egna anammade normer och sträva till att bli medveten om dem. På så vis påverkar de inte situationer omedvetet. Exempel på omedvetna normer inom studielivet:

*På sexualkunskapsstimmen behandlar man endast frågor som rör säkert sex för heterosexuella.

*Lektioner hålls i skolornas översta våningar och dit är det omöjligt att ta sig för elever med rörelsehandikapp.

*Den nya läraren berömmar den mörkhyade eleven för sina goda svenskkunskaper.

*Elever som har svårigheter att använda medelklassens språkbruk får sämre vitsord i modersmål.

*Elever med en neuropsykiatrisk diagnos anses automatiskt vara störande och man tar för givet att deras beteende beror på diagnosen.

*På engelskalektionerna tilltalar läraren eleverna med pronomenen he och she utan att fråga hur de vill definiera sitt eget kön.

Vilka andra normer har vi stött på under våra skol- eller studieår? Hur kunde vi uppmärksamma dem?

Aktiviteten bygger på Ålä oleta – Normit nurin –materialet.

TIPS NUMMER 5: Vi går på en stand up –show. Under kvällen observerar vi vilka stereotyper komikern lyfter fram och gör anteckningar om dem. Efter showen samlas vi och jämför våra observationer. Hurudana föreställningar försökte man skapa med stereotyper? Använde komikern stereotyper om sig själv eller andra? Skattade jag och andra åt samma saker? Kan det finnas humor utan stereotyper?

KÖNSROLLER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: reflektera över könsroller och –stereotypifiering, hur de uppstår och deras ursprung. Jag kan vid behov ifrågasätta normer som rör könsroller.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan iakta och vid behov ifrågasätta normer som rör könsroller.

BESKRIVNING: Roverscouten reflekterar över könsroller och –stereotyper, hur de uppstår och deras ursprung.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att se till att alla roverscouter vet vad som menas med normer och normkritiskhet.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att se till att alla roverscouter känner sig trygga i utförandet av aktiviteten. Lotsen hjälper roverscouterna att identifiera normer. Om roverscouterna lyfter fram normer som finns inom scoutkåren ser lotsen till att roverscouternas ärende blir hört.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll **PLATS:** Kårlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshandtering, Värdesätter mänskligheten, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Påverkan, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi tillbringar en kväll med patrullen då vi försöker bete oss så könsstereotypiskt som möjligt. I slutet av kvällen diskuterar vi tillsammans om de stereotyper som vi lyft fram under kvällen. Varför kom vi att tänka på just de stereotypierna vi använde? Kändes det som

om de stämde överens med mitt eget beteende? Varför eller varför inte? Varifrån uppkommer stereotyper och finns det något slut till dem? Upplevde jag någon stereotypi som komisk eller sårande? Varför?

TIPS NUMMER 2: Vi skapar en visuell beskrivning (exempelvis tavla eller plansch) om ett ämnesområde som rör könsroller och som förändrats under tidens gång. Vi kan till exempel behandla användning av färg för att peka ut kön, modeströmmens variation, "mans- och kvinnoyrken" eller varför inte argument som utgör basen för att det finns olika scoutorganisationer för flickor och pojkar.

TIPS NUMMER 3: Vi funderar vilka könsroller det finns inom scoutingen. I vilka situationer framkommer de och skiljer de sig från könsroller som uppstår i andra situationer? Hur framstår könsrollerna i flick- poj- och blandkåren? Hurdan verksamhet för könsrollsnormerna vidare? Vi diskuterar om våra era erfarenheter från scouttiden. I vilka situationer har vi upplevt att könsrollerna begränsat verksamheten? Vi iaktar könsrollsnormer på en utfärd eller ett läger och funderar över deras uppkomst.

UPP OCH NER MED NORMERNA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: förstå skillnaden mellan tolerans och normkritiskhet. Jag kan sätta mig in i en annan människas situation och kritiskt undersöka stereotyper, deras uppkomst och ursprung.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar och erkänner sina egna attityder. Hen förstår att stereotyper inte endast är en dålig sak. Roverscouten förändrar vid behov sina attityder.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på vad normkritiskhet betyder. Hen tar reda på sina egna förutfattade meningar och strävar till att bli av med dem. Roverscouten bekantar sig med begrepp som rör normkritiskhet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att presentera begrepp som rör normkritiskhet för roverscouterna. Till exempel är ordet tolerans inte en neutral term utan det innebär alltid en viss hierarki. Till hjälp kan man använda exempelvis materialet Ageraguiden som finns på internet.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att vid behov hjälpa patrullen med utförandet av aktiviteten. Lotsen kan spetsa till diskussionen och på så vis föra den framåt. Lotsen hjälper roverscouterna att förändra sina attityder genom att ge ökad information och peka på attityder hen uppfattat genom roverscoutens språkbruk och beteende.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll

PLATS: Kårlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshandtering, Värdesätter mänskligheten, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Samhälle, Påverkan

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: I am what you label me. Patrulledaren, lotsen eller en medlem ur patrullen söker på nätet eller gör en egen video där olika människor berättar om sig själva, exempelvis en rullstolsbunden som berättar om sitt idrottsutövande, en tatuerad man berättar om sitt läsintrasse o.s.v. Vi lyssnar på videoerna utan att se på dem och skriver ner tankar om hurudana människor vi tror att förekommer i videon. Stereotypiska tankar är helt tillåtet. Efteråt tittar på videoerna och jämför det vi skrivit med vad vi ser på dem.

TIPS NUMMER 2: Generaliseringar i medier. Vi läser beskrivningar om gärningsmän i olika tidningsartiklar om brott. Vad kan vi observera? Finns det gemensamma faktorer i olika beskrivningar eller kan vi gruppera gärningsmännen i grupper? Hurudana grupper får vi och på vilka grunder? Hur framställs direktörer för företag, politiker, mörkhyade eller personer med silikonbröst? Hur påverkar mediernas generaliseringar vårt eget tankesätt? Ur vad föds stereotyper?

TIPS NUMMER 3: Vi ritar en människofigur på ett stort papper och ger den rubriken "scouter". Runt figuren skriver vi adjektiv som enligt oss beskriver en scout. Vilka saker kopplar vi ihop med scouting och vilka avstår vi från att ta med? I samband med aktiviteten kan vi leta videor på Youtube med sökorden diversity scouting. Samma uppgift kan också tillämpas för andra grupper än scouter.

➤ NYA FÄRDIGHETER

64

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten kan utveckla sina egna färdigheter såväl självständigt som under handledning. Hen ökar sina kunskaper, färdigheter och sin vilja att göra saker. Roverscouten hittar ett för sig lämpligt inlärningsätt.

BESKRIVNING: Roverscouten lär sig en ny färdighet eller något nytt som anknyter till någon färdighet hen redan har. Hen väljer en sak som intresserar henne eller honom och lär sig något nytt.

HANTVERK

När jag genomfört aktiviteten har jag:

lärt mig ett nytt hantverk. Jag vet varifrån jag får hjälp med att lära mig hantverk.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan utveckla sina färdigheter. Hen kan söka hjälp och information om det nya ämnet från olika ställen, aktörer och litteratur.

BESKRIVNING: Roverscouten väljer en hantverkskonst som hen vill lära sig. Hen tar reda på var hen kan lära sig den eller var hen hittar material för att kunna lära sig själv. Roverscouten lär sig en ny färdighet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen lär sig den nya färdigheten tillsammans tar patrulledaren hand om de praktiska arrangemangen, till exempel materialanskaffning.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov roverscouten att hitta en intressant färdighet och ett sätt att lära sig den. Lotsen ser också till att det faktiskt är något nytt för roverscouten och inte bara repetition av något hen redan kan.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Kårlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Hantverk

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med kursutbudet hos det lokala medborgarinstitutet och deltar i någon hantverkskurs.

TIPS NUMMER 2: Jag lär mig en traditionell hantverkskonst, till exempel att väva mattor, näverarbete, stickning, virkning, broderi, knyppling eller smide.

TIPS NUMMER 3: Vi lär oss att göra en kniv. Verktyg finns i de flesta slöjdsalar. Instruktioner för knivtillverkning finns till exempel i Hämeen Partiopiiris Puukkohippa-material.

TIPS NUMMER 4: Jag lär mig en ny teknik. Om jag redan kan sticka lär jag mig till exempel att göra mönsterstickningar, flåtor eller rutstickning. Om jag tycker om att snickra lär jag mig att göra träfogar eller använder mig av något nytt material eller verktyg.

TIPS NUMMER 5: Jag tar reda på om jag har någon som är duktig på hantverk i min bekantskapskrets. Jag ber henne eller honom att dela med sig av sin kunskap åt oss.

TIPS NUMMER 6: En ny färdighet kan också handla om till exempel inredning. Vi lär oss att klä in en stol eller sy gardiner. Vi tar olika textiltyper i beaktande och lägger märke till placeringen av mönstrade tyger så att mönstret passar.

TIPS NUMMER 7: Vi tillverkar en utfärdsattiralj, som till exempel en tröja i tekniskt material, byxor med lärfickor eller en påse att bära vatten i. Vi tar textiliernas egenskaper och tillverkningsmetoder i beaktande så att utrustningen går att använda så länge som möjligt.

FYSISK FÖRMÅGA

När jag genomfört aktiviteten kan jag:

lära mig en ny färdighet inom idrott. Jag vet var jag kan bekanta mig med nya idrottsformer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten lär sig en ny färdighet inom idrott. Hen kan leta information om idrottsmöjligheter och använda internet och guider som hjälp för att lära sig.

BESKRIVNING: Roverscouten väljer någon idrottsgren som intresserar henne eller honom och lär sig åtminstone grunderna. Hen kan också

lära sig någon ny grej inom en redan bekant gren. Hen lägger märke till tekniken inom grenen och hur man utövar den på ett säkert sätt.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper till att hitta idrottsmöjligheter och med att välja gren.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov roverscouten med att hitta en intressant idrottsgren och sätt att lära sig den. Lotsen försäkrar sig också om att det faktiskt är frågan om en ny färdighet.

AKTIVITETENS LÄNGD: En månad > **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag undersöker vilka motionskurser som finns på medborgarinstitutet eller i studentmotionens utbud. Jag deltar i någon kurs där jag lär mig en ny gren.

TIPS NUMMER 2: Jag provar på en ny gren, såsom pilates, yoga, rugby, fotboll, dans, gymnastik, klättring eller orientering.

TIPS NUMMER 3: Vi lär oss att springa eller gå på gym. Vi fokuserar på rätt teknik och ber om instruktioner för god löpteknik eller om hur gymmaskinerna ska användas. Vi gör upp ett träningsprogram för patrullen. Vi kan också delta i en löparkurs eller ledda gympass.

TIPS NUMMER 4: Jag lär mig en ny grej inom en bekant gren. Om yoga redan är bekant provar jag på akroyoga. Om jag tycker om att dansa provar jag på en ny stil, till exempel modern dans eller latino. Om jag är intresserad av simning lär jag mig en ny simteknik, till exempel krål eller fjärilsim.

TIPS NUMMER 5: Vi utnyttjar idrottsföreningarnas kurser och prova på-dagar.

MUSIK

När jag genomfört aktiviteten kan jag:

hitta information om var jag kan lära mig sjunga eller spela ett instrument.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten får chansen att lära sig spela ett instrument eller sjunga. Hen lär sig en musikalisk färdighet och samtidigt övar hen upp sitt tålamod. Roverscouten kan sätta upp ett realistiskt mål för sitt lärande.

BESKRIVNING: Roverscouten lär sig att sjunga eller spela ett nytt instrument. Hen övar långsiktigt och tålmodigt för att uppnå sitt mål. Roverscouten sätter upp ett realistiskt mål som är möjligt att uppnå inom tiden som roverscouten tänkt använda för att öva.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar roverscouten att öva.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov till med att hitta kursutbud och andra möjligheter till att lära sig sjunga eller spela ett instrument.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Framträdande

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag letar i medborgarinstitutets utbud efter nybörjarkurser i sång eller något instrument och deltar i en kurs.

TIPS NUMMER 2: Jag ber en kunnig bekant att lära mig till exempel grunderna i hur man spelar piano. Jag övar att spela ett stycke som jag tycker om.

TIPS NUMMER 3: Vi lär oss att ackompanjera scoutkårens traditionella sånger på gitarr eller vanliga julsånger på piano.

TIPS NUMMER 4: Jag deltar i en gitarrkurs ämnad för lägerbål.

INFORMATIONSTEKNIK

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
leta efter hjälp och instruktioner för att lära mig något nytt inom informationsteknik. Jag kan välja en lagom stor utmaning åt mig själv.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten lär sig en ny färdighet inom informationsteknik. Hen kan hitta information som behövs för att lära sig den.

BESKRIVNING: Roverscouten lär sig en ny färdighet inom informationsteknik. Hen tar reda på var eller hur det är möjligt att lära sig den och gör det.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper roverscouten att komma på vad hen skulle vilja lära sig. Patrulledaren tipsar vid behov om personer som kan hjälpa till med att lära ut den nya färdigheten.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att hitta på vad hen skulle vilja lära sig. Lotsen tipsar vid behov om personer som kan hjälpa till med att lära ut den nya färdigheten.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi lär oss att använda något nytt datorprogram som vi kan komma att behöva i framtiden, till exempel ett tabellprogram, fotoredigeringsprogram eller textredigeringsprogram.

TIPS NUMMER 2: Vi lär oss att koda. Om kodning redan är bekant väljer vi ett mer krävande ämne och till exempel skapar en egen applikation eller lär oss ett nytt programmeringsspråk.

TIPS NUMMER 3: Jag blir hemsida- eller medlemsregisteransvarig i min scoutkår. Jag lär mig att redigera hemsidan eller använda medlemsregistret i Kuksa så bra att jag kan instruera andra ledare i kåren.

EN NY UTE- OCH LÄGERFÄRDIGHET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
utveckla mina ute- och lägerfärdigheter. Jag vet varifrån jag får hjälp med att lära mig nya färdigheter och varför jag behöver ute- och lägerfärdigheter.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten utvecklar sina ute- och lägerfärdigheter genom att lära sig en ny färdighet. Hen kan välja en intressant och lagom utmanande ny grej att lära sig.

BESKRIVNING: Roverscouten lär sig en ny ute- och lägerfärdighet. Hen ser till att utmaningen är lagom krävande och väljer ett lämpligt sätt att lära sig.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper roverscouten att komma på vad hen skulle vilja lära sig. Hen tipsar vid behov om personer som kan hjälpa till med att lära ut den nya färdigheten. Patrulledaren hjälper till med de praktiska arrangemangen om det behövs.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att komma på vad hen skulle vilja lära sig. Hen tipsar vid behov om personer som kan hjälpa till med att lära ut den nya färdigheten.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ute- och lägerfärdigheter, Verktyg, Ta hand om sig själv

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag deltar i en vildmarkskunskaps- eller vildmarksguidekurs.

TIPS NUMMER 2: Vi lär oss att laga mat på ett nytt sätt. På lägerelden kan man tillreda mat lika tillfälliga kärll och även utan kärll. Vi bekantar oss även med olika stormkök och bränslen.

TIPS NUMMER 3: Vi lär oss överlevnadsfärdigheter: att göra upp lägereld på olika sätt och med olika redskap eller att tillverka en bivack av naturmaterial såsom ris eller snö.

TIPS NUMMER 4: Vi bekantar oss med vad man kan hitta för ätbart i naturen och lagar mat på det vi hittar. Vi kan t.ex. livnära oss hela utfärden på vad naturen erbjuder.

TIPS NUMMER 5: Vi lär oss färdigheter som behövs för vinterutfärder och åker på en skidutfärd. Färdigheterna kan vara till exempel att klä sig i lager, akut övernattning i snöstorm, att hitta mat i naturen och att orientera sig med hjälp av stjärnor.

RADIOAMATÖR

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
använda radion och får fungera som radioamatör.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till radioscouting och får rätt att fungera som radioamatör efter avlagd radioamatörsexamen.

BESKRIVNING: Roverscouten lär sig att använda radio. Hen går en radioamatörkurs eftersom alla radioamatörer som vill vara i kontakt med andra radioamatörer är tvungna att avlägga en behörighetsexamen. Som arrangör för behörighetsexamen fungerar Kommunikationsverket.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar roverscouten genom utmaningar gällande kursgenomförandet.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att ta reda på hur hen kan delta i kursen. Lotsen hjälper vid behov roverscouten att förbereda sig för kursen och med att efter kursen få möjlighet att använda radion.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutfärdigheter, Kommunikation

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag deltar i en radioamatörkurs. Scoutkårens uppdragschef kan berätta om det ordnas radioamatörkurser i närheten. Om det inte finns inom scoutverksamheten så kan det ändå finnas radioamatörer vars kurser man också kan delta i. Om det inte alls finns några radioamatörkurser i närheten funderar jag med uppdragschefen om vi ska kontakta FiSSc så att FiSSc skulle ordna en kurs. Eller kan jag kanske delta i en kurs på finskt håll?

ORIENTERING

66

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten utvecklar sin orienteringsförmåga i praktiken. Roverscouten har en positiv inställning till orientering. Hen hittar sina egna styrkor som orienterare och klarar sig i situationer som kräver orienteringsförmåga.

BESKRIVNING: Roverscouten genomför en orienteringsaktivitet på lämplig nivå och som intresserar henne eller honom.

GPS-ORIENTERING OCH GEOCACHING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
använda en GPS-mottagare och utnyttja den för orientering.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten vet hur man använder olika GPS-mottagare för orientering och övar sig på att använda apparaten i praktiken genom till exempel geocaching.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren skaffar fram tillräckligt många GPS-mottagare samt en person som känner till hur de fungerar. Patrulledaren ser till att det finns en person på plats som känner till principerna av geocaching.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov till att hitta GPS-mottagare. Hen kan tipsa om sakkunniga personer.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll

PLATS: Kårlokal, Lager, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshandtering, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Orientering, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi går på geocaching. Geocacher finns runtom i Finland och till exempel www.geocache.fi har mycket information om hur man kommer igång.

TIPS NUMMER 2: Vi ordnar en GPS-orienteringsuppgift åt de yngre åldersgrupperna, till exempel på ett läger. Vi gör själva geocacher eller ordnar en skattjakt.

TIPS NUMMER 3: Vi far på utfärd och använder endast GPS-mottagare för att orientera. Vi observerar att GPS-signalen inte alltid fungerar.

ORIENTERING I SKOGEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
orientera noggrant med hjälp av karta och kompass.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan orientera med hjälp av orienteringskarta och kompass. Hen kan läsa av terräng och uppskatta avstånd.

BESKRIVNING: Roverscouten deltar i en orienteringstävling eller en motionsorientering. Hen väljer en lämplig bana enligt längd och svårighetsgrad och orienterar sig genom rutten ensam eller i grupp.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren letar orienteringsevenemang via lokala orienteringsklubbars hemsidor och anmäler vid behov gruppen till en tävling.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen uppmuntrar roverscouterna att delta i orienteringstävlingar eller motionsorienteringar. Hen kan vid behov hjälpa till att hitta ett lämpligt evenemang.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshandtering, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Orientering, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi deltar i en motionsorientering i närheten. Vi väljer en bana som motsvarar vår nivå. Vi kan också ordna en tävling inom patrullen: vem orienterar sig snabbast genom rutten?

TIPS NUMMER 2: Vi deltar i en orienteringstävling, till exempel FM i scoutfärdigheter.

TIPS NUMMER 3: Vi deltar i en nattorientering. Åtminstone en del av motionsorienteringarna ordnas som nattorienteringar.

TIPS NUMMER 4: Om orientering är nytt för oss deltar vi först i kontroller i en bekant miljö. Mer utmanande blir orienteringen om man väljer svårare rutter eller nattorientering.

TIPS NUMMER 5: Vi deltar i en rogaining-tävling.

BILORIENTERING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
köra bil och fatta vettiga, snabba och säkra beslut om rutten.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan läsa en vägkarta och köra ekonomiskt och säkert. Hen kan planera rutten ändamålsenligt.

BESKRIVNING: Roverscouten deltar i en bilorienteringstävling.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren letar information om bilorienteringstävlingar i närheten. Om det inte finns några i närheten tar patrulledaren kontakt med andra scoutkårer i närheten och diskuterar möjligheten att ordna en tillsammans.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper till att hitta tävlingar och eventuellt med att ordna tävlingar.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshandtering, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Orientering

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi deltar i en träningstävling i bilorientering som är öppen för alla.

TIPS NUMMER 2: Vi ordnar en egen bilorienteringstävling med vår patrull eller tillsammans med andra scoutkårer. Information om tävlingarna finns på internet.

TIPS NUMMER 3: Vi letar upp någon som håller på med bilorientering. Vi ber henne eller honom att berätta om sin hobby och deltar i en tävling.

ORDNA EN ORIENTERING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: planera och verkställa en krävande orienteringsuppgift åt andra.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan planera en orienteringsuppgift enligt målgruppens nivå. Roverscouten tillämpar sina egna orienteringsfärdigheter när hen fixar en uppgift åt andra.

BESKRIVNING: Roverscouten gör en orienteringsuppgift åt en annan grupp. Hen tar hänsyn till gruppens nivå och den tid som finns till förfogande. Roverscouten håller i en övning eller gör upp skriftliga instruktioner för utförandet. Meningen är att planera en mer krävande orienteringsuppgift än en spårning för vargungar.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledarens uppgift är att hitta en lämplig grupp som kan delta i orienteringsuppgiften. Om uppgiften verkställs i någon annan grupp sköter patrulledaren om att informera deltagarna.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov patrulledaren att hitta ett lämpligt sätt att genomföra uppgiften.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 kvällar **PLATS:** Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Orientering, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Orienteringsuppgiften kan till exempel bestå av en spegelbildsorientering, orientering med tom karta, bana utritad på en kurvskarta, bana med rörliga kontroller eller orientering endast med riktning.

TIPS NUMMER 2: Vi gör en orienteringskontroll till en scoutfärdighetstävling eller fungerar som banmästare.

TIPS NUMMER 3: Vi gör en orienteringsuppgift åt scoutkårens explorer- eller spejarscouter.

TIPS NUMMER 4: Vi ordnar en orienteringskväll för roverscouten i nejden.

STADSORIENTERING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
röra mig i främmande städer med hjälp av karta.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan ta hjälp av karta när hen rör sig på olika sätt i en främmande stad.

BESKRIVNING: Roverscouten rör sig med kollektivtrafik i en storstad. Meningen med aktiviteten är att förflytta sig längre än bara några

kvarter i staden.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans ser patrulledaren till att alla roverscouten i tur och ordning orienterar.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att hjälpa roverscouten att hitta en lagom krävande uppgift. Meningen är inte att stiga över staketet där det är som lägst.

AKTIVITETENS LÄNGD: En dag **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Orientering

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi genomför aktiviteten i samband med ett Finlands- eller Utlandsprojekt.

TIPS NUMMER 2: Den här aktiviteten kan genomföras på en semesterresa när man rör sig i större städer. Efter resan berättar jag för min lots eller mina patrullkamrater om mina erfarenheter.

TIPS NUMMER 3: Vi deltar in en Hiipivä Haamu-tävling eller motsvarande.

➤ PÅVERKAN

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten förbinder sig till de värderingar som finns i hennes/hans samfund samt gör en insats för att påverka i samhällsfrågor. Roverscouten har viljan och den kunskap som behövs för att påverka i samhällsfrågor.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med hur man kan påverka på lokalt och statligt plan. Hen bekantar sig med den egna lokala kulturen och strävar efter att förstå hur den utvecklats genom tiden. Roverscouten lär sig att motivera sina synpunkter, granska också andras olika synpunkter och vid behov ändra sin ståndpunkt. Hen deltar aktivt i att påverka en sak som hen brinner för.

PÅVERKAN PÅ KOMMUNALNIVÅ

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
påverka saker som händer runtom mig.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förbinder sig till sina samfund och samhället samt får en bredare förståelse för att hen även är en del av mänskligheten och världen.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med kommunens, studentkårens eller församlingens beslutsfattande organ samt med hur beslutsfattandet fungerar. Hen tar reda på hur styrelsen och fullmäktige arbetar och hurudana ärenden de behandlar. Roverscouten bekantar sig med ärendena och strävar efter att påverka beslutsfattandet om ett ärende som intresserar honom eller henne, exempelvis genom att kontakta ledamöter eller göra ett initiativ för mötet. Roverscouten deltar i ett fullmäktigemöte och tar reda på hur hen kan ställa upp som kandidat i nästa val.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar reda på tidtabeller för olika kommuners beslutsfattande organ. Hen ser till att alla är på plats vid rätt tidpunkt. Hen försäkrar sig om att mötesordföranden är medveten om eventuellt behov av närvarorätt för personer som inte hör till kommunen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen stöder roverscouten gällande dennes tankar om olika åsikter och politik. Hen hjälper roverscouten att handskas med eventuell frustration eller känslan av att inte kunna påverka.

AKTIVITETENS LÄNGD: Tre stycken två timmar långa möten

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsaskådning, Rättfärdighet, Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter, Medborgarskap, Påverkan, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi bekantar oss med de ärenden som ska behandlas i kommunen, studentkåren, elevkåren och församlingen. Vi tar reda på

vad som krävs för att ett ärende ska behandlas och hur det går till när ärendena behandlas. Vi funderar på vilken fråga vi skulle vilja vara med och påverka. Vi kartlägger vad det beslutfattande organet kan göra för oss. Vi funderar på vilket sätt vi ska presentera ärendet så att så många ledamöter som möjligt skulle ställa sig bakom vårt förslag. Vi sammanställer ett förslag på ett initiativ åt en fullmäktigeledamot.

TIPS NUMMER 2: Vi tar reda på vad man diskuterar inom kommunen/ studentkåren/elevkåren/församlingen och vad man fattar beslut om. Vi diskuterar våra åsikter med patrullen och bildar en åsikt i frågan. Vi kontakter representanter från olika partier/förbund/grupper och diskuterar ärendet med dem. Vi kontakter rätt aktör på rätt sätt: det kan vara e-post, telefonsamtal eller att dra någon i ärmen på en kaffetillställning. Vi gör ett sammandrag gällande de olika organens åsikter och utreder vem det lönar sig att vara i kontakt med för att främja vår sak. Vi gör en kort och kraftigt formulering gällande varför ärendet bör beslutas på ett visst sätt. Vi kan dessutom skriva en insändare eller en artikel till medier som har nära anknytning till beslutsfattandet, exempelvis studentkårens tidning eller en lokaltidning.

TIPS NUMMER 3: Jag ställer upp som kandidat i kommunal-, studentkårs-, elevkårs- eller församlingsvalet. Jag tar reda på vad som krävs för att kandidera och vilka saker jag bör ta i beaktande när jag ställer upp i val. Vilka sätt att påverka har jag tillgång till om jag blir invald?

RÖSTNING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
motivera varför jag kommit fram till ett visst beslut och rösta enligt det.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår principerna för officiellt och icke-officiellt beslutsfattande. Hen kan ta reda på saker som är viktiga för honom eller henne och vet hur man kan påverka i olika frågor. Roverscouten fattar motiverade beslut, strävar efter att påverka gemensamma beslut och förstår att rösträtten är ett viktigt sätt att påverka.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på vad man gör upp om i exempelvis riksdags-, europaparlaments-, församlings- eller andra val. Hen kan också granska uppställda kandidater och vilka åsikter de står för. Roverscouten röstar i valet och följer med valresultatet och hur det går för kandidaten eller de saker hen driver.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar reda på tidtabeller för olika valtillställningar. Hen ser till att alla är på plats på rätt tidpunkt.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen stöder roverscouten gällande dennas tankar om olika åsikter och politik. Hen hjälper roverscouten att handskas med eventuell frustration eller känslan av att inte kunna påverka.

AKTIVITETENS LÄNGD: Två gånger två timmar

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Rättfärdighet, Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter, Medborgarskap, Påverkan, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Tillsammans med patrullen åker vi runt på olika valtillställningar. Innan tillställningarna funderar vi över ämnen som intresserar oss och gör upp frågor gällande dem. Sedan går vi på tillställningar och försöker få svar på våra frågor. Vi jämför sedan våra erfarenheter. Hur blev vi mottagna? Fick vi ställa frågor och vad svarade man på dem? Hittade vi en gemensam kandidat, ett parti eller en aktör som speglar våra egna värderingar och synsätt eller hade alla patrullmedlemmar olika åsikter? Vi diskuterar med lotsen om våra erfarenheter. Vi går tillsammans och röstar.

TIPS NUMMER 2: Vi ordnar en paneldebatt exempelvis vid kårlokalen eller hemma och bjuder in kandidater från olika partier eller grupper för att diskutera politiska ämnen som vi anser är viktiga. Vi förbereder oss för debatten genom bakgrundsundersökningar och genom att göra upp frågor till kandidaterna. Vi bjuder också in utomstående att delta i debatten. Hittade vi en gemensam kandidat, ett parti eller en aktör som speglar våra egna värderingar och synsätt eller hade alla patrullmedlemmar olika åsikter? Vi diskuterar med lotsen om våra erfarenheter. Vi går tillsammans och röstar.

TIPS NUMMER 3: Jag tar reda på vilken betydelse den grupp som en kandidat representerar (t.ex. parti eller valgrupp) och dess ståndpunkt har i beslutsfattandet och funderar om det påverkar mitt rösningsbeslut. Jag bekantar mig med valprogrammet för det parti som min kandidat representerar. Jag funderar om det står i konflikt med min kandidats ståndpunkter. Jag går och röstar.

FÖR DEN GODA SAKENS SKULL

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

lägga märke till missförhållanden i samhället och göra mitt bästa för att förändra dem.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kartlägger vilka påverkningskanaler och möjligheter det finns för att främja frågor hen anser viktiga. Roverscouten får erfarenhet av samhällspåverkan.

BESKRIVNING: Roverscouten väljer en fråga som är viktig för honom eller henne och formar en egen åsikt om den. Hen funderar över motsatta åsikter och motargument och hur hen ska svara på dem. Roverscouten utreder på vilka olika sätt hen kan försöka driva igenom ett ärende, väljer ett lämpligt sätt och agerar utgående från det. Efteråt utvärderar hen tillsammans med lotsen hur det gick och vad hen fick erfara.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren samlar patrullen för att diskutera och argumentera om viktiga frågor.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen stöder roverscouten gällande dennas tankar om olika åsikter och politik. Hen hjälper roverscouten att handskas med eventuell frustration eller känslan av att inte kunna påverka.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 timmar **PLATS:** Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Rättfärdighet, Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter, Medborgarskap, Påverkan, Samhälle, En god gärning

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag väljer ett för mig intressant ämne som jag skulle vilja förändra eller främja. Jag bekantar mig med WAGG:s

påverkningspaket (Advocacy-toolkit) och följer anvisningarna i det. Jag funderar på vilka saker jag bör lyfta upp, vad jag bör göra och vilka saker jag måste utbilda andra i för att få till stånd den förändring jag önskar.

TIPS NUMMER 2: Jag bekantar mig med olika påverkningsmallar och -sätt. Jag följer med medierna, pressen och diskussioner i samhället och observerar olika sätt som används för att påverka politiska åsikter och beslutsfattande. Strävar de olika aktörerna efter att påverka genom att använda sig av positiva, negativa eller uppseendeväckande argument? Jag funderar på vilka budskap och metoder som fungerar bäst då man vill påverka. Hur mycket hör vi om påverkningsförsök runt om oss? Vi funderar över olagliga påverkningsätt och rätten att förbjuda dem. Vi funderar över olagliga påverkningsätt och på orsakerna till varför de är olagliga. Hurdana påverkningsätt bör vara lagliga och hurdana är det rätt att förbjuda?

TIPS NUMMER 3: Vi bekantar oss med vilka frågor som i närhistorien och historien lett till strejker och demonstrationer i Finland och i världen. Hur har dessa påverkat dagens samhälle? Har vi haft någon nytta av dem? Hur räknar man nytta?

TIPS NUMMER 4: Vi väljer en aktör vars verksamhet intresserar oss alla, speglar våra värderingar och främjar en viktig fråga. Aktören kan vara exempelvis FRK:s väntjänst, Operaatio Saapas eller MLL:s barnskötselstjänst. Vi deltar i en kampanj som någon av dessa ordnar och diskuterar hur det fungerar att påverka genom deltagande och kampanjer. Vi funderar också på om vi i fortsättningen kunde delta eller stöda ändamålet månads- eller årsvis.

HISTORIEN FORMAR FRAMTIDEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

identifiera sambandet mellan historia och framtid, berättat om min lokala historia och ta tillvara information inför framtiden.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bekantar sig med det lokala samhällets rötter och identitet samt får förståelse för tidsperspektiv och historiens inverkan på nutiden. Roverscouten vet hur man lagrar historisk och nutida information och vill ta tillvara modern information inför framtiden.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med sin egen hemorts eller samhälles historia och den lokala kulturen genom att gå på museum, läsa litteratur eller delta i hembygdsföreningens verksamhet. Roverscouten funderar på hur händelser i historien syns på hans eller hennes hemort med tanke på beslutsfattande, attityder och påverkningsätt. Roverscouten funderar på hurdana saker hen skulle vilja spara för framtida generationer för att ge dem en bild av nutiden.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kontaktar kommunens arkiv, museum eller hembygdsförening. Hen bokar en tid för besök och försäkras sig om att patrullen får den hjälp de behöver. Patrulledaren skaffar nödvändigt material och ser till att patrullmedlemmarna arbetar enligt överenskommelse.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan hjälpa roverscouterna att förstå betydelsen av historia och närhistoria genom att dela med sig av egna erfarenheter och berättelser. Vad gjorde man när hen var ung? Hur har kommunen utvecklats och vad har påverkat utvecklingen?

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 timmar **PLATS:** Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Rättfärdighet, Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter, Medborgarskap, Påverkan, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi bekantar oss med landskapsarkivet eller ett landskapsmuseum. Vi undersöker arkivets eller museets verksamhet. Hur lagras till exempel material eller hurdan är institutionens roll som identitetsbyggare? Vi besöker arkivet eller museet och ber om möjligt om en guidad rundtur. Vi kan också bidra med material till arkivet eller museet.

TIPS NUMMER 2: Efter vårt besök på landskapsarkivet eller –museet tar vi reda på hur vår hemort ser ut idag. Fakta får vi genom litteratur eller genom att diskutera med hembygdsföreningen. Har något visst parti, fackförbund eller en organisation alltid varit särskilt aktiv i kommunen? Märks detta fortfarande gällande beslutsfattandet och påverkningsmöjligheterna? Har man krigat, gjort uppror eller har det skett någon slags olycka i kommunen? Hur märks detta i de beslut kommunen gör idag? När har något visst företag i kommunen grundats

och hur har det påverkat kommunens tillväxt och befolkningsstruktur? Vilka åtgärder togs för att företaget kom till kommunen?

TIPS NUMMER 3: Vi funderar med patrullen vilka saker, föremål eller fenomen som beskriver nutiden särskilt bra och hur man skulle kunna lagra dem för kommande generationer. Tillsammans sammanställer vi en tidskapsel i vilken vi sätter nutida föremål. Tidskapseln förvaras t.ex. i kårens arkiv eller i hembygdsmuséet.

TIPS NUMMER 4: Vi söker gamla nyheter om vår hemort på nätet eller i fysiska arkiv. Vi jämför nyheter från olika tidsperioder. Vad handlar nyheterna om och i vilken ton är de skrivna? Vilka saker har varit av nyhetsvärde på lokal och landsomfattande nivå? Har hemorten varit berömd för något särskilt? Har situationen förändrats genom åren?

NATURSKYDDSORGANISATIONER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

påverka tillståndet för naturen och miljön omkring mig och övertyga andra om vikten av naturskydd.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till olika naturskyddsorganisationers verksamhetsprinciper och fördjupar sig i hur organisationerna strävar efter att påverka miljöfrågor i samhället. Roverscouten förstår begreppet naturresurspolitik, hur man kan påverka den och hur den fungerar i Finland och internationellt. Roverscouten aktiverar sig i naturfrågor som hen själv upplever viktiga.

BESKRIVNING: Med hjälp av till exempel internet eller genom att kontakta naturskyddsorganisationernas lokalbyråer bekantar sig roverscouten med olika naturskyddsorganisationers verksamhet. Hen letar information om naturresurspolitik, exempelvis hur man skyddar skogar och djur. Roverscouten finner ett sätt att påverka något som hen upplever som en brist rörande natur- och miljöskydd. Hen deltar också i verksamhet, en kampanj eller ett jippo som ordnas av den organisation som driver frågan. När aktiviteten är genomförd reflekterar roverscouten över hur deltagandet i organisationens verksamhet påverkade hans eller hennes värderingar och tankar.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Efter att patrullen bekantat sig med olika naturskyddsorganisationer samlar patrulledaren patrullen till diskussion gällande vilka känslor, påverkningsmöjligheter och värderingar de olika organisationerna verkade stå för.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att välja en miljöutmaning som intresserar henne eller honom. Under tiden som roverscouten är aktiv inom organisationen hjälper lotsen honom eller henne i att uttrycka sina tankar och värderingar. Lotsen hjälper vid behov roverspatrullen att hitta samarbetspartners för lokal miljöverksamhet.

AKTIVITETENS LÄNGD: Två gånger två timmar

PLATS: Hemma, Kårlokal, Skog

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Rättfärdighet, Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig, Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter, Medborgarskap, En god gärning, Påverkan, Samhälle, Miljö

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi jämför olika naturskyddsorganisationers verksamhetssätt och deras omfattning. Vi kan jämföra exempelvis Finlands Naturskyddsförbund, WWF, Greenpeace eller Natur och Miljö. Vi kan göra klart för oss hur en lokal organisation skiljer sig från en internationell. Vi funderar på olika aktörers handlingsätt och diskuterar organisationerna. Vi funderar om organisationens eventuella olagliga påverkningsätt är befogade: vad skiljer en naturskyddsorganisation från huliganer? Vi åker och bekantar oss med en organisation vars verksamhetssätt inte är bekanta eller som inte riktigt tilltalar oss.

TIPS NUMMER 2: Vi tar reda på vilka naturskyddsfrågor och naturkatastrofer scouterna engagerat sig i genom tiderna i Finland (exempelvis grundandet av Noux, att börja återanvända mjölkförpackningar) eller internationellt (exempelvis bekämpningen av Ebola i Sierra Leone, katastrofhjälpen efter jordbävningen i Nepal). Vi funderar på vilket sätt scouten har organiserat sig för att driva ett gemensamt ärende och hur mycket samarbete som gjorts för att uppnå målen. Vi funderar på om det i vårt närsamhälle eller på vår egen hemort finns något miljöärende vi kunde påverka genom organisation och samarbete. Vid behov aktiverar vi oss gällande ärendet.

TIPS NUMMER 3: Jag definierar en för mig viktig brist i miljö- eller

naturskyddet (exempelvis föroreningen av Östersjön, skövlandet av Amazonas regnskogar, skydd av en utrotningshotad djurart, hur avloppsvattnet från en fabrik inverkar på vattendragen) och deltar i någon verksamhet eller kampanj som arbetar för att lösa problemet. Om jag inte lyckas lokalisera en organisation som driver ärendet arrangerar jag själv en kampanj eller ett jippo. Efteråt reflekterar jag över hur jag lyckades. Kändes det som om min insats hade inverkan? Vad kan jag själv göra framöver eller hur kan jag förmå någon annan att göra en insats för att råda bot på ett missförhållande?

ORGANISATIONS PÅVERKAN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

beroende på vilken organisation som ska kontaktas, avgöra det bästa sättet att påverka. Jag kan beskriva det finländska organisationsfältet.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår bredden av Finlands organisationsfält och påverkningskanaler. Hen kan självständigt hålla kontakt med en organisation som arbetar för ärenden som hen känner starkt för.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med Finlands breda organisationsfält och jämför olika organisationers påverkningsmöjligheter i lokala, landsomfattande och internationella frågor. Roverscouten håller kontakt med organisationen och försöker driva ett ärende som hen anser vara viktigt.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kontaktar olika organisationer och bokar in träffar med deras representanter. Hen försäkrar sig om att alla medlemmar är på rätt plats på rätt tidpunkt.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen stöder roverscouten gällande dennas tankar om olika åsikter och politik. Hen hjälper roverscouten att handskas med eventuell frustration eller känslan av att inte kunna påverka.

AKTIVITETENS LÄNGD: Flera kvällar

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Rättfärdighet, Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter, Medborgarskap, Påverkan, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med olika studerandeorganisationer såsom FNF:s, FSF:s, SAMOK:s och OLL:s verksamhet, beslutsfattande och kontakter till andra i det finländska organisationsfältet. I vilka ärenden är organisationerna med och påverkar? Hur kontaktar jag organisationerna? Vem är medlem i organisationerna? Vem fattar beslut? Vilka andra påverkningsmöjligheter har jag om jag vill påverka finländska studieärenden?

TIPS NUMMER 2: Jag bekantar mig med organisationer som fungerar bland barn och ungdomar (exempelvis Mannerheims barnskyddsförbund, 4H, FBK...). Jag jämför dem med scoutverksamheten. Vilka likheter och olikheter hittar jag? Hittar jag gemensamma ärenden där vi kunde samarbeta?

TIPS NUMMER 3: Allians rf är det finländska ungdomsarbets påverknings- och sakkunnigorganisation. Till dess medlemmar hör tiotals finländska organisationer som är verksamma inom barn- och ungdomsarbete. Jag tar reda på vilka organisationers medlemskap som gör att jag är medlem också i Allians. Jag bekantar mig med Allians intressebevakningsorganisation och tjänster. Jag tar reda på hur jag får hjälp från Allians när det gäller påverkningsproblem.

TIPS NUMMER 4: FRK, 4H, Rotary och Lions Club är exempel på organisationer med internationell verksamhet. Genom att kontakta organisationernas lokala och nationella avdelningar bekantar jag mig med vilka organisationens möjligheter är att påverka internationellt. Hur skiljer sig organisationens verksamhet från scouternas internationella påverkningsarbete?

TIPS NUMMER 5: Jag bekantar mig med politiska ungdomsorganisationer och jämför deras verksamhet med scoutverksamheten. Vilka likheter och olikheter hittar jag?

TIPS NUMMER 6: Jag bekantar mig med scoutrådets verksamhet. Jag tar reda på vilka ärenden scoutrådet beslutar om och hur man skapar ett medlemsinitiativ. Jag kontaktar en medlem ur scoutrådet och diskuterar påverkan inom scoutrådet. Jag följer med ett av scoutrådets möten via videostream.

> PENGAR I RÖRELSE

70

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten har förståelse för faktorer som har med samhällets ekonomi och pengar att göra.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med hur offentlig ekonomi fungerar och lär sig att följa med ekonominyheter och –diskussioner. Hen bekantar sig med scoutkårens ekonomiförvaltning.

MEDELINSAMLING I SCOUTKÅREN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

förstå vikten av ekonomiförvaltning ur ett kårperspektiv.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till kårpraxisen gällande ekonomiförvaltning, understödsansökningar och medelanskaffning.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig tillsammans med kårkonomen och kåradministrationen med det senaste bokslutet. Roverscouten deltar i ansökan om understöd och koordinerar en medelinsamlingskampanj.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ser till att alla roverscoutar har möjlighet att delta på ett för sig lämpligt sätt.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen introducerar kårens ekonomiförvaltning till roverscouterna eller tar kontakt med kårkonomen om lotsen själv inte behärskar området.

LÄNGD: beror på förverkligandet

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETER: Scoutfärdigheter, Ekonomi

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS 1: Vi skriver en understödsansökan för kåren. Vi kontakter kårkonomen och ber om råd för hur ansökan bör göras. Understödsansökan kan t.ex. vara riktad till kommunen eller församlingen.

TIPS 2: Vi fungerar som kårens julkampanjchefer och planerar, förverkligar och avslutar kårkampanjen. Före försäljningen sätter igång diskuterar vi kårens målsättning, marknadsföring och hur vi uppmuntrar och utbildar försäljarna. Under försäljningstiden beaktar vi kalenderlogistiken, organiserar kårens gemensamma försäljningsjippon och ser till att informationen löper mellan försäljarna, köparna och julkampanjcheferna. Efter försäljningstiden samlar vi in försäljningsintäkterna och redovisar kårens resultat till FiSSc. Vi tar även hand om de osålda kalendrarna enligt de anvisningarna vi har fått. Roverscoutpatrullen delar på uppgifterna så att var och en ansvarar för någon del av kampanjarbetet.

OFFENTLIG EKONOMI

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

identifiera nationalekonomins mekanismer och beroendeförhållanden.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår hur mångfasetterat det är att hålla nationalekonomi i balans och kan diskutera kring den offentliga ekonomins mekanismer.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med den offentliga ekonomin och dess beroendeförhållanden. Hen jämför sig egens och den statliga ekonomins mekanismer och förvaltning. Roverscouten tar reda på hur den offentliga sektorn finansierar sina tjänster och hurdana tjänster som upprätthålls med offentliga medel. Hen bekantar sig med t.ex. statens eller kommunens budget, förvävsregler och beskattning.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar reda på kontaktuppgifter till kommunens ekonomiska sektor. Därtill kan hen kolla upp vilken information som finns i kommunernas elektroniska dokumentationssystem (t.ex. kommunfullmäktiges och –styrelsens protokoll).

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen stöder roverscouten i reflektioner kring

ekonomi och ger hen möjlighet att öppet och tryggt tala om sina tankar.

LÄNGD: 2 timmar

PLATS: Kårlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Ekonomi

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med både scoutkårens och min hemkommuns ekonomi. Vem fattar de ekonomiska besluten? Hur finansierar scoutkåren och kommunen sin egen verksamhet? Om man bortser från storleksskillnader, vilka likheter och olikheter finns det i deras förvaltning?

TIPS NUMMER 2: Vi funderar hur ett eget beskattningssystem i scoutkårens skulle fungera, t.ex. i form av en årsavgift. Hur skulle årsavgiften påverka medlemsantalet? Vilka förmåner skulle erbjudas åt kårmedlemmarna? Hur påverkar de som inte betalar avgiften kårens verksamhet? Vi gör upp en budget för scoutkåren på skoj där vi räknar med årsavgiften.

TIPS NUMMER 3: Jag tar reda på vad statens budget består av och vilka tjänster som stöds med hjälp av den. Jag gör en uppföljning av det stöd som kommunen erhåller av staten och tar reda på hur kommunens budget byggs upp. Jag granskar i mån av möjlighet en stor, en medelstor och en liten kommuns ekonomi och funderar vilka utmaningar det finns i att få ekonomin i olika stora kommuner att gå runt.

TIPS NUMMER 4: Vi funderar i patrullen på frågor som rör en sjunkande levnadsstandard. De kan handla om t.ex. bostäders storlek, köttproduktion, resor eller motsvarande. Vi gör en gallup åt våra vänner, andra scouter eller till människor på gatan om vad de skulle vara beredda att avstå från i sina liv. Fanns det skillnad i hur olika åldersgrupper och personer med olika studie- och arbetsbakgrunder svarade? Vi funderar vad skillnaderna beror på. Slutligen funderar vi på om vår levnadsstandard verkligen skulle sjunka på grund av dessa val.

INTERNATIONELL EKONOMI

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

identifiera olika ekonomiska system, berätta om hur export och import mellan olika länder fungerar och vilka följder en handelsblockad kan ha.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar olika ekonomiska system. Hen förstår hur mångfasetterad den globala ekonomin är och hur det internationella läget påverkar ländernas egen ekonomi.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med olika ekonomiska system som används i olika delar av världen. De kan vara t.ex. marknadsekonomi, kapitalism och kommunism. Därtill tar hen reda på vilka slags parallella ekonomiska system som fungerar i världen, t.ex. bitcoin, och hur de påverkar mer allmänna ekonomiska system. Roverscouten tar reda på hur avtal mellan olika länder påverkar hemlandets ekonomi, t.ex. export- och importavtal, handelsavtal och – blockader. Hen identifierar de viktigaste export- och importstaterna för Finland och vilka slags produkter som transporteras från och till dem.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ser till att patrullen har tillgång till nödvändiga resurser, t.ex. informationssöknings- och anteckningsverktyg.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen stöder roverscouten i reflektioner kring ekonomi och ger hen möjlighet att öppet och tryggt tala om sina tankar.

LÄNGD: 2 timmar

PLATS: Kårlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Ekonomi

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi bekantar oss med olika slags ekonomiska system genom att endera illustrera en jämförelse mellan dem eller söka fram en sådan på nätet. Vi gör en pjäs som beskriver de olika ekonomiska systemen och visar den för yngre scouter t.ex. som kvällsprogram på ett läger.

TIPS NUMMER 2: Jag gör en lista över tillverkningsländerna och länderna där produkterna planerats för de produkter jag köper under en vecka. Från vilket land eller vilken världsdel kommer flest produkter? Finns det inhemska motsvarigheter till någon/några produkter? Varför valde jag just den produkten ifråga? Jag tar också reda på vilket land företaget som producerar och säljer produkten kommer. Är ägaren ett internationellt företag vars huvudkvarter ligger i ett annat land eller går intäkterna till hemlandet? Hur förhåller sig det här ur en internationell ekonomisk synvinkel?

TIPS NUMMER 3: Jag tar reda på vilka varor som det exporteras respektive importeras mest av i Finland. Jag tar också reda på vilka länder Finland exporterar till och importerar från. Finns det särskilda produkttyper som exporteras till eller importeras från ett särskilt land? Hur mycket påverkar Finlands export och import landets ekonomi? Hur har exempelvis den ryska handelsblockaden påverkat Finlands ekonomi eller hur har USA:s handelsblockad mot Kuba påverkat deras ekonomi? I hurdana situationer tar man till handelsblockader och vad vill man åstadkomma med dem?

TIPS NUMMER 4: Jag tar reda på hur man kan få ut en finländsk produkt till utlandet. Finns det några restriktioner för varorna? Jag granskar saken ur flera länders perspektiv. Jag funderar på utlandsresor jag gjort. Har jag stött på finländska produkter under resorna? Jag tar reda på när och för vilka behov lokalbefolkningen skulle köpa produkten. Finns det lokala motsvarigheter till produkten? Det här kan också utföras i samband med utlandsprojektet.

FÖRENINGSEKONOMI

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

läsa och förstå dokument som rör föreningsekonomi såsom balansräkningar och bokslut. När jag fungerat som kassör i en förening kan jag också göra upp bokföring och bokslut.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till föreningens ekonomiska praxis angående bokföring och bokslut samt känner till olika sätt att ansöka om stöd och samla in medel.

BESKRIVNING: Roverscouten fördjupar sig i föreningsekonomi med hjälp av en person som ansvarar för en förenings ekonomi eller en revisor. Hen funderar på frågor om föreningsekonomi och deltar i ett möte där föreningens ekonomi behandlas (t.ex. föreningens höst- eller vårmöte eller ett allmänt möte). Roverscouten ger kommentarer och ber om förklaringar. Roverscouten bekantar sig med hur man gör upp bokföring och bokslut tillsammans med en kassör. Om roverscouten är väldigt intresserad av ekonomi kan hen ställa upp som kassör i scoutkåren.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren väljer ut en lämplig förening att bekanta sig med och stämmer träff med dem. Hen förser patrullen med nödvändigt material innan träffen.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouterna att hitta och läsa dokumenten.

LÄNGD: 4 timmar

PLATS: Kårlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ekonomi

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Scoutkårens ekonomi. Vi bekantar oss med scoutkårens ekonomi och saker som påverkar den. Vi hjälper till att göra bidragsansökningar och funderar på andra sätt som scoutkåren kan använda för att få ihop mer pengar till verksamheten. Vi funderar också om det finns saker man kan spara in på i kårens ekonomi. Under ett kårmöte ordnar vi en skolning för explorerscouterna om vilka saker som är bra att ta i beaktande i bokslut och budget.

TIPS NUMMER 2: Organisationsekonomi. Vi bekantar oss men en större organisations ekonomiförvaltning. Det kan vara t.ex. FiSSC, Finlands Scouter, studerandeorganisationer eller andra motsvarande organisationer som har anställda. Vilka delar består organisationens ekonomi av, d.v.s. varifrån får organisationen inkomster och hur fördelas utgifterna? Hur söker organisationerna bidrag och hur upprätthålls eventuella företagsarbeten? Hurdana krav ställer medlemmarna på organisationens ekonomi och hur väl lever organisationen upp till dem? Vi försöker hitta svar på våra frågor. Vid behov kontaktar vi personer som ansvarar för organisationens ekonomi och ber dem svara på våra frågor.

TIPS NUMMER 3: Bostadsbolagsekonomi. Hur går ett bostadsaktiebolags ekonomi runt? Vem ansvarar för tillgångarna och deras användning? Vilka tjänster utförs med bostadsvederlag? Kan ett bostadsaktiebolag ansöka om ekonomiskt stöd för t.ex. remonter? Vilka krav ställer bostadsaktiebolagets medlemmar på ekonomin och hur väl lever man upp till dem?

➤ PROFFS PÅ PROJEKT

72

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten fördjupar sina projekthanteringskunskaper genom att öva på att verkställa projekt i praktiken. Hen kan välja ett lämpligt stort och krävande projekt och vågar prova på olika sätt att genomföra projekt.

BESKRIVNING: Genom kontrollen bekantar sig roverscouten med metoder som stödjer projekthantering. Roverscouten förstår att när man gör ett projekt bör man även ta eventuella undantagstillfällen och risker i beaktande. Kontrollen kan genomföras på så sätt att hela roverpatrullen tillsammans ansvarar för ett och samma projekt.

PLAN B

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
uppskatta hur väl ett projekt kommer att lyckas redan innan projektets början samt göra upp reservplaner ifall något oförutsägbart händer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten lär sig att granska projektet som helhet och hitta svagheter i planeringen. Hen förstår det viktiga med att göra upp en reservplan och att vara beredd på allt.

BESKRIVNING: Roverscouten fyller i händelser från ett projekts (som hen deltagit i) olika faser på en tidslinje, exempelvis valet av ledare för scoutläger, uppgörande av budget, programplanering, matbeställning o.s.v. Roverscouten bekantar sig med scenarioarbete, alltså funderar hurudana problem, avvikelser eller överraskningar som kan uppstå under projektets gång och gör upp en reservplan för någon del av projektet. Roverscouten förklarar reservplanen under projektets gång ifall den ursprungliga planen av någon orsak inte är möjlig.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan skaffa fram nödvändigt material för att göra upp tidslinjen. Om aktiviteten genomförs som ett gemensamt projekt för hela patrullen kan patrulledaren fungera som diskussionsledare.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att bilda tidslinjen. Hen stöder roverscouten under projektets gång och med att göra upp en alternativ plan om det behövs. Hen diskuterar med roverscouten om varför det är viktigt att göra upp reservplaner. Lotsen kan vid behov dela sina egna erfarenheter kring vikten av reservplaner.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3h **PLATS:** Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Scoutfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag gör en SWOT-analys (inre styrkor och svagheter, yttre möjligheter och hot) av projektet. Jag gör upp en reservplan med särskild vikt på svagheter och hoten.

TIPS NUMMER 2: Jag gör upp en Gantt-schema med tidtabell över alla projektets delar. I Gantt-schemat betecknar man framskridandet av de olika projektdelarna under varandra i färgade balkar (t.ex. programplanering, anmälningstid, bekräftelse av budgeten). Jag gör upp reservplaner för sådana delar som är beroende av varandra, exempelvis om provianteringsplaneringen drar ut på tiden kan man inte planera matlistorna då som det var tänkt.

TIPS NUMMER 3: Vi övar oss på att göra upp reservplaner genom case-arbete. Vi granskar tidigare projekt och gör upp reservplaner för dem. Som exempel använder vi läger eller tävlingar som ordnats av vår scoutkår och där någonting gått fel.

PROJEKT I SCOUTKÅREN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
fungera som projektledare samt utvärdera mitt ledarskap och mitt agerande som projektledare.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten vet hur man leder projekt och vilka uppgifter som hör till projektledaren. Roverscouten kan uppskatta projektets utgång.

BESKRIVNING: Roverscouten axlar ansvaret för något av scoutkårens projekt och fungerar som ledare för det. Hen sätter ihop en projektorganisation, alltså en arbetsgrupp, som tillsammans

genomför projektet. Gruppen skapar en projektplan där man berättar om projektets mål och omkostnad, ansvarsroller (exempelvis ekonomiansvarig, provianteringsansvarig och programansvarig) och evenemang. Gruppen förklarar projektet och utvärderar projektet exempelvis med hjälp av feedback från deltagarna. Roverscouterna ber projektorganisationen om feedback om hans eller hennes sätt att fungera som ledare.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren diskuterar med roverscouten som fungerat som projektledare om dennes upplevelser. Om alla patrullens medlemmar fungerat som ledare för olika projekt kan patrulledaren ha en gemensam diskussion med hela gruppen där de delar erfarenheter om såväl lyckade stunder som utmaningar med projektledarrollen.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen diskuterar med roverscouten i början av projektet om vad som hör till projektledarens uppgifter. Lotsen diskuterar med roverscouten under projektets gång för att fördjupa hennes eller hans lärande och för att hjälpa henne eller honom att lyckas i uppgiften. Efter projektet går lotsen igenom vad som gått bra och vad som varit utmanande för roverscouten i projektets olika faser.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett par månader

PLATS: Kårlokal, Utfärd, Läger, Evenemang

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Scoutfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag fungerar som ledare för ett lägerprojekt i min scoutkår.

TIPS NUMMER 2: Jag fungerar som evenemangsledare när min scoutkår firar jubileum.

TIPS NUMMER 3: Jag fungerar som ledare för min scoutkårs historikprojekt.

TIPS NUMMER 4: Jag fungerar som ledare för min scoutkårs medelansaffningskampanj.

UPPDRAG PÅ ETT STORLÄGER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
granska mina egna mål och kunskaper.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förkovrar sig i projekthantering genom ett krävande uppdrag. Hen kan identifiera sina egna mål och utveckla sitt kunnande i den riktning hen själv vill.

BESKRIVNING: Roverscouten funderar vilka färdigheter hen skulle vilja lära sig och letar upp ett uppdrag åt sig på kommande FiSSC- eller Finnjamboreeläger där hen kan fördjupa sina kunskaper. Hen fungerar som del av en grupp med människor som hen inte känner sedan tidigare. Efter uppdraget reflekterar roverscouten över om uppdraget uppfyllde förväntningarna och om hen lärde sig de färdigheter hen var ute efter.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar roverscouterna till att leta efter uppdrag på storläger. Hen följer med FiSSCs verksamhetsplan och tipsar sina patrullkompisar om kommande evenemang.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att hitta ett lagom utmanande uppdrag. Hen berättar på basis av sina egna erfarenheter vilka slags uppgifter som kan ingå i uppdraget. Lotsen kan också tipsa roverscouterna om personer som tidigare fungerat i uppdrag på storläger. Hen erbjuder stöd under uppdragets gång. Vid behov handleder lotsen roverscouten att be om hjälp från

lägerorganisationen. Lotsen diskuterar med roverscouten innan hen tar sig an uppdraget, under uppdragets gång och efter. De diskuterar förväntningar, erfarenheter och lärdomar.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett halvt år **PLATS:** Läger

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Sociala färdigheter, Läger, Scoutfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag letar upp ett FiSSc-läger som ordnas under kommande vinter/sommar och tar kontakt med organisatörerna. Jag väljer det uppdrag som verkar mest intressant och ansöker om det.

TIPS NUMMER 2: Jag letar upp ett kommande läger ordnat av någon ungdomsorganisation och kontaktar organisatörerna. Jag väljer det uppdrag som verkar mest intressant och ansöker om det.

RISKANALYS

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
göra en riskanalys av ett projekt och minimera att riskerna förverkligas.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bekantar sig med att göra upp en riskanalys och förstår vikten av att minimera risker.

BESKRIVNING: Roverscouten gör en riskanalys av sitt projekt med inriktning på exempelvis personal-, penga-, eller materialresursernas tillräcklighet. Roverscouten uppskattar minimiresurserna som projektet kan förverkligas med. Hen tar hänsyn till de observationer som kommit fram i riskanalysen och finner lösningar till dem.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren fördjupar sig i att göra upp en riskanalys och ser till att patrullen har tillräckligt med information och material för att kunna genomföra aktiviteten.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen stöder roverscouten i utvärderingen av resurser. Hen diskuterar med roverscouterna om betydelsen av riskanalys och om olika risker i projekt.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll **PLATS:** Hemma, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Ledarskap

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag gör en resursgranskning av en projektplan. Exempelvis när jag planerar lägerprogram för spejarscouter tar jag reda på hur mycket pengar, personresurser, utrymme och material som behövs för att förverkliga planen. Sedan jämför jag dem med budgeten för hela lägret, det förväntade deltagarantalet, utrymmet och det material som finns till förfogande. Jag tar reda på om de resurser jag behöver finns tillgängliga. Jag funderar exempelvis över hur mycket människor jag behöver för att förverkliga programmet och jämför antalet med de deltagare som finns till förfogande (lämnar det exempelvis tillräckligt med människor över åt mig efter att annat program, köket och underhåll fått de personresurser som krävs).

TIPS NUMMER 2: Jag granskar ett projekt som jag själv eller någon annat varit ledare för utgående från personresurser och gestaltar hurdana eventuella personrisker det innebär. Är det möjligt att projektet inte framskrider, drar kraftigt ut på tiden eller inte alls förverkligas om någon person ur projektorganisationen insjuknar, får studieplats eller jobb, blir i ett förhållande, får barn o.s.v. Jag funderar hur jag kan förbereda mig för sådana situationer och försöker hitta lösningar. Är ledarskap och ansvar i par en god idé? Ett reservsystem? Att försäkra sig om jämn belastning?

PSYKISKT VÄLBEFINNANDE

74

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten kan ta hand om sitt eget psykiska välbefinnande. Hen ser till att hen orkar och kan vid behov säga nej. Roverscouten känner till lämpliga sätt att klara sig ur kriser och stressituationer.

BESKRIVNING: Roverscouterna reflekterar över faktorer som rör deras eget psykiska välbefinnande. De kollar upp sina egna rutiner och strävar till att utveckla sitt eget psykiska välbefinnande. Roverscouterna bekantar sig även med hur naturen kan ha en stresslindrande effekt.

MIN TIDANVÄNDNING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
följa upp min egen tidsanvändning och reglera den enligt situation.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten reflekterar över sin tidsanvändning och funderar vad tiden går åt till. Roverscouten funderar vad man kan göra åt brådska och hur man kan förbättra sin egen ork.

BESKRIVNING: Roverscouterna lägger särskilt märke till bland annat följande saker i sin tidsanvändning: vilka saker tiden går åt till, hur mycket tid som går åt till dem, vilka saker är viktigast för honom eller henne just nu och får dessa saker den del av tiden som de förtjänar? Roverscouterna funderar också över termen "tidstjuv", vad det betyder och vilken betydelse det har för att brådska uppstår. Roverscouterna funderar på vilka saker som hjälper honom eller henne att orka och avger tid åt dem samt lär sig att hålla sig ifrån sådana saker som drar ner på orken.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren gör förberedelser genom att exempelvis leta upp material som rör tidsanvändning.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen diskuterar med roverscouterna om utmaningar kring tidsanvändning och hur man kan tackla dem.

AKTIVITETENS LÄNGD: 1–2 timmar

PLATS: Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Egenvård, Vardagsfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag gör en kalender där jag fyller i så noggrant som möjligt hur jag ska använda min tid under de kommande två dagarna. Efteråt kontrollerar jag hur bra jag lyckades. Jag funderar över hur mycket tid jag lägger på vissa saker i förhållande till andra och jag är skonsam mot mig själv.

TIPS NUMMER 2: jag gör en lista över saker som just nu är allra viktigast för mig. Jag planerar hur jag ska ge tid åt dem. Jag funderar om de kräver självdisciplin av mig och varifrån jag får motivation. Jag strävar till att gallra bort sådana saker som inte gynnar det som är viktigt.

TIPS NUMMER 3: Vi går igenom gårdagen och gör en så noggrann tidtabell som möjligt över den. Vi noterar bland annat sådana saker som i vilken mån vi varit flitiga, hur mycket vi vilat, hur mycket vi har njutit, hur ofta vi har ätit m.m. Vad tog upp för mycket tid? Vad lade vi för lite tid på? Vi funderar på om vi skulle kunna förbättra något. Till sist diskuterar vi våra slutsatser.

DAGBOK

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: skriva ner mina tankar och behandla saker genom skrift.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan stanna upp för att reflektera över och värdera vad hen upplevt. Hen dokumenterar sitt liv.

BESKRIVNING: Roverscouten för under en viss tid endera en privat eller offentlig dagbok om sig själv. Roverscouten kan bestämma om dagboken har något tema eller om hen skriver om sitt liv i allmänhet. Efter perioden funderar roverscouten över vad dagboksskrivandet har berättat om honom eller henne själv, så som varför hen skrev om just de där sakerna och hur de ser ut i efterhand betraktade. Kommer det fram livsglädje, starkt intellektuellt kapital och positiva synvinklar i dagboken? Eller hur bra anser roverscouten sig kunna behärska sig

själ, sina attityder och tankar?

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan diskutera med patrullen om vad dagboksskrivandet medfört för tankar. Patrulledarens uppgift är här att leda diskussionen.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan vara med och diskutera tankar kring dagboksskrivandet.

AKTIVITETENS LÄNGD: Skrivperiod + 1–2 timmar för behandling

PLATS: Hemma, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Egenvård, Vardagsfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi för dagbok under en lämplig tidsperiod, exempelvis en vecka eller två. Vi tar inte för långa perioder, speciellt inte om dagboksskrivandet är något nytt för deltagarna. En för kort period gör inte heller någon nytta.

TIPS NUMMER 2: Jag provar på att driva en blogg eller en videodagbok, alltså en vlogg, under en tidsperiod som passar mig.

TIPS NUMMER 3: Jag provar på olika sätt att föra dagbok. Jag skriver exempelvis varje dag ner tre saker som gör mig glad och tre saker från den dagen som jag gärna skulle förändra. Jag kan också lista saker som jag vill utvecklas i.

SVÅRA LIVSSITUATIONER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
hjälpa mina vänner och mig själv i svåra livssituationer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till olika livskriser och kan behärska dem eller stödja sin vän när hen råkar ut för en sådan.

BESKRIVNING: Roverscouten funderar över hurudana kriser en människa kan råka ut för i sitt liv och hur man klarar sig igenom dem samt hur man ska förhålla sig till en anhörigs bortgång. Roverscouten reflekterar över sina egna stödnätverk och hur hen kan hjälpa sina kompisar att klara sig ur svåra situationer utan att de ens direkt ber om hjälp.

Det finns många slags kriser, såsom exempelvis en anhörigs sjukdom eller bortgång, att bli arbetslös, att vara med om en olycka, egen eller föräldrars skilsmässa. De här är så kallade traumatiska kriser som man inte kunnat förutse. Så kallade naturliga kriser, eller utvecklingskriser, är exempelvis barnafödelse eller att flytta till sitt första egna hem. Utvecklingskriser hör till varje människas liv. En kris uppstår oftast vid en ny livssituation eller vändpunkt där ens problemlösningsmetoder inte nödvändigtvis fungerar som tidigare. Kraften räcker ofta inte till och människan behöver hjälp av andra för att klara sig ur krisen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan i förväg skaffa fram material som rör ämnet eller bjuda in en person som genom sitt jobb är van att bemöta människor som hamnat i krissituationer. Patrulledaren leder diskussionen under kvällen med frågor och kommentarer.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att diskutera med roverscouterna kring olika kriser. Lotsen kan ge exempel och handleda roverscouterna att hitta olika sätt att möta en kris eller en människa som hamnat i en kris.

AKTIVITETENS LÄNGD: 1–2 timmar

PLATS: Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Egenvård, Social förmåga

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi diskuterar tillsammans om hurdana kriser vi själva varit med om eller som vi möjligtvis kommer att möta och berättar för varandra hur vi har klarat oss ur dem.

TIPS NUMMER 2: Vi bekantar oss med krisstöd på Föreningen för Mental Hälsa i Finlands hemsidor under fliken "Svåra situationer" med hjälp av material om hur man stöder någon som är mitt i en kris.

TIPS NUMMER 3: Vi funderar ut olika situationer i vilka vi tillsammans kunde råka ut för en kris. Vi funderar hur vi kan klara oss ur den.

TIPS NUMMER 4: Vi övar på att lyssna på varandra genom att leva oss in i lyssnarens och den krisdrabbades roller. Efter övningen diskuterar vi vilka tankar som väcktes.

TIPS NUMMER 5: Vi tar reda på i vilka situationer man borde söka professionell hjälp för att klara av en kris.

TIPS NUMMER 6: Vi bekantar oss med innehållet i Föreningen för Mental Hälsa i Finlands utbildningsmaterial. Vi deltar om möjligt i en kurs i mental första hjälpen.

EN EGEN SWOT-ANALYS

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
utveckla mig själv med hjälp av SWOT-analysen.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till sina egna styrkor och svagheter och utvecklar sig själv.

BESKRIVNING: Roverscouterna bekantar sig med SWOT-analysmodellen och gör en utvärdering av sig själva utgående från den. Roverscouterna funderar hur de kan utnyttja sina styrkor, svänga sina svagheter till styrkor, hur man tar vara på möjligheter och hur man undviker hot. På basis av dessa gör roverscouterna en verksamhetsplan för att uppnå sina mål.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan skaffa material som rör SWOT-analysen samt följa med förverkligandet av verksamhetsplanen för ett möjligt projekt.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan hjälpa roverscouterna att få ut så mycket som möjligt ur SWOT-analysen.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 timmar **PLATS:** Hemma, Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Egenvård, Tro, Reflektion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi bekantar oss med SWOT-analysen genom att söka information från exempelvis internet eller litteratur. Det finns mycket information om analysen på bland annat Utbildningsministeriets sidor och Wikipedia. Vi gör en SWOT-analys för exempelvis studier, jobb, hobbyer eller något som kombinerar alla tre, såsom tidsanvändning. Vilka saker är jag bra på? Vilka färdigheter kunde jag utveckla? Finns det något i omgivningen som kan upplevas som möjligheter eller utmaningar för mina studier, mitt jobb eller mina hobbyer?

NATUREN SOM STRESSLINDRING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
hantera stress mycket väl exempelvis genom att använda naturen som stresslindring.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar när hen känner stress och förstår betydelsen av att kunna hantera stress. Hen vet vad naturen har för betydelse för människans välbefinnande och för att lindra press från arbets- och studielivet.

BESKRIVNING: Roverscouten iakttar sitt liv i en vecka och följer med vilka saker som orsakar stress hos honom eller henne. I vårt informationssamhälle kräver många uppgifter att vi stirrar på en skärm och det kan leda till stress och utmattning. Kreativiteten och koncentrationsförmågan försvagas om hjärnan inte får möjlighet att vila ibland.

Roverscouten bekantar sig med de goda effekter naturen har på välbefinnandet och provar på att använda sig av olika naturmetoder för att förbättra sitt eget välbefinnande. Vackra naturlandskap, ljud och

dofter hjälper till att släppa koncentrationskrävande uppgifter. Naturen hjälper organismer att återhämta sig från stress och hjärnan att fungera på bästa möjliga vis.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan samla material som handlar om naturens effekter på välbefinnandet.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper till att upptäcka stressfaktorer i roverscoutens eget liv. Hen ger stöd och uppmuntrar roverscouterna till att få ut så mycket som möjligt av sina naturupplevelser och diskuterar med dem om naturens inverkan.

AKTIVITETENS LÄNGD: 5 min. – ∞ min.

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Tro, Reflektion, Egenvård

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag ritar en kontur av mig själv. Under en veckas period fyller jag i anteckningar om hur min kropp har reagerat på stress. Mera information om stress finns på Studenthälsans internetsidor och där finns också självutvärderingstester.

TIPS NUMMER 2: Även en kort stund ute i naturen har inverkan på stressen. Vilket är det bästa stället i naturen för mig för att få stillhet? Under en månads tid går jag regelbundet till det stället och funderar över hur det påverkar mitt psykiska välbefinnande.

TIPS NUMMER 3: Vilket är mitt favoritställe för att få vara stilla i naturen inne i staden eller nära bostadsområdet? Jag går dit en gång i veckan för att lugna mig. Hur fungerar det att stilla sig i naturen i staden? Hur får jag tid för det? Jag funderar över hur det påverkar mitt psykiska välbefinnande.

TIPS NUMMER 4: Jag provar på att utnyttja naturen för att lindra stress. Under den första veckan går jag varje dag ut i naturen för fem minuter, exempelvis till en park, nära ett vattendrag, i skogen eller andra grönområden. Följande vecka är jag ute i naturen 10 minuter varje dag. Den tredje veckan spenderar jag 20 minuter i naturen. Jag iakttar mig själv. Har vistelsen i naturen påverkat mitt humör och om det har eller inte har gjort det, varför? Känner jag mera livskraft? Kan jag observera andra förändringar rörande min hälsa?

TIPS NUMMER 5: Jag bekantar mig med undersökningar som rör naturens inverkan på humöret. Sådana undersökningar finns exempelvis på Forststyrelsens hemsida under fliken "Publikationer". Exempelvis kring "Luonto liikuttamaan"-projektet har det gjorts flera publikationer på läroanstalter i olika delar av Finland.

➤ ROVERSCOUTEVENEMANG

76

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten deltar i ett evenemang för roverscouter. Hen skapar nätverk med andra roverscouter och får nya idéer till sin egen roverscoutverksamhet och om hur hen kan genomföra roverscoutprogrammet.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med FiSSc:s, Finlands Scouters eller internationella organisationers evenemang för roverscouter. Hen väljer det mest intressanta och lämpliga för honom eller henne och deltar i det.

NÄR JAG GENOMFÖRT KONTROLLEN:

känner jag att jag kan och vågar delta i evenemang med min roverscoutpatrull eller ensam. Jag vet vilka slags evenemang som erbjuds för roverscouter både i Finland och utomlands. Jag kan utnyttja nya erfarenheter i min egen roverscoutverksamhet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren påminner om att anmäla sig till evenemanget i tid. Om det görs medelsinsamlingar för deltagandet kan patrulledaren koordinera dem.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov roverscouterna att hitta ett lämpligt evenemang och uppmuntrar till att delta.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett veckoslut

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Självkännedom och självkänsla, Livsåskådning, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Internationalitet, Läger, Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi deltar i FiSSc:s eller FS:s evenemang. FS:s evenemang ordnas en gång om året.

TIPS NUMMER 2: Vi deltar i ett internationellt evenemang för roverscouter, som exempelvis World Scout Moot och Roverway.

TIPS NUMMER 3: Vi deltar i en av FS:s internationella lägerresor som innefattar särskilt program för roverscouter.

➤ SCOUTKÅREN

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten förstår scoutkårens verksamhet som en förening och ett samfund. Hen känner till scoutkårens traditioner och kan betrakta dem kritiskt. Roverscouten vet hur hen bör fungera inom scoutkåren och hur hen kan påverka i beslutsfattandet.

KONTROLLENS BESKRIVNING: Roverscouten fungerar som representant för sin kår under FiSSc:s evenemang och även under medlems- och medelanskaffningstillställningar. Roverscouten deltar i sin kårs beslutsfattande och granskar dess arkiv och ekonomi för att få en överblick i hur scoutkåren har utvecklats till det som den är idag.

SCOUTKÅREN SOM EN MEDLEM AV FISSC

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
dra nytta av FiSSc:s tjänster samt påverka och delta i deras beslutsfattande.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten vet vad FiSSc:s uppgift är och hurdana tjänster de erbjuder till kårerna. Hen känner till vilken roll och betydelse den egna scoutkåren har i verksamheten och förstår att FiSSc inte kan finnas till utan scoutkårer. Roverscouten kan representera sin kår i formella möten och även som evenemangsarrangör. Roverscouten känner ett ansvar för dessa uppgifter.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med FiSSc:s tjänster och hurdana saker man beslutar om på deras möten. Roverscouten fungerar som en representant för sin kår inom FiSSc och deltar i arrangemanget av FiSSc:s tillställningar.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren bekantar sig med FiSSc:s verksamhetskalender och letar efter tillställningar som intresserar patrullen. Patrulledaren kommer vid behov överens om besökstider och försäkrar sig om att deltagarna får det material de behöver för tillställningen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen handleder roverscouten i FiSSc:s verksamhet. Hen hjälper roverscouten att förbereda sig för FiSSc:s tillställningar genom att exempelvis bekanta denne med mötesmaterial eller berätta om tidigare tävlingar eller läger. Lotsen ser till att roverscouten har ett vuxet stöd i sina uppdrag inom FiSSc.

AKTIVITETENS LÄNGD: Beror på genomförandet.

PLATS: Kårlokal, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Att behärska organiserat samarbete

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutkultur, scoutfärdighet, påverkan

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag representerar min scoutkår i ett av FiSSc:s möten. Innan mötet bekantar jag mig med mötesmaterialet, tar reda på vad man kommer att besluta om på mötet samt reder ut vad den egna scoutkårens åsikt om ärendena är. Jag ber FiSSc:s styrelse om tilläggsinformation om åtminstone ett av mötets ärenden. Jag är medveten om att även min egen kår binder sig till de beslut som tas på mötet.

TIPS NUMMER 2: Jag deltar i ett av FiSSc:s möten med personval. Jag kontaktar alla kandidater i förväg och ställer preciserande frågor om deras åsikter. Jag ordnar en valpanel i exempelvis social media.

TIPS NUMMER 3: Vi bekantar oss med de tjänster som FiSSc erbjuder åt scoutkåren exempelvis genom att gå en skolning i ämnet eller genom att besöka deras kontor och diskutera med kärpersonalen eller annan anställd.

TIPS NUMMER 4: Vi bekantar oss med FiSSc. Vem är de förtroendevalda och varifrån kommer de? Vem kan bli förtroendevald? Varför har FiSSc anställda? Vilka av de förtroendevalda syns i vår scoutkårs vardagliga arbete? Vi tar reda på om det i vår scoutkår finns förtroendevalda inom FiSSc och diskuterar med dem om exempelvis ovanstående frågor.

ÖPPEN SCOUTING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

Berätta om scouting för sådana som ännu inte är scouter och arbeta för öppnare scouting.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan berätta om möjligheterna med scouting för människor som inte sedan tidigare är bekanta med scouting. Hen tar reda på vad öppen scouting innebär och vet vem som håller på med scouting. Roverscouten kan hitta på nya idéer samt utveckla sådan som redan finns för hur man för fram scouting till olika målgrupper.

BESKRIVNING AV AKTIVITETEN: Roverscouten bekantar sig med vad öppen scouting innebär. Hen tar reda på hur man kan befrämja öppenhet i den egna scoutkåren. Roverscouten arrangerar en marknadsföringskampanj eller skapar en ny verksamhetsmall för scoutkåren om hur man får med nya målgrupper i scoutingen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ser till att uppgifterna delas mellan alla patrullens medlemmar.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ger stöd åt roverscouten i arrangemanget av marknadsföringskampanj eller verksamhetsmallens uppgörande. Lotsen ser till att roverscouterna har stöd av scoutkårens övriga ledare. Hen diskuterar tillsammans med roverscouterna om varför man gör marknadsföring.

AKTIVITETENS LÄNGD: Tre stycken 1,5 h kårlokalkvällar + kampanj

PLATS: Kårlokal, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Att tillhöra och binda sig till något

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutfärdigheter, media

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi reflekterar över om någon målgrupp (exempelvis invandrare, vuxna, sisuscouten) är underrepresenterad i vår kår eller om det finns någon grupp vi speciellt skulle vilja rekrytera av. Vi arrangerar en marknadsföringskampanj där vi riktar in marknadsföringen på vår valda målgrupp.

TIPS NUMMER 2: Vi arrangerar en marknadsföringskampanj som lockar till sig nya medlemmar. Vi ordnar exempelvis under Scoutveckan öppna kårlokalskvällar eller en förskole- eller skolkampanj. Vi gör en kampanj om terminens öppningsevenemang eller arrangerar en föräldrakväll i början av terminen där vi berättar om scoutverksamheten och om möjligheterna att utöva scouting både som barn och vuxen.

TIPS NUMMER 3: Vi marknadsför roverscoutpatrullens verksamhet åt exempelvis våra studiekompisar och försöker få med åtminstone en ny roverscout i vår patrull. Vi tar i beaktande vad det krävs av gruppens verksamhet för att få en ny medlem med i verksamheten.

TIPS NUMMER 4: Vi besöker ett gymnasium eller en yrkesskola för att berätta om explorerscouternas gruppleaderskolning och motiverar varför man borde få studiepoäng för den. Vi förbereder oss och tar med oss det material som behövs. Efteråt berättar vi för den egna scoutkåren hur det gick.

TIPS NUMMER 5: Vi samlar ihop bilder av människor från tidningar och tidskrifter eller från nätet. Vi funderar tillsammans med patrullen hur sannolikt det är att en person är scout genom att exempelvis sätta bilder inne i en cirkel, på kanten eller utanför. Sedan reflekterar vi över varför vi placerat människorna som vi gjort och lägger specifikt märke till de som vi inte ser som scouter – varför? Hur kunde vi få även dem att bli scouter?

SCOUTKÅRENS ARKIV

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

Upprätthålla min kårs arkiv och jag förstår betydelsen av att upprätthålla förbundets arkiv.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan ta reda på om scoutkårens historia med hjälp av arkivet. Hen kan utveckla arkiveringen.

BESKRIVNING AV AKTIVITETEN: Roverscouten bekantar sig med scoutkårens gamla lägerbrev, foton, tidningar och annat material och funderar hur man skulle kunna sköta arkiveringen på ett vettigt sätt. Vid behov grundar eller omorganiserar roverscouten scoutkårens arkiv eller planerar hur nytt material ska tas som en del av den gamla helheten.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar kontakt med

kårledaren och tar reda på om arkivets belägenhet och principer.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ger stöd åt patrulledaren och hjälper patrullen i att bekanta sig med arkivet. Lotsen fungerar vid behov som en länk mellan de äldre kårcheferna och roverscouten.

AKTIVITETENS LÄNGD: minst 1,5 h **PLATS:** Kårlokalen, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Behärska organiserat samspel

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Scoutfärdigheter, samhällsfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi samlar ihop gamla patrullers dagböcker. Vi läser dem och diskuterar hur scoutingen har förändrats under årens lopp. Vi kan exempelvis sätta ihop ett skådespel eller sketcher från olika årtiondens scoutmöten till scoutkårens fester.

TIPS NUMMER 2: Vi funderar hur vi vill berätta för kommande generationer om dagens scouting. Vi reflekterar över hur man exempelvis arkiverar kommunikation som skett via social media. Vi skapar nya anvisningar om arkivering åt scoutkåren.

TIPS NUMMER 3: Vi deltar i vår kårs historikprojekt genom exempelvis att göra intervjuer, materialinsamling, digitalisering eller koordinering av hela projektet.

TIPS NUMMER 4: Vi reflekterar över hurdana risker som följer med upprätthållandet av ett arkiv. Vi förbereder oss för exempelvis brand eller vattenskador genom att digitalisera scoutkårens dokument, foton och bruksföremål. Vi tar också i beaktande begränsningarna som uppstår med ett elektroniskt arkiv (ändringar i lagringsformat, ansvariga användaren försvinner från scoutkåren o.s.v.).

SCOUTKÅRENS BESLUTFATTANDE

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

Påverka i scoutkårens beslutsfattande. Jag förstår hur förbundet fungerar.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår hur förbundet fungerar. Roverscouten förstår skillnaden mellan officiella och icke-officiella beslutandeorgan och vet vilka ärenden man bör ta beslut om var.

BESKRIVNING AV AKTIVITETEN: Roverscouten tar reda på vad den egna scoutkårens regler säger om beslutsfattande. Hen bekantar sig med års- eller vår- och höstmötets föredragningslistor samt de senaste protokollen. Roverscouten kartlägger vem som är ansvarig för vad inom scoutkåren och vem som fattar besluten. Hen tar också reda på hur man i praktiken sköter beslutsfattande och ärenden som rör förbundslagen. Roverscouten tar reda på om alla olika forum där man inom scoutkåren fattar beslut.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen gör aktiviteten tillsammans är patrulledarens uppgift att endera bjuda in en person som känner till scoutkårens administration till en kårlokalskväll eller be att varje patrullmedlem reder ut specifika ärenden i förväg. Patrulledaren ser till att ärendena reds ut i sin helhet.

LOTSENS UPPGIFT: Om lotsen deltar i genomförandet av aktiviteten kan hen ställa specificerande frågor och fördjupa diskussionen samt berätta om möjliga egna erfarenheter från olika tillfällen kopplade till förbundets administration.

AKTIVITETENS LÄNGD: minst 1,5 h **PLATS:** Kårlokal, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Behärska organiserat samspel

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Samhälle, påverkan

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag fungerar som ordförande för årsmötet. Jag tar i förväg reda på hur ordföranden bör te sig i mötet och i ärenden som behandlas på mötet.

TIPS NUMMER 2: Vi tar reda på kring scoutkårens sätt att informera om besluten. Om hurdana beslut måste man informera och till vem? När scoutkårens kommunikation alla som bör nås? Om det finns behov av förbättring inom antingen scoutkårens interna eller externa kommunikation utvecklar vi informationskanalerna.

TIPS NUMMER 3: Vi diskuterar i hur stor mån kårchefen ensam kan fatta beslut utan att fråga av någon annan. I hurdana ärenden bör högre instanser än kårchefen ta beslut? I vilka ärenden vill jag själv speciellt delta i behandlingen? Och hurdana konflikter har uppstått eller kan uppstå i scoutkåren med tanke på beslutsfattande och makt?

SCOUTKÅRENS TRADITIONER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
känna igen min kårs traditioner. Jag kan berätta om
traditionerna för andra och kan granska dem kritiskt.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår betydelsen av traditioner. Hen kan vid behov granska traditionerna kritiskt och dra nytta av dem.

BESKRIVNING AV AKTIVITETEN: Roverscouten tar reda på om scoutkårens alla traditioner och reflekterar över dess betydelse. Hen för vidare traditionerna till yngre generationer. Roverscouten känner till utmaningarna som traditionerna för med sig och vågar lyfta fram deras nackdelar.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen gör aktiviteten tillsammans kan patrulledaren fungera som diskussionsledare. Hen kan på förhand sammanställa en lista över scoutkårens traditioner och deras bakgrund.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att hjälpa patrullen att ta reda på om scoutkårens traditioner. Lotsen kan själv berätta eller bjuda in någon gammal kårmedlem för att berätta om traditionernas födelse och om tidigare traditioner.

AKTIVITETENS VARAKTIGHET: En kväll **PLATS:** Kårlokal, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Att tillhöra och binda sig till något, behärska organiserat samspel

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Scoutkultur, seder

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi arrangerar en av scoutkårens traditionella tillställningar. Vi tar reda på när evenemanget ordnades första gången och i vilken form. Vi reflekterar över varför det är viktigt att arrangera evenemanget regelbundet. Finns det något i traditionen som skulle behöva uppdateras för att passa bättre in i dagens samhälle? Vi funderar också om det i scoutkåren finns traditioner som upprätthålls endast på grund av själva traditionerna och om de i så fall kunde förändras på något vis?

TIPS NUMMER 2: Vi intervjuar en gammal kårmedlem som har fungerat inom scoutkåren för flera årtionden sedan. Vi ställer specifikt frågor kring scoutkårens traditioner. Existerar fortfarande samma traditioner? Varför upprätthålls ännu en gammal tradition och vilken betydelse har den för scoutkåren idag?

TIPS NUMMER 3: Vi ordnar en traditionsbyråkväll tillsammans med en annan kår eller med kårernas roverscouter. Under kvällen berättar vi för varandra om våra kårers traditioner. Vi reflekterar tillsammans över varför man vill hålla kvar vid vissa traditioner. Vilken av de andra kårernas traditioner skulle vi vilja ta in i vår egen kår? Och finns det någon tradition bland våra egna som det skulle vara vettigt att avverka?

> SÄKERHET

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten kan förutse situationer och händelseförlopp och är förberedd på farliga situationer. Roverscouten kan ta säkerhetsfaktorer i beaktande i vardagen och exempelvis när hen är med och ordnar ett evenemang samt känner till olika säkerhets- och räddningsorganisationer.

BESKRIVNING: Roverscouten gör upp en säkerhetsplan och förbereder sig för att olyckor kan ske. Hen strävar till att förebygga farliga situationer i sin egen verksamhet. Roverscouten bekantar sig med och deltar i olika säkerhets- och räddningsorganisationers verksamhet.

FRIVILLIGA RÄDDNINGSTJÄNSTEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
veta hur man går tillväga i terrängspaningsarbete.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till den Frivilliga Räddningstjänstens verksamhet och vet hur man utför terrängspaningsarbete. Roverscouten går med i Frivilliga Räddningstjänstens lista över efterspanare i terräng.

BESKRIVNING: Roverscouten fördjupar sig i Frivilliga Räddningstjänstens (VaPePa) verksamhet. Roverscouten lär sig hur man utför terrängspaningsarbete och förbereder sig för att vid behov delta i spaningsarbete.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ansvarar för de praktiska arrangemangen. Hen kontaktar en person som är insatt inom Frivilliga Räddningstjänsten och bokar in en skolning.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov roverscouterna att hitta kontaktuppgifter.

AKTIVITETENS LÄNGD: 6–8 timmar

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Att vara en del av något, att förbinda sig, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Medborgarskap, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med den Frivilliga Räddningstjänstens verksamhet. Jag söker information om olika verksamhetsformer samt om närmsta lokala aktör. Jag bjuder in en sakkunnig som gäst till scoutkåren.

TIPS NUMMER 2: Om min scoutkår inte finns med på den Frivilliga Räddningstjänstens larmlista tar jag reda på hur vi kan gå med i den. Jag kommer överens med VaPePas representanter om nödvändiga åtgärder och sammanställer en larmlista för vår scoutkår. Jag ser till att alla som är med på listan får den utbildning som krävs.

TIPS NUMMER 3: Jag deltar i en av VaPePas skolningar för efterspanare. Information om skolningarna finns exempelvis på hemsidan www.vapepa.fi

KRISLEDNING OCH SÄKERHETSPLAN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
skapa en enkel säkerhetsplan och fungera som ledare
i krissituationer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten behärskar uppgörandet av en enkel säkerhetsplan och kan fungera som ledare i krissituationer, såsom olyckor eller försvinnanden.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med FS:s säkerhetsföreskrifter, krisledningens teori och människors olika sätt att reagera i krissituationer samt funderar över sin egen inställning till krissituationer. Roverscouten gör upp en säkerhetsplan för ett scoutevenemang eller för exempelvis kårlokalen. Hen uppskattar också dess funktionalitet och inverkan på verksamheten. Man strävar efter att ta planen i bruk.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar hand om att

säkerhetsplanen blir gjord. Om patrullen utför aktiviteten tillsammans sköter patrulledaren om implementeringen av säkerhetsplanen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen funderar tillsammans med roverscouterna vad man behöver ta hänsyn till i säkerhetsplanen och diskuterar krisledning. En vuxen med (yrkesmässig) erfarenhet i ämnet kan gå igenom säkerhetsplanen och ge feedback.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2–6 timmar

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Medborgarfärdigheter, Scoutfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi gör upp en säkerhetsplan för vår scoutkårs sommarläger. Vi funderar vilka saker vi behöver ta i beaktande och förbereder oss för olika slags hot. Med sökorden scout och säkerhetsplan hittar man bra mallar för säkerhetsplanen. Det finns också mallar i säkerhetsföreskrifterna.

TIPS NUMMER 2: Vi gör upp en säkerhetsplan för vår kårlokal. Vi ser till att säkerhetsföreskrifterna finns tillgängliga för alla och att alla som vistas i lokalen känner till dem. Om kårlokalen redan har säkerhetsföreskrifter granskar vi dem och uppdaterar vid behov. Alternativt kan vi ordna en säkerhetsövning där vi testar planen i praktiken.

TIPS NUMMER 3: Jag bekantar mig med en säkerhetsplan och gör upp en egen till ett mindre evenemang, såsom ett av scoutkårens dagsevenemang. Jag fungerar som säkerhetsansvarig på evenemanget och ser till att det exempelvis finns första hjälpen-redskap på plats.

TIPS NUMMER 4: Vi bekantar oss med några fall där scouter förebyggt en kris eller har kunnat handla rätt i en krissituation. Vi jämför situationerna och letar efter skillnader mellan hur man löst situationerna. Vi kan också exempelvis intervjua någon som fått FS:s tapperhetsmärke och be henne eller honom att berätta vad som hände.

VATTENSÄKERHET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
röra mig säkert på vatten.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten tar vattensäkerhetsfaktorer i beaktande när hen själv rör sig på vatten eller ordnar ett evenemang där man rör sig på vatten.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på hurudana regler och säkerhetsfrågor som hör till att röra sig på vatten. Vad är obligatoriskt, vad är förbjudet och vad rekommenderas? Roverscouten undersöker vad som sägs i scouternas säkerhetsföreskrifter om att röra sig på vatten.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ansvarar för att skaffa fram material som behövs för säker verksamhet vid och på vattnet.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen handleder i att uppmärksamma nödvändiga vattensäkerhetsfaktorer.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2–3 timmar

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sjöscouting, Ta hand om sig själv, Medborgarfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med att röra sig på vatten och instruerar de yngre åldersgrupperna i hur de lägger märke till säkerhetsfaktorer. Jag kan exempelvis ordna en paddlingsutfärd för spejarscouter, en kvällsseglat för äventyrsscouter eller en räddningsövning på is för explorerscouterna.

TIPS NUMMER 2: Vi ordnar vattenaktiviteter på ett evenemang och tar säkerhetsfaktorerna i beaktande i planeringen.

TIPS NUMMER 3: Vi ser till att reglerna för användningen av scoutkårens båt följs och att det är säkert att använda den. Vi kan exempelvis följa med olika båtsälls källseglatser eller vid behov sammanställa säkerhetsanvisningar för scoutkårens båt i en mapp.

KURS I HETA ARBETEN OCH FÖRHANDSSLÄCKNING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: utföra
försläckning och heta arbeten samt utveckla brandsäkerheten.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten behärskar försläckning.

BESKRIVNING: Roverscouten kartlägger hurudana kurser i heta arbeten eller försläckning som erbjuds i närområdet och deltar i någon av dem. Hen funderar vad hen kan ha för nytta av kursen och hurudana saker som är bra att uppmärksamma i scoutverksamheten när det gäller brandsäkerhet. Roverscouten strävar även till att ordna utbildning i sin egen scoutkår eller tillsammans med andra scoutkårer.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ansvarar för de praktiska arrangemangen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan hjälpa roverscouterna att hitta kontakter till organisationer som ordnar kurser i heta arbeten och försläckning.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2–3 timmar + kurs

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ta hand om sig själv, Ute- och lägerfärdigheter, Medborgarfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi kollar om det ordnas kurs i heta arbeten eller försläckning på vår hemort och deltar i den. Efter kursen ser vi till att vi i fortsättningen lägger bättre märke till säkerhetsfaktorer gällande eld inom scoutkåren.

TIPS NUMMER 2: Vi planerar hur vi uppmärksammar brandsäkerheten i scoutkårens utrymmen. Om det inte finns någon säkerhetsplan för vår kårlokal gör vi upp en sådan. Vi ser till att nödutgångarna är utmärkta.

TIPS NUMMER 3: Jag tar brandsäkerhetsfaktorer i beaktande när jag ordnar ett evenemang. Jag funderar i förväg över hur man kan förebygga olyckor eller hur man bör handla ifall det sker en olycka.

FRIVILLIGA RÄDDNINGSGRUPPORGANISATIONER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
ta betydelsen av frivilliga räddningsorganisationer
i beaktande i olika situationer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till frivilliga räddningsorganisationer som är verksamma i Finland och deras verksamhet.

BESKRIVNING: Roverscouten fördjupar sig i olika räddningsorganisationer (exempelvis Finlands Sjöräddningssällskap, FBK, FRK) och deras verksamhet. Hen funderar vad som är gemensamt i scouternas och dessa organisationers verksamhet. Roverscouten deltar i någon räddningsorganisationers verksamhet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren ansvarar för de praktiska arrangemangen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov roverscouterna att hitta kontaktuppgifter till olika räddningsorganisationer.

AKTIVITETENS LÄNGD: 6–8 timmar **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Att vara en del av något, att förbinda sig, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Medborgarskap, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med ett lokalt sjöräddningssälls källs verksamhet.

TIPS NUMMER 2: Vi bjuder in en räddningsorganisation till ett evenemang för att berätta om deras verksamhet. Vi talar med gästen i förväg och berättar vad vi förväntar oss av besöket.

FRIVILLIG FÖRSVARVERKSAMHET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

ta betydelsen av den frivilliga försvarsverksamheten i beaktande i olika situationer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår vad den frivilliga försvarsverksamhetens uppgift går ut på.

BESKRIVNING: Roverscouten kartlägger den frivilliga försvarsverksamheten i sitt område och deltar i verksamheten om hen vill. Roverscouten diskuterar varför man behöver försvarsmakten och frivillig försvarsverksamhet. Hen funderar också över sin egen inställning till försvarsverksamhet och hurudan verksamhet hen själv skulle vara beredd att delta i.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren aktiverar diskussionen och ansvarar för arrangemangen.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att hjälpa patrullen att hitta kontakter till aktörer som håller i frivillig försvarsverksamhet om patrullen så vill. Lotsens stöd i diskussionen om landets försvar är viktigt.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3–8 timmar

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Självkännedom och självutveckling, Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med den frivilliga försvarsverksamhetens olika verksamhetsformer. Jag söker på nätet efter olika verksamhetsformer och försöker hitta bekanta som deltagit i verksamheten. Jag träffar en person som deltagit i frivillig försvarsverksamhet och diskuterar med henne eller honom hur verksamheten gick till i praktiken och hurdana tankar det väcker hos oss båda.

TIPS NUMMER 2: Vi diskuterar om militär- och civiltjänstgöring. Vi kan exempelvis ordna en faktabaserad debatt för båda sidorna oberoende av våra egna åsikter.

TIPS NUMMER 3: Vi deltar i den lokala frivilliga försvarsverksamheten.

TIPS NUMMER 4: Vi diskuterar med en ungdom från ett annat land om deras försvarsverksamhet. Vilka skillnader och likheter finns det i vår och deras verksamhet? Dåliga och bra sidor?

> TILL FÖRMÅN FÖR ANDRA

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten arbetar själv, och får även andra att arbeta för sådana saker som hen tycker är viktiga. Hen bygger upp en attityd där man inte räknar enskilda goda gärningar utan ser dem som en helhet. Roverscouten njuter av att utföra goda gärningar utan att själv tjäna något på det. Hen förstår betydelsen av samarbete och att sköta om allmänna ärenden som en del av kårens verksamhet. Roverscouten hittar sitt eget sätt att hjälpa och bidra.

BESKRIVNING: Roverscouten ordnar ett projekt till förmån för andra människor eller naturen, eller förbinder sig till ett långvarigt uppdrag inom frivilligarbete. Roverscouten fördjupar sig i frivilligarbetets olika former. Roverscouten får erfarenhet från det att dagens goda gärning inte endast består av enskilda handlingar, utan även projekt och verksamhet där man målinriktat och långsiktigt jobbar till förmån för större ärenden.

TALKO

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

ordna talko eller ett långvarigt serviceprojekt.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan ordna talko. Hen förstår betydelsen av samarbete och att sköta om gemensamma ärenden som en del av samhällets verksamhet.

BESKRIVNING: Patrullen ordnar ett talko som de själva också deltar i. Patrullen väljer ut ett talkoprojekt och planerar marknadsföring, praktiska arrangemang och belöning. Vid behov fördjupar sig patrullen i tillstånds- och försäkringspraxis för talkon.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren letar upp möjliga talkoprojekt till patrullens planeringsmöte. Hen leder diskussionen och planeringen. Patrulledaren ställer frågor om hur man får folk på plats till talkot och hur man upprätthåller entusiasmen för talkoarbeta. Man bör också fundera över hur man ska belöna talkojobbarna. I planeringen är det även bra att fundera hur man, förutom scouter, även får med andra deltagare.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper till att hitta ett lämpligt talkoprojekt och med planeringen. Lotsen ser till att roverscouterna diskuterar såväl före som efter tillställningen. Diskussionen kan handla om exempelvis positiva och negativa sidor med talkoarbeta samt vilka följder det kan ha om en del av gänget inte dyker upp exempelvis på bostadsaktiebolagets talko.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Förmåga att fungera i grupp, Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: En god gärning, Ledarskap, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi ordnar ett upprustningstalko för exempelvis kårlokalen eller en båt. Vi planerar vad som ska göras på talkot, vem vi bjuder in och hur det ska genomföras i praktiken. Vi reserverar tillräckligt med tid för planering och genomförande.

TIPS NUMMER 2: Vi ordnar ett servicejippo för spejarscouterna där vi åker ut och hjälper äldre med exempelvis trädgårdsarbete.

TIPS NUMMER 3: Jag organiserar till exempel ett halvårslångt serviceprojekt med ett äldreboende som hela scoutkåren deltar i. Alla grupper kan turvis till exempel en gång i veckan gå för att sprida glädje eller hjälpa till i äldreboendet. Jag fungerar som serviceprojektets organisatör.

TIPS NUMMER 4: Vi funderar över någon sak i vår hemkommun som kräver förbättring. Vi ordnar ett talko till förmån för ärendet, exempelvis upprustning av en naturstig. Vi bjuder även in andra kommuninvånare och inte bara scouter.

VÄLGÖRENHET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
fördjupa mig i målsättningar för olika kampanjer och
välgörenhetsorganisationer samt berätta om dem för andra.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten vet vilka saker hen vill arbeta till förmån för. Roverscouten får också andra att arbeta för de saker de tycker är viktiga.

BESKRIVNING: Roverscouten deltar i en riksomfattande kampanj eller kontakter en lokal välgörenhetsorganisation. Hen organiserar ett jippo på sin egen ort som främjar förverkligandet av kampanjens eller välgörenhetsorganisationens mål.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren fungerar som ordförande för planeringsarbetet. Om patrullen utför aktiviteten tillsammans ser patrulledaren till att uppgifterna fördelas jämnt. Vid behov sköter patrulledaren om tillstånd och försäkringar för talkot.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen försäkrar sig om att roverscouterna förstår målet med kampanjen och för en diskussion om välgörenhet tillsammans med roverscouterna. Ett bra diskussionsämne är exempelvis välgörenhetens positiva och negativa sidor. Dessutom kan man diskutera hur kampanjen påverkade dem som var med i arrangemanget mentalt och hurdana tankar som väcktes. Lotsen hjälper roverscouterna att observera kampanjens goda och utvecklingsbara områden till förmån för kommande tillställningar.

AKTIVITETENS LÄNGD: Några kårlokalskvällar för planering + förverkligande av kampanjen

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förmåga att fungera i grupp, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: En god gärning, Ledarskap, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag ordnar ett evenemang vars intäkter går till välgörenhet. Evenemanget kan vara exempelvis en konsert, ett skådespel, loppis eller en utställning.

TIPS NUMMER 2: Jag ordnar en prylnsamling och levererar sakerna till behövande, exempelvis via kommunen, församlingen eller någon organisation. Vi kan exempelvis samla in kläder, leksaker, glasögon eller mattor.

TIPS NUMMER 3: Jag kontakter en lokal djurskyddsorganisation och deltar i deras verksamhet eller ordnar en kampanj till förmån för organisationen.

TIPS NUMMER 4: Jag fungerar som koordinator för en riksomfattande insamling på min hemort. Exempelvis Kyrktjäns rf:s Gemensamt ansvar-insamling och Finlands Röda Kors Hungerdagsinsamling behöver varje år insamlare på olika orter.

TIPS NUMMER 5: Jag fungerar som kontaktperson och koordinator för en insamling i min scoutkår. Jag ansvarar för tillställningar i samband med insamlingen eller kampanjen.

FRIVILLIGARBETE UTANFÖR SCOUTERNA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
förbinda mig till att osjälviskt hjälpa andra. Jag kan ta tag i
saker och även fungera som en del av någon annan organisation
än scouterna.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten hjälper och tar hand om andra människor eller miljön fastän hen inte skulle ha någon direkt nytta av det. Roverscouten får erfarenhet av osjälviskt arbete i en annan kultur eller ett annat samhälle och ser hur små gärningar också har en inverkan.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med vad frivilligarbete är. Hen tar reda på vilka möjligheter det finns för frivilligarbete i närheten och provar på en arbetsform för en tillräckligt lång tid så att hen får en uppfattning om uppgiften.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper roverscouten att hitta en lämplig form av frivilligarbete. Om roverscouterna deltar i frivilligarbetet som patrull reder patrulledaren ut nödvändiga detaljer.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan vid behov hjälpa till att hitta platser för frivilligarbete. Hen ser till att arbetsplatsen är lämplig för

roverscouten ifråga. Lotsen leder roverscouternas diskussion om vad de upplevt och lärt sig efter aktiviteten. Hen leder roverscouterna att lägga märke till betydelsen av gärningen och vilka likheter och olikheter verksamhetsformen har med scoutingen.

AKTIVITETENS LÄNGD: En vecka **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Att vara en del av något, att förbinda sig, Självkännedom och självutveckling, Rättfärdighet

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: En god gärning, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag letar arbetsplatser för frivilligarbete på internet och åker utomlands för att göra frivilligarbete i åtminstone några veckor. När jag återvänder diskuterar jag kring mina tankar och erfarenheter med patrullkompisarna och lotsen.

TIPS NUMMER 2: Jag deltar i någon naturskyddsförenings talkoläger. Exempelvis Finlands Naturskyddsförbund ordnar varje sommar talkoläger. Jag skriver om mina erfarenheter i kårtidningen eller på kårens sociala medier.

TIPS NUMMER 3: Vi tar reda på vilka sommarfestivaler som tar emot frivilligarbete. Vi anmäler oss som frivilliga till exempelvis städpatrullen, Första hjälp-gruppen eller som ordningsvakt. Efter festivalen går vi tillsammans igenom frivilligarbetets för- och nackdelar samt diskuterar våra erfarenheter.

MEDMÄNSKLIGHET

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: f
örbinda mig till en överenskommen uppgift för en
bestämd tid och ge stöd åt en annan människa enligt hans
eller hennes behov.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten njuter av att hjälpa andra människor. Hen inser att hjälp inte endast innebär att ge, utan att båda får ut något av umgänget. Roverscouten bekantar sig med en annan människa med respekt och genom att lära av den andra.

BESKRIVNING: Roverscouten förbinder sig till att enligt överenskommelse hjälpa en annan människa för ungefär ett halvt år. Den andra människan kan vara till exempel ett barn, en invandrare eller en äldre. Meningen är att samtidigt bekanta sig med någon annan form av frivilligarbete än den som scouterna erbjuder.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper till att söka upp en lämplig form av fritidsarbete.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen kan vid behov hjälpa till att hitta arbetsplatser. Hen ser till att arbetsplatsen lämpar sig för roverscouten ifråga. Lotsen handleder roverscouterna i att diskutera vad de upplevt och lärt sig efter aktiviteten.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett halvt år **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Att vara en del av något, att förbinda sig, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: En god gärning, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag blir vän till ett barn eller en ungdom som behöver sällskap. Exempelvis FRK, församlingar och Rädda Barnen rf ordnar olika slags vän-, fadder- och stödpersonsverksamhet. Jag deltar i skolningar som erbjuds och förbinder mig till verksamheten för åtminstone ett halvt år.

TIPS NUMMER 2: Jag deltar som frivillig inom ungdomsarbete för åtminstone ett halvt år. Jag fungerar som diskussionskamrat, hjälpare och handledare där ungdomar tillbringar sin fritid. Bra aktörer är exempelvis Lutherska Ungdomscentret i Finlands serviceoperation Saapas samt Mannerheims Barnskyddsförbunds telefon- och internetjänst för unga. Även många kommuner och organisationer tar gärna emot frivilliga dejourer till sina kvällscaféer.

TIPS NUMMER 3: Jag blir vän till en ensam äldre. Jag träffar honom eller henne regelbundet och hjälper till med överenskomna saker. Äldringsvänner kan man få exempelvis genom FRK:s vänverksamhet eller församlingarnas Suurella sydämeillä-verksamhet.

TIPS NUMMER 4: Jag blir vän till en invandrare. Jag träffar honom eller henne regelbundet och hjälper till med språkliga och kulturella saker. Invandrarevänner kan man hitta exempelvis genom FRK:s vänverksamhet.

➤ TILLSAMMANS MED ANDRA

82

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten kan bedöma sin sociala förmåga och utveckla den enligt egna värderingar och feedback från andra. Hen förstår skillnaden mellan att vara social och att ha social förmåga.

BESKRIVNING: Roverscouten övar sig i att bemöta olika slags människor i olika situationer.

VETT OCH ETIKETT

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
följa etiketten i olika situationer och på fester.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan föra sig rätt i olika situationer. Hen kan söka information om klädsel och beteende som lämpar sig för olika situationer.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på om goda seder i olika situationer och övar sig på dem i praktiken. Roverscouten ordnar eller deltar i ett evenemang som kräver etikett.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan arrangera ett evenemang.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen deltar och kan berätta om sina egna erfarenheter.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 timmar

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Seder och bruk, Vardagsfärdigheter, Medborgarfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi ordnar en festmiddag och bjuder in en annan roverscoutpatrull. Vi gör en inbjudan där vi informerar om klädkoden. Vi tillreder måltiden själv, pyntar lokalen och planerar programmet för festmiddagen.

TIPS NUMMER 2: Vi tar reda på om bröllopstraditioner i olika länder, väljer en ceremoni och ordnar en bröllopsfest enligt den.

TIPS NUMMER 3: Vi bekantar oss med sociala medier och diskussionsforum som används av olika människor i olika åldrar. Vi funderar vilka skillnader det finns i deras användning och skapar en etikett för de forum vi valt.

TIPS NUMMER 4: Jag deltar i ett evenemang som kräver etikett, exempelvis en årsfest, kursfest, ett bröllop eller en begravning. Efter tillställningen berättar jag för lotsen eller mina scoutkompisar om kvällen och vilken roll etiketten hade. Vi diskuterar betydelsen av etikett, traditioner på olika fester och vad som händer om man bryter mot dem.

TIPS NUMMER 5: Vi ordnar en kårlokalskväll, utfärd eller lägerdag för vargunge-, äventyrs- eller spejarscouter och beaktar deras utvecklingsskede vid planeringen. Under tillställningen använder vi oss endast av goda seder. Vi presenterar oss för varandra, hälsar på varandra med namn, önskar varandra en god dag, lyssnar och äter med gott bordsskick. Efteråt reflekterar vi över hur det kändes att uppföra sig väl. Känner vi varandra bättre än tidigare?

TIPS NUMMER 6: Jag iakttar hur jag själv beter mig och hur man beter sig runt omkring mig. Jag lägger exempelvis märke till om man pratar bakom ryggen på någon, hur man hälsar och hur man äter. Vi samlar erfarenheter exempelvis under en vecka och samlas sedan för att diskutera dem. Påverkar omgivningen och situationen mitt eget beteende eller andras? I hurdana situationer är det mer sannolikt att bete sig dåligt än bra?

KNÄPPTYST ELLER ALLTID HÖGLJUDD?

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
vara i samspel med olika människor och känner till mina styrkor och svagheter i sociala sammanhang.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar sina svagheter och styrkor som en social aktör. Hen kan utveckla sin förmåga till samspel.

BESKRIVNING: Roverscouten övar sina sociala färdigheter och reflekterar över sin egen socialitet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar hand om nödvändiga arrangemang.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen försäkrar sig om att diskussionerna känns trygga och inte sårar någon.

AKTIVITETENS LÄNGD: 1–4 timmar

PLATS: Kårlokal, Offentliga platser

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi gör samma personlighetstest med hela patrullen och jämför våra resultat. Vi diskuterar om resultaten stämmer enligt oss.

TIPS NUMMER 2: Vi övar small talk. Jag diskuterar med medresenärer på bussen, med grannen i hissen och utbyter några ord i kön till butikskassan. Vi diskuterar i patrullen om våra erfarenheter.

TIPS NUMMER 3: Vi funderar över vårt eget beteende i sociala sammanhang med hjälp av en påståendelinje. Patrulledaren eller lotsen presenterar påståendena och sedan ställer vi oss på linjen enligt hur mycket vi är av samma/olika åsikt (Exempelpåstående: Jag tillbringar gärna kvällen hemma, jag ringer gärna till främmande människor, på stora tillställningar är jag hellre med människor jag känner än lär känna nya, jag får lätt vänner, jag gillar att gå på blind dates, jag får inte sagt min åsikt på möten, det stör mig om folk inte tittar i ögonen när de hälsar).

TIPS NUMMER 4: Vi spelar något människorelationsspel. I spelet bör man få reflektera över känslor som är kopplade till olika situationer och egna reaktionsmönster. Vi funderar också varför vi fungerar på ett visst sätt.

MINA MÄNNISKORELATIONER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
identifiera sådana faktorer som är viktiga för mig i olika människorelationer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan upprätthålla sina olika människorelationer konstruktivt.

BESKRIVNING: Roverscouten reflekterar över sina olika människorelationer och vilken betydelse de har i hans eller hennes liv.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar hand om nödvändiga arrangemang.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ser till att diskussionen känns trygg och att ingen blir sårad. Vid behov diskuterar hen även enskilt med roverscouterna.

AKTIVITETENS LÄNGD: 1,5–5 timmar

PLATS: Kårlokal

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshantering, Värdesätter mänskligheten

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi diskuterar skillnader i olika människorelationer. Vi funderar vad som är utmärkande för en vänskapsrelation, släktrrelation, parrelation, människorelationer i arbetslivet och relationer till scoutkompisarna. Hurdana relationer har jag och vad betyder de för mig? Hur upprätthåller man och utvecklar olika relationer? Vad händer om en relation tar slut?

TIPS NUMMER 2: Vi skriver var för sig ner de fem viktigaste sakerna i ett parförhållande på enskilda lappar. Vi sätter lapparna så att alla ser

dem och diskuterar tillsammans. Hittar vi gemensamma nämnare eller stora skillnader?

TIPS NUMMER 3: Jag repeterar instruktionerna för att göra mind maps (tankekartor) eller sociogram. Jag gör en tankekarta eller ett sociogram om mitt människorelationsnätverk och reflekterar över mina egna människorelationer där. Jag sätter mig själv i mitten av tankekartan eller sociogrammet och de människor som jag känner att står mig nära i livet placerar jag också nära mig i figuren.

TIPS NUMMER 4: Människorna i mitt liv i en bild. Jag funderar ut ett bra sätt att illustrera de människor som har haft inverkan i mitt liv. Jag kan avbilda dem exempelvis på en tidslinje eller någon annan mall som passar mig. Meningen med övningen är att fundera över hurudana människor som kommit in i mitt liv och i hurudana situationer. Vilka människorelationer har hållit och vilka har tagit slut? Varför?

JAG FINNS NÄRVARANDE FÖR ANDRA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
möta svåra situationer. Jag kan lyssna på andra människor och vara genuint närvarande. Jag vet var jag vid behov får hjälp åt mig själv eller andra.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan handla även i svåra situationer. Hen kan bemöta sorg och människor som befinner sig i en svår livssituation. Roverscouten kan trösta andra människor och vet varifrån hen kan få hjälp när de egna krafterna inte längre räcker för att trösta.

BESKRIVNING: Roverscouten funderar över krävande situationer som uppstått i hans eller hennes eget liv och vilket stöd hen har behövt, hoppats på och/eller fått. Roverscouten reflekterar över och övar sig i förväg i handlingsmodeller för olika situationer.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar hand om nödvändiga arrangemang. Hen tar ansvar för att alla deltar i aktiviteten.

UPPDRAG

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten förbinder sig till ett uppdrag som är lämpligt för hen. Hen klarar av att välja ett uppdrag som är lämpligt stort och utmanande, och lägger upp realistiska mål för sig själv. Roverscouten får i sitt uppdrag stöd av en vuxen.

BESKRIVNING: Roverscouten väljer ett passligt uppdrag åt sig och gör ett handslag. Uppdraget är en process som innehåller rekrytering, introduktion, uppgifter och mål samt stöd, utbildning och respons under hela den tid uppdraget tar. Hen vet vad som förväntas av honom eller henne, känner till uppgifterna och utvärderingen av verksamheten samt vet hur man kan få stöd och hjälp. Uppdraget planeras utgående från roverscoutens tidtabell, fysiska förutsättningar och den egna patrullens möten så att uppdraget kan utföras utan att roverscouten blir överbelastad av arbete.

HANDSLAG I SCOUTERNA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
hitta och förbinda mig till ett intressant och lämpligt stort uppdrag. Jag vet hur ett handslag görs och jag har praktisk erfarenhet av det. Jag känner till hur jag kan utbilda mig för olika uppdrag.

MÅL: Roverscouten vet vad ett uppdrag innebär och vad det innebär att göra ett handslag. Roverscouten har erfarenhet av att göra handslag och agera i uppdraget med stöd av en äldre ledare. Roverscouten har utbildat sig till sitt uppdrag.

BESKRIVNING: Roverscouten väljer ett passligt uppdrag åt sig och gör ett handslag. Handslaget görs i början av uppdraget och under pågående uppdrag får hen stöd av en äldre ledare. När uppdraget är slut förs en avslutande handslagsdiskussion och vid behov introducerar roverscouten sin efterträdare i uppdraget. Roverscouten går Tryggt tillsammans utbildningen om hen inte redan avlagt den. Vid behov deltar roverscouten i utbildning för sitt uppdrag, t.ex. kursen åldersgruppsledare.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ser till att diskussionen känns trygg. Vid behov diskuterar han även enskilt med roverscouterna.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll

PLATS: Kårlokal, Hemma

MÅL FÖR FOSTRAN: Rättfärdighet, Värdesätter mänskligheten, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Vardagsfärdigheter, Seder och bruk

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi funderar över tillfällen där vi själva varit i behov av tröst och hjälp. Hurudana situationer har det varit? Vem bad vi om hjälp och av vem fick vi hjälp? Hurudan tröst kändes bra och av hurudana ord fick vi ingen hjälp alls?

TIPS NUMMER 2: Vi funderar över situationer där någon annan behövt tröst och hjälp. Hurudana situationer har de varit? Har vi kunnat hjälpa? Hur tröstade vi den andra? Hur kändes det att trösta någon annan? Hade jag själv behövt mera hjälp i min egen roll i situationen?

TIPS NUMMER 3: Vi intervjuar exempelvis en socialarbetare, sjukskötare, präst eller annan person som bemöter människor i krävande situationer. Hur hittar hen de rätta orden? Hur ter sig en god lyssnare? Hurudan utbildning har hen fått i hanteringen av krävande livssituationer och sorg?

patrullmedlemmarna att åta sig uppdrag och stöder dem i dessa.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att hitta ett lämpligt uppdrag och en äldre ledare som stöder hen i uppdraget. Lotsen kan också själv fungera som stödperson. Lotsen uppmuntrar roverscouten att både ta emot uppdrag som är utmanande och uppdrag där roverscouten kan utnyttja sina egna styrkor.

AKTIVITETENS LÄNGD: 6 månader

PLATS: Annan

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Självkännedom och självutveckling, Att vara en del av något, att förbinda sig

Färdigheter: Ledarskap, Samhällskunskap, Dagens goda gärning, Scoutfärdigheter, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS 1: Jag åtar mig ett uppdrag i kåren. Uppdraget kan t.ex. vara åldersgruppsledare, lots, kårlokalsansvarig, matlagsansvarig, lägerchef, kårchef eller julkampanjchef.

TIPS 2: Jag hittar uppdrag som är lämpliga åt roverscouten och som öppnar dörrar för nya scoutkretsar på FiSSc:s och

centralorganisationsnivån. Uppdrag finns i alla verksamhetsområden och jag kan välja uppdrag enligt mitt eget intresse t.ex. för scoutprogrammet, utbildning, kommunikation eller samhällsfrågor.

TIPS 3: Jag åtar mig ett uppdrag för ett projekt, t.ex. ett utvecklings- eller medelsamlingsprojekt, eller ett uppdrag på ett kår-, områdes-, förbunds- eller storläger.

TIPS 4: Jag funderar på mina styrkor. Kanske jag är en karismatisk uppträdare, bra med siffror eller en skicklig informatör. Jag söker ett uppdrag där jag kan använda mina styrkor till förmån för till exempel FiSSc eller centralorganisationen.

ANSVARSUPPDRAG I EN ANNAN ORGANISATION

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

åta mig en ansvarsuppgift som passar mig och som är lämpligt krävande och vågar binda mig till den. Jag vet hur man orienterar sig i en ansvarsuppgift och har praktisk erfarenhet av det. Jag vet varifrån jag kan få stöd och hjälp om det behövs.

MÅL: Roverscouten kan fungera i en ansvarsuppgift utanför scouterna och har praktisk erfarenhet av det. Hen vågar förbinda sig till lämpliga ansvarsuppgifter. Hen har fått tillräckligt med instruktioner för uppgiften.

BESKRIVNING: Roverscouten söker upp en lämplig ansvarsuppgift utanför scouterna och förbinder sig till den. Hen får instruktioner för sin uppgift och hen har stöd av en vuxen genom hela uppgiften. Roverscouten reflekterar över skillnader mellan den här ansvarsuppgiften och tidigare uppdrag inom scoutingen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar patrullens medlemmar till att sköta sina ansvarsuppgifter.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov roverscouten att hitta en lämplig ansvarsuppgift. Lotsen kan också fungera som vuxen stödperson fastän det inte är frågan om ett scoutuppdrag.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett halvt år

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Självkännedom och självutveckling, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Medborgarfärdigheter, En god gärning, Sociala färdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS 1: Jag bekantar mig med min studerandeorganisations verksamhet och dess ansvarsuppgifter. Jag åtar mig en ansvarsuppgift i t.ex. en ämnesförening.

TIPS 2: Jag åtar mig en ansvarsuppgift i församlingen.

TIPS 3: Jag åtar mig en ansvarsuppgift i en idrottsförening.

TIPS 4: Jag fungerar som ansvarsperson för ett projekt.

UTEKUNSKAPER

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten känner att hen har nytta av sina vildmarksfärdigheter. Hen vet hur man kan utveckla sina vildmarksfärdigheter och hittar ett passande sätt att öva eller utnyttja sina kunskaper. Roverscouten lär sig en ny vildmarksfärdighet.

BESKRIVNING: Roverscouten provar på någonting nytt inom vildmarksfärdigheter och lär sig genom att göra.

NYING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

använda eld på ett nytt sätt och förstår dess bruksvärde.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten har fått en ny vildmarksfärdighet. Hen kan använda eld på ett nytt sätt och ta i beaktande de säkerhetsfaktorer som hör till. Roverscouten utnyttjar eld i praktiken.

BESKRIVNING: Roverscouten bygger en nying och tar samtidigt i beaktande miljöskydd och säkerhet. Hen övernattar vid eller tillagar mat över elden.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar hand om de praktiska arrangemangen.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ser till att verksamheten är säker. Lotsen kan vid behov vägleda roverscouterna till människor med kunskap inom vildmarksfärdigheter.

AKTIVITETENS LÄNGD: En dag **PLATS:** Utfärd, läger eller vandring.

MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Eld, Ute- och lägerfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi skaffar ved till en nying. Vedens kvalitet har stor inverkan på hur nyingen antänds och brinner. Information om hur man gör upp en nying finns exempelvis på finska i Olli Aulios verk Suuri Retkeilykirja. Vi övernattar exempelvis i ett vindskydd där nyingen fungerar som värmekälla.

TIPS NUMMER 2: Vi gör upp en nying i samband med ett kårläger där även yngre scouter får se den.

TIPS NUMMER 3: Vi gör upp en blåslampa (eld) och tillreder mat på den.

VILDMARKSFÄRDIGHETS- ELLER VILDMARKSGUIDEKURS

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

klara mig bättre i den finska naturen. Jag behärskar grundläggande vildmarksfärdigheter och kan även lära ut dem åt andra.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten lär sig nya vildmarksfärdigheter. Hen känner till sin egen kunskapsnivå och utvecklar sina färdigheter enligt den.

BESKRIVNING: Roverscouten deltar i en vildmarksfärdighets- eller vildmarksguidekurs. Hen väljer kurs enligt sina egna kunskaper och lär sig vildmarksfärdigheter i praktiken.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar andra att gå på kurs.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att hitta en lagom utmanande kurs.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ute- och lägerfärdigheter, Naturkännedom, Skog

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag deltar i FiSSc:s vildmarksfärdighetskurs. Det finns kurser för både sommar- och vinterutfärder.

TIPS NUMMER 2: Jag deltar i en vildmarksguidekurs arrangerad av Finlands Scouter. På kursen lär jag mig att leda en vandring och klara mig i den finska naturen. Kursen är klart mer krävande än vildmarksfärdighetskursen.

I NATURLIGT TILLSTÅND

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

klara mig i naturen i två dygn med endast mat från naturen.

Jag vet vilken utrustning och kunskap jag behöver för att klara mig.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten utmanar sig själv och överlever på det som naturen erbjuder. Hen lär sig mer om sig själv och andra under utfärden. Hen känner till de centrala jakt- och fiskeförordningarna som behövs för utfärden.

BESKRIVNING: Roverscouten gör en minst två dygn lång utfärd där hen själv samlar och fångar sin mat. Hen lär sig vad man behöver kunna för att överleva i naturen, som att flå och rensa sin fångst, samt att tillämpa sina kunskaper på utfärden. Innan utfärden skaffar roverscouten de tillstånd och licenser som behövs. På utfärden lär man sig mycket nytt om sig själv och gruppen, särskilt om man inte lyckas med att hitta mat och alla är hungriga. Patrullen reder ut eventuella meningsskiljaktigheter efter utfärden.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen gör utfärden tillsammans tar patrulledaren hand om de praktiska arrangemangen och sköter vid behov arbetsfördelningen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper till med de praktiska arrangemangen.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett veckoslut **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Skog, Ute- och lägerfärdigheter, Naturkännedom

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi letar upp en erfaren jägare eller fiskare som kan lära oss nödvändiga färdigheter och hjälpa till i planeringen av utfärden.

TIPS NUMMER 2: Vi planerar tillagningen av mat för utfärden noggrant. Behöver vi några baslivsmedel för att tillaga maten vi hittar i skogen såsom salt eller mjöl? Och varifrån får vi rent vatten?

TIPS NUMMER 3: Vi bekantar oss med ämnet i förväg. Tips och guider finns exempelvis hos Viltcentralen, Fritidsfiskarna, Rektipaikka.fi, friluftsblogger, Jahtipias-applikationen och Jägarförbundet.

BIVACK AV SNÖ

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

grunderna i hur man bygger en bivack av snö. Jag kan ta i beaktande de säkerhetsfaktorer som kan påverka bygget.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan utnyttja snön för övernattnings på en utfärd. Hen kan bygga en bivack av snö och känner till de säkerhetsfaktorer som påverkar byggandet och övernattnings.

BESKRIVNING: Roverscouten bygger en bivack av snö och övernattar i den. Hen ser till att bivacken är säker och lämplig för ändamålet.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen genomför aktiviteten tillsammans sköter patrulledaren om de praktiska arrangemangen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att försäkra sig om att roverscouterna tar i beaktande alla de säkerhetsfaktorer som kan påverka byggandet och övernattnings.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett veckoslut **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ute- och lägerfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi bekantar oss med olika bivacker av snö (exempelvis snögrotta, igloo, quinzee) och deras användningssyften. Vi väljer den som passar bäst för att utföra i praktiken.

TIPS NUMMER 2: Vi tar särskilt i beaktande kvaliteten på snön, platsen för bivacken, ventilation och utmärkandet av bivacken för att övernattnings ska vara säker.

TIPS NUMMER 3: Vi kombinerar uppgiften med exempelvis en skidutfärd.

BONGA DJUR OCH VÄXTER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

känna igen djur, fåglar och växter som lever i den finska naturen.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner igen djur, fåglar och växter som lever i den finska naturen.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med de djur, fåglar och växter som lever i den finska naturen och friskar upp minnet kring de som hen redan känner till. Hen ordnar en utfärd tillsammans med andra där de identifierar djur, växter och fåglar.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför uppgiften tillsammans sköter patrulledaren om de praktiska arrangemangen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouterna att leta upp information och ser till att aktiviteten blir tillräckligt krävande.

AKTIVITETENS LÄNGD: En kväll **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Naturkännedom

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi deltar i något av följande evenemang: Gårdsplanskrysset, Tornien taisto, Barnens fågelveck, Pönttöbongaus, Eurobirdwatch, Joutsenbongaus eller Följ med våren.

TIPS NUMMER 2: Vi gör en utfärd där vi försöker bonga så många olika arter som möjligt. Hur många kan vi identifiera utan hjälp och hur många med hjälp av böcker?

TIPS NUMMER 3: Vi bjuder in en lokal fågelskådare eller annan naturfantast till vårt möte eller på en utfärd för att hjälpa oss med att identifiera arter.

FRILUFTSKLÄDER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

tillverka ett eget friluftsplagg. Jag känner till olika material och deras funktionalitet i friluftsförhållanden.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till olika textilier samt deras användningsegenskaper och lämplighet för friluftsförhållanden. Hen planerar och tillverkar ett eget friluftsplagg utgående från användningssyfte och de egenskaper som hen önskar av plagget. Roverscouten reflekterar över klädutvecklingens miljö- och sociala inverkan.

BESKRIVNING: Roverscouten planerar och tillverkar ett fungerande friluftsplagg åt sig själv. Hen inleder planeringen från användningssyftet och önskat material, väljer ett passande material och bekantar sig med nödvändiga verktyg och syteknik.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans sköter patrulledaren om de praktiska arrangemangen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov till med att skaffa material, utrymme och verktyg.

AKTIVITETENS LÄNGD: Några kvällar

PLATS: Kårlokal, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen, Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Kreativt tänkande, Hantverk

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi söker efter idéer, instruktioner och färdiga mönster från nätet och handarbetsböcker. Exempelvis kan man göra om ett mönster på ett par vanliga byxor till ett mönster på byxor med lårfläcka. Vi ber en mera erfaren sömmare att hjälpa till med klädernas planering och tillverkning.

TIPS NUMMER 2: Vi gör likadana plagg till hela patrullen exempelvis för tävlingar. Vi kan också göra olika plagg åt alla för att lära oss om tillverkning av flera olika typer av plagg.

TIPS NUMMER 3: Vi återanvänder material när vi tillverkar plagget. Vi syr om något eget, gammalt plagg eller köper material från loppis till ett nytt plagg.

TIPS NUMMER 4: Vi tar reda på hur och vem som tillverkar miljövänliga friluftskläder. Även friluftsklädesbranschen är global och för därför med sig många slags globala ekonomiska problem. Vi

funderar över hur dessa problem skulle kunna lösas. Varför är vissa friluftskläder billigare än andra? Vi funderar över hur vi själva kan påverka friluftskläderns hållbarhet.

TIPS NUMMER 5: Vi skänker bort våra gamla friluftskläder till behövande. Friluftsutrustning är värdefulla och de behövs endast på vissa ställen under vissa tider. Vi reflekterar över hur också människor med svagare ekonomi kan komma med i friluftsvärlden? Hur kan vi få så effektiv användning som möjligt av all friluftsutrustning som bara ligger i kårlokalen och förråden och samlar damm?

NATURTURISM OCH NATURPRODUKTER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

känna betydelsen av naturturism i Finland. Jag förstår skogens många användningsformer samt betydelsen av naturens och skogens hållbara användning. Jag kan dra nytta av den kunskap inom natur och friluftsliv som jag fått från scoutingen för att främja min egen sysselsättning.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bekantar sig med naturturism i Finland. Hen känner till skogens olika användningsformer samt naturturismens och rekreationens del av den ekonomiska sysselsättningen.

BESKRIVNING: Skogsbranschen innebär inte bara trä och papper. Roverscouten tar reda på vilken betydelse naturturismen och naturprodukter har för Finlands ekonomi. Hen bekantar sig med naturturismen i Finland, skogens olika användningsformer samt naturens och skogens hållbara användning. När roverscouten genomfört aktiviteten kan hen också berätta för sina utländska vänner om Finlands natur och den välmående och turism den medför.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans sköter patrulledaren om de praktiska arrangemangen kring besök och möten.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ger stöd i informationssökning och sparrar roverscouten. Lotsen ställer frågor som tvingar roverscouten till kritiskt tänkande.

AKTIVITETENS LÄNGD: En månad

PLATS: Kårlokal, övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen, Ansvar för livsmiljön

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Skog, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi tar kontakt med en lokal naturföretagare och intervjuar honom eller henne. Vi kan exempelvis ställa följande frågor: Vad finns det för utmaningar för Finlands naturturism? Hur grundar jag ett eget naturturismföretag? Vilka slags tjänster får man från naturen och hur verkställer man dessa samtidigt som man tar naturskyddet i beaktande?

TIPS NUMMER 2: Jag läser en bok om naturturism och funderar kritiskt över de synpunkter som förs fram i den. Jag diskuterar kring boken med de andra medlemmarna i min patrull eller med lotsen. Jag kan exempelvis läsa något av följande verk av Sitra: Luonnon lukutaito - Luo liiketoimintaa vihreästä hyvinvoinnista eller Luonnon hyvinvointivaikutusten taloudellinen merkitys.

UTFLYKTS- OCH VANDRINGSMAT

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

planera och tillaga utflyktsmat för olika situationer och bedöma dess funktionalitet i praktiken.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan planera näringsrik och mångsidig mat för olika utflyktssituationer. Hen kan ta i beaktande krav och möjligheter som olika slags utflykter innebär för maten.

BESKRIVNING: Roverscouten planerar matlistor för olika utflykter och vandringar och tar deras olikheter i beaktande. Hen förverkligar åtminstone en av planerna i praktiken och bedömer dess funktionalitet på utflykten efteråt. Hen är uppmärksam på allergier och dieter när hen gör planeringen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans sköter patrulledaren om att varje medlem i patrullen deltar i planeringen av matlistan och arrangemanget av utflykten.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov till med tips för utflyktsmat och att hitta en lämplig utflyktsplats.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett veckoslut

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshandtering, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Matlagning, Ute- och lägerfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Till en början gör vi en lista över vilka krav och möjligheter olika slags utflykter och vandringar ställer på maten. Hur många olika slags utflykter kommer vi på? Vad är den faktor som påverkar maten mest under en utflykt?

TIPS NUMMER 2: Vi tar i beaktande exempelvis matens hållbarhet, enkelhet, näringsinnehåll och hur ekologisk den är. Kan utflyktsmat vara såväl hållbar, lätt, enkel, energigivande, nyttig och ekologisk som god?

TIPS NUMMER 3: Vi hittar på maträtter enligt olika teman. De kan vara exempelvis så lätt som möjligt, italienskt, traditionell finsk mat, favoriträtter, godsaker eller så färskt som möjligt.

LÄDERLILJA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

känna till mina egna gränser bättre och har utmanat mig själv fysiskt. Jag vet hur man förbereder sig för en fysiskt krävande insats.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten testar sina egna gränser på en fysiskt krävande vandrings- och skidutflykt.

BESKRIVNING: Roverscouten testar sina gränser genom att utföra en fysiskt krävande läderlilja tillsammans med patrullen. Hen väljer en lämplig nivå på utförandet och förbereder sig för det.

Läderliljans lägsta nivå innebär 40 km vandring eller 60 km skidåkning under ett dygn med packning. De viktigaste instruktionerna för läderliljan hittar du till exempel via PartioWiki.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar reda på var man kan utföra läderliljan. Den kan genomföras endera genom att delta i ett färdigt evenemang eller genom att arrangera en egen vandring. Patrulledaren sköter om de praktiska arrangemangen.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen uppmuntrar patrullen i utförandet av läderliljan och fungerar vid behov som målsman på vandringen.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett veckoslut

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vid behov tränar vi innan utförandet. Man får inga bonuspoäng för att man är snabb, men uthållighet är bra att träna.

TIPS NUMMER 2: Vi kombinerar läderliljan med någon annan lilja som vi kan göra när vi har paus från vandringen. På PartioWiki finns idéer, men vi kan också hitta på en egen lilja.

➤ VÅGA SATSA OCH TA RISKER

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten vågar ta risker och satsa. Hen utmanar sig själv till att pröva på något nytt och förflyttar sig utanför bekvämlighetszonen. Roverscouten lär sig att hitta sina egna gränser och övervinna dem.

BESKRIVNING: Roverscouten reflekterar över sina egna gränser. Hen väljer något som för honom eller henne är svårt eller krävande och försöker klara av det genom att försöka övervinna sina egna gränser.

EXTREMSPORTER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: övervinna min rädsla på ett säkert sätt eller handla trots min rädsla.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten övervinner sig själv genom att prova på en ny idrottsgren som skiljer sig från de vanliga och som känns krävande eller spännande. Hen kan ta grenens säkerhetsfaktorer i beaktande.

BESKRIVNING: Roverscouten väljer en ny extremsportgren och provar på den. Hen bekantar sig med grenen i förväg och särskilt med dess säkerhetsaspekter. När roverscouten provat på grenen reflekterar hen över sina upplevelser tillsammans med lotsen eller med andra patrullmedlemmar.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar reda på vilka möjligheter som finns och uppmanar patrullens andra medlemmar att övervinna sina gränser.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsens uppgift är att uppmanar roverscouten att välja en lämpligt krävande gren åt sig. Vid behov hjälper lotsen till med de praktiska arrangemangen för att grenen ska kunna utföras. Hen uppmanar roverscouten att pröva på något nytt. Lotsens viktigaste uppgift är att diskutera med roverscouten efter att hen provat på den nya grenen, fråga hur det kändes, vad man kan lära sig av grenen och vad hen hade för nytta av att prova på den. Precis lika viktigt är det om man märker att man inte lärt sig något av grenen eller att det enda nyttiga med den var att det var roligt.

AKTIVITETENS LÄNGD: Beror på utförandet

PLATS: Beror på utförandet

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Klättring och nedfart: Vi letar upp närmsta klättringscenter och provar på väggklättring eller bouldering. Vi kan också delta i en vägg- eller bergsklättringskurs. Alternativt kan vi prova på att hissa ner oss från exempelvis en klippa eller byggnad. Vi letar upp en bekant eller någon som erbjuder klättringstjänster och kan hjälpa oss. FiSSc kan kanske tipsa om klättringsinstruktörer inom scoutkretsen. Vi kan också testa vår talang på en höghöjdsbana.

TIPS NUMMER 2: Dykning: Vi deltar i ett prova-på-tillfälle för dykning eller en dykningskurs. Prova-på-tillfällen ordnas av dykningsklubbar.

TIPS NUMMER 3: Jag provar på forsränning eller sådan paddling var jag blir tvungen att utmana mig själv. Ett lämpligt exempel kan vara att öva på eskimåsväng.

TIPS NUMMER 4: Jag testar BMX- eller terrängcykling. Meningen är inte att försiktigt tassa sig fram utan att åka med hård fart i svår terräng, precis så som det hör till grenen. Jag ser till att jag har tillräckligt med skyddsutrustning innan jag provar på grenen.

TIPS NUMMER 5: Vi provar på bergsklättring, bungy jump eller någon annan gren exempelvis i samband med ett utlandsprojekt.

FRAMTRÄDANDE

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: uttrycka mig framför andra på ett nytt sätt och identifiera tecken på nervositet hos mig. Jag känner till knep för att få dem att försvinna.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten övervinner sig själv genom att prova på att framträda på ett sätt som utmanar honom eller henne själv. Hen känner till sina egna nervositetsreaktioner och sätt att slippa från dem eller att kunna handla trots att de finns där. Roverscouten förstår

att man även kan lära sig mycket av situationer som gör hen nervös.

BESKRIVNING: Roverscouten letar upp en ny slags möjlighet att uppträda framför en grupp och förbereder framträdandet. Hen går igenom olika nervositetsuttryck och provar på olika sätt att få nervositeten att släppa innan uppträdandet. Hen uppträder inför gruppen och går sedan igenom sina känslor.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar reda på olika möjligheter och uppmanar patrullens andra medlemmar att övervinna sina rädslor.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att hitta en lämpligt krävande form för uppträdandet och en plats så att roverscouten får möjlighet att öka sin trygghet på scenen. Lotsen går tillsammans med roverscouten igenom olika nervositetsreaktioner och efter uppträdandet funderar de tillsammans över de känslor som väcktes.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 kvällar: förberedelser, uppträdande, reflektion

PLATS: Kårlokal, Hemma, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och att utveckla sig själv

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Framträda

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag uppträder på något av scoutkårens eller FiSSc:s evenemang, exempelvis julfest, kvällsprogram på ett läger eller motsvarande. Jag kommer ihåg att se till att det finns tid för reflektion efter uppträdandet eftersom det är en del av aktiviteten.

TIPS NUMMER 2: Jag använder en taltur/ett ställningstagande på en föreläsning, fullmäktigemöte eller ett av FiSSc:s eller FS:s ordinarie möten om jag inte gjort det tidigare.

TIPS NUMMER 3: Jag deltar som representant för min egen grupp (scout-, skol-, arbets-, eller någon hobbygrupp) i en paneldebatt. Jag reder ut ställningstaganden i ärendet och för fram dem under paneldebatten. Jag diskuterar med lotsen om upplevelserna.

TIPS NUMMER 4: Jag tar reda på om det i min närhet ordnas intressanta auditioner för en film, (sommart)teater eller dansuppvissning. Jag förbereder ett lämpligt framträdande och går på en audition.

TIPS NUMMER 5: Jag tar reda på om det ordnas något evenemang i närheten som behöver en konferencier. Evenemanget kan exempelvis vara en fest, kväll eller tillställning i en skola, på ett universitet, i församlingen eller motsvarande. Jag diskuterar med lotsen om mina upplevelser.

ETT KRÄVANDE HANDSLAG

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: våga ta emot krävande uppdrag och lita på att jag får stöd i mitt uppdrag. Jag kan bedöma mitt eget kunnande och förstå hur jag kan utvecklas genom uppdraget. Jag kan samarbeta med andra och ta emot hjälp. Jag känner till uppdragets förlopp från handslag till slutdiskussion. Jag kan hantera den tid jag använder till uppdraget och kan hålla mig till tidtabellen.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten tar emot ett lämpligt krävande uppdrag. Hen bygger upp en uppfattning om sig själv och sina kunskaper. Roverscouten ägnar en del av verksamheten till utvärdering. Hen kan och vågar ta stöd av en vuxen i uppdraget. Hen kan göra upp en tidtabell för uppdraget och hålla sig till den.

BESKRIVNING: Roverscouten tar sig an ett snäppet för stort uppdrag. Roverscouten sätter den tid hen lägger på uppdraget i relation till sitt övriga liv och följer den överenskomna tidtabellen. Lotsen eller någon annan vuxen gör ett handslag för uppdraget med roverscouten samt diskuterar med honom eller henne under själva uppdraget och efteråt. Den här aktiviteten kan också vara en del av Handslagskontrollen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar sina patrullkompisar att ta sig an ett uppdrag.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att hitta ett lämpligt och tillräckligt krävande uppdrag. Lotsen ser till att roverscouten gör ett handslag och får tillräckligt med stöd för att utföra uppdraget. Lotsen diskuterar med roverscouten om uppdraget och vad hen lärt sig både under och efter uppdraget. Lotsen leder roverscouten i att observera sin egen tidsanvändning och att följa tidtabellen.

AKTIVITETENS LÄNGD: Minst en månad, beror på utförandet

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ledarskap, Scoutfärdigheter

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag ordnar ett sommarläger för min kår. Jag ser till att jag får göra ett handslag för uppdraget och vi kommer överens om vad som hör till mitt uppdrag. Jag skaffar i god tid en plats och en stab för lägret. Jag kommer ihåg vikten av att gå ut med information. Genom att delegera uppgifter åt andra ser jag till att det finns kvalitativt program, god mat och tillräckligt möblemang och utrustning på lägret. Efter lägret tackar jag alla som varit med och gjort lägret möjligt.

TIPS NUMMER 2: Jag ordnar en medelanskaffningskampanj för att scoutkåren ska kunna skaffa exempelvis en båt eller en ny kårlokal. Jag ser till att jag får göra ett handslag för uppdraget och vi kommer överens om vad som hör till mitt uppdrag. Medelanskaffningskampanjen kan genomföras exempelvis genom att utmana lokala företag att mot en avgift delta i en fotbollsturnering eller att sälja reklamplatser i en kalender som kåren säljer. Dessutom är det möjligt att från många håll få stöd för kårens verksamhet genom att ansöka om bidrag.

TIPS NUMMER 3: Jag fungerar som tävlingsledare för en scoutfärdighetstävling. Jag går på en handslagsdiskussion med endera kårens tävlingsansvarige eller med en representant från FiSSc:s tävlingssektion. Innan tävlingen ordnas är det bra att bekanta sig med tävlingskulturen genom att delta i några av FiSSc:s tävlingar endera som deltagare eller som kontrollant. Instruktioner för arrangemanget av scoutfärdighetstävlingar får man från FiSSc:s utbildningar samt från dokumentet Partiotaitokilpailujen säännöt ja järjestelyohjeet.

TIPS NUMMER 4: Jag jobbar med ett krävande uppdrag inom kåren. Det kan vara exempelvis akela, sekreterare, kassör, kårchef eller nästan vad som helst. Jag funderar tillsammans med lotsen vilket uppdrag som skulle vara tillräckligt krävande för mig och ge mig en ny synvinkel på kårverksamheten.

TIPS NUMMER 5: Jag tar reda på vilka stora scoutläger, exempelvis en jamboree, som kommer att ordnas i Finland eller utomlands. Jag väljer ett intressant läger och letar upp ett lämpligt uppdrag för mig. Uppdraget ska verka intressant, men bör vara mer krävande än tidigare uppdrag jag haft. Om jag tidigare varit med och gjort program kan jag välja ett uppdrag som har med exempelvis kommunikation eller underhåll att göra.

EN KRÄVANDE VANDRING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

identifiera gränserna för min fysik och planera en vandring som tar dem i beaktande.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten utmanar sig själv att delta i eller planera en mer krävande vandring än vad hen tidigare varit med om. Samtidigt övervinna hen sina fysiska gränser på ett säkert sätt och ger det tillräckligt med tid. Roverscouten kan ta särdragen hos olika terrängtyper i beaktande när hen förbereder sig för vandringen.

BESKRIVNING: Roverscouten deltar i en utmanande vandring eller planerar och genomför en själv. Hen förbereder sig på ett lämpligt sätt och bekantar sig med säkerhetsaspekter som rör vandring. Under vandringen kan ni också göra andra aktiviteter.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans är patrulledarens uppgift att se till att vandringen är tillräckligt utmanande för alla. Patrulledaren ser också till att ansvarsuppgifterna delas jämnt mellan alla medlemmar i patrullen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouten att hitta en lämplig vandring och uppmuntrar roverscouten under förberedelserna och även under själva vandringen. Efter vandringen diskuterar lotsen med roverscouten om vandringsupplevelserna.

AKTIVITETENS LÄNGD: Två månader

PLATS: Skog, Vattendrag

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Motion, Skog, Utfärder

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag letar upp ett vandringsgång som jag kan gå på vandring med (exempelvis en annan scoutkår, FiSSc, FS, vandringsföreningar (kan också finnas för studerande), en grupp på sociala medier). Jag väljer ett vandringsmål med tillräckligt utmanande terräng.

TIPS NUMMER 2: Vi planerar en krävande vandring tillsammans med kompisarna, gör upp och genomför en träningsplan, vi provar på exempelvis hur man tar sig över vattendrag och slutligen genomför vi vandringen.

TIPS NUMMER 3: Vi utför en vandring som patrullens Finlands- eller Utlandsprojekt.

NYA SMAKER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

bredda min smakupplevelse samt uppskatta smaker och måltider som skiljer sig från det jag är van vid.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar sina förutfattade meningar kring mat och är beredd att möta dem.

BESKRIVNING: Roverscouten funderar vilka förutfattade meningar hen har kring olika matkulturer eller maträtter. Hen möter dem exempelvis genom att tillaga rätterna själv eller genom att på restaurang.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar hand om de praktiska arrangemangen. Vid behov bokar hen bord vid en restaurang eller skaffar nödvändiga ingredienser till kårlokalen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper till att hitta främmande smaker och uppmuntrar roverscouterna att övervinna sina egna gränser. Hen diskuterar med roverscouterna om förutfattade meningar kring mat: varifrån förutfattade meningar härstammar, vad roverscouterna varit med om för oturenliga matupplevelser och hur man kan bli av med sina förutfattade meningar.

AKTIVITETENS LÄNGD: beror på utförandet

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats, Utfärd, Läger

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Matkultur, Matlagning

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi diskuterar med patrullen om vilka maträtter vi ogillar och varför. Under nästa träff gör vi en middag med alla de maträtterna och provar på alla rätter utan förutfattade meningar.

TIPS NUMMER 2: Vi gör själva mat som ingen av oss tidigare smakat, exempelvis sushi, kalakukko eller curry.

TIPS NUMMER 3: Vi ordnar en tasting med traditionell mat. Vi provar på exempelvis fläsksuppa, blodpalt och blodkorv.

TIPS NUMMER 4: Vi går ut på en etnisk restaurang och beställer något som vi inte annars skulle beställa.

TIPS NUMMER 5: Vi bekantar oss med vilda örter och tillagar mat på dem.

TIPS NUMMER 6: Jag äter något som jag vanligtvis inte ens skulle kunna föreställa mig att äta (exempelvis gräshoppor, blodrätter, inälvor, råmat eller vegetariskt).

EN NY IDROTTSGREN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: modigt ta mig an nya utmaningar och prova på nya saker.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten provar på en ny gren som är utmanande för honom eller henne själv eller en gren som hen avskyr eller är rädd för.

BESKRIVNING: Roverscouten funderar över sitt förhållande till idrott och olika grenar. Hen letar information om olika idrottsgrenar och vilka möjligheter det finns att utöva dem. Roverscouten provar på en ny gren där hen utmanas både fysiskt och psykiskt. Roverscouten provar på grenen tillräckligt många gånger för att komma över det första intrycket och eventuella rädslor. Roverscouten kan kanske hitta en ny hobby åt sig.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans sköter patrulledaren om de praktiska arrangemangen.

LOTSENS UPPGIFT: Hjälper till att hitta en idrottsgren och stöder roverscouten under aktivitetens gång. Lotsen diskuterar med roverscouterna innan aktiviteten kring deras bra och dåliga idrottsfärdigheter samt om deras förhållande till idrott. Efter aktiviteten diskuterar lotsen med roverscouterna om vilka känslor som uppstod då de provade på den nya idrottsgrenen.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 veckor

PLATS: En plats som är lämplig för idrottare

MÅL FÖR FOSTRAN: Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag provar på en ny idrottsgren, såsom flygning, yoga, crossfit eller dans.

TIPS NUMMER 2: Jag provar på en bekant gren som jag avskyr eller är rädd för, exempelvis skidåkning, gymnastik eller simning.

TIPS NUMMER 3: Vi diskuterar med patrullen om idrottsgrenar som vi absolut inte skulle vilja hålla på med. Vi provar på dem alla. Vi söker oss till ledna pass eller instruerar själva passen i tur och ordning.

VANDRING

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten genomför en vandring på lämplig nivå. Hen kan välja ett lämpligt mål, lämplig utrustning och tidtabell för vandringen samt planera en matlista. Roverscouten kan ta nödvändiga säkerhetsfaktorer i beaktande.

BESKRIVNING: Roverscouten planerar och genomför en vandring ensam eller tillsammans med andra. Hen planerar vilket fortskaffningsmedel som skall användas, vilken utrustning som behövs och tidtabellen för vandringen. Hen planerar och förverkligar en matlista för vandringen. Roverscouten tar också säkerheten i beaktande både i planeringen och genomförandet av vandringen. Efter vandringen utvärderar roverscouten valet av rutt och hur väl utrustningen och matlistan fungerade.

LÅNGFÄRDSVANDRING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: planera och genomföra en flera dygn lång vandring och en undersökning som görs under vandringen. Jag kan utvärdera de olika skedena i förberedelser och genomförande efter vandringen.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten genomför en flera dygn lång vandring. Hen kan planera och genomföra en undersökning under vandringen och får genom undersökningen mera kunskap om vandring och vandringens mål. Roverscouten lämnar in en slutrapport för undersökningen.

BESKRIVNING: Roverscouten genomför något långfärdsstreck: Björntanden, Bäversvansen eller Den gyllene ratten. Hen genomför en flera dygn lång vandring och under tiden också en undersökning. Hen skickar in vandringsplanen och forskningsrapporten till rådet för bedömning efter vandringen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren skaffar vid behov fram mera information om långfärdsstrecken.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen uppmuntrar roverscouten att åka ut på vandring, hjälper till att välja ämne för undersökningen och uppmuntrar till att lämna in rapporten i tid.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett halvt år

PLATS: Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Utfärder, Ute- och lägerfärdigheter, Motion, Orientering

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag genomför en Björntandsvandring. En Björntandsvandring gör man till fots eller på skidor. Det är fråga om en sammanhängande vandring från ett ställe till ett annat, inte en serie dagsvandringar med en stuga som bas. Instruktioner för Björntanden hittar du på verksamhet.scout.fi.

hittar du på verksamhet.scout.fi.

TIPS NUMMER 2: Jag genomför en långfärdsseglat för att få Den gyllene ratten-märket. Seglatsen utförs på endera insjö- eller havsområde, men man får inte röra sig enbart på hemmavatten. Antingen en långfärdsbåt eller en mindre segelbåt får användas. Färden ska räkna minst sex dygn. Sträckan anpassas till båtens storlek, men vanligtvis är det fråga om ca 100 sjömil. Instruktioner för Den gyllene ratten finns på FS:s hemsida.

TIPS NUMMER 3: Jag genomför en Bäversvanspaddling. Långfärds paddlingen utförs endera med kanot, kajak eller roddbåt och utfärden måste sträcka sig över minst sex dygn. Paddlings- eller roddsträckan ska vara ungefär 100 km lång. Instruktioner för Bäversvansen finns på FS:s hemsida.

ATT VANDRA ENSAM

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG: planera och genomföra en vandring ensam.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten klarar sig ensam under en flera dygn lång vandring. Hen kan ta säkerhetsfaktorer i beaktande redan i planeringsskedet. Roverscouten behärskar de färdigheter som vandringen kräver. Roverscouten litar på sina egna färdigheter och på att hen ska klara sig.

BESKRIVNING: Roverscouten planerar en vandring och åker iväg ensam på den. Hen lägger särskilt märke till utrustning och säkerhet i planeringen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren uppmuntrar och sporrar patrullmedlemmarna genomgående under aktiviteten.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ser till att roverscouten kan ta säkerhetsfaktorer i beaktande i planeringen. Lotsens stöd i planeringsskedet och i eventuella medelsinsamlingar är särskilt viktigt. Lotsen diskuterar med roverscouten under planeringen och efter vandringen. Vilka för- och nackdelar finns det med att åka ensam på vandring?

AKTIVITETENS LÄNGD: Två veckor **PLATS:** Övrig plats
MÅL FÖR FOSTRAN: Förhållande till naturen, Livshandtering, Självkännedom och självutveckling
FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ute- och lägerfärdigheter, Skog, Motion, Orientering

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag går ut på vandring i en bekant terräng eftersom tröskeln till att våga gå ensam då är lägre. Jag kommer ihåg att i förväg berätta om min planerade rutt åt andra.

TIPS NUMMER 2: Vi åker tillsammans ut på vandring. Under några dagar vandrar vi var för oss själva, för att utföra vandringsdelen av uppgiften. Efter några dagar möts vi upp igen på en överenskommen plats.

TIPS NUMMER 3: Jag för dagbok under vandringen där jag skriver ner tankar och känslor om att vara ensam, om vandring, naturen, scouterna eller annat motsvarande. Jag kan dra nytta av dem när jag diskuterar med lotsen eller när vi tar kompassriktning.

EN LÅNG VANDRING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
 planera och genomföra en minst fem dygn lång vandring tillsammans med mina scoutkompisar.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan planera och genomföra en minst fem dygn lång vandring. Hen kan välja ett lämpligt mål, lämplig utrustning och tidtabell för vandringen samt göra upp en matlista. Roverscouten kan ta nödvändiga säkerhetsfaktorer i beaktande.

BESKRIVNING: Roverscouterna planerar och genomför en vandring tillsammans. De beaktar budgeten, dieter och deltagarnas bakgrund och fysiska kondition. De förbereder ruten, mat och utrustning i god tid innan vandringen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans ser patrulledaren till att arbetet fördelas jämnt mellan alla medlemmar.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper vid behov till att välja ett mål för vandringen. Lotsen hjälper vid behov att hitta äldre kärmedlemmar eller andra personer med vandringserfarenhet, som patrullen kan få om goda råd av.

AKTIVITETENS LÄNGD: En månad **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Ute- och lägerfärdigheter, Skog, Motion, Orientering

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi genomför en vandring i Lappland. Vi undersöker till exempel olika nationalparker ruttalternativ och väljer en rutt som lämpar sig för oss. Om vi har tidigare erfarenhet av att vandra i Lappland kan vi planera och genomföra en vandring till områden med ödemark.

TIPS NUMMER 2: Vi genomför Finlandsprojektet eller en del av Utlandsprojektet som en vandring.

TIPS NUMMER 3: Vi genomför en vandring med något fortskaffningsmedel (till exempel kanot, cykel, rullskridskor, dressin). I planeringen lägger vi märke till säkerhetsfaktorer och utrustning för fortskaffningsmedlet.

VINTERVANDRING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
 göra utfärder och ta hand om mig själv i vinterförhållanden.
 Jag kan förbereda mig på de specialkrav som kölden för med sig på utrustningen.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan planera och genomföra en vandring i vinterförhållanden genom att ta de utmaningar som köld och snö för med sig i beaktande. Roverscouten får en positiv snövandringssupplevelse.

BESKRIVNING: Roverscouten planerar och genomför en minst tre nätter lång vandring i snöig terräng. Roverscouten planerar hur hen ska ta sig fram, utrustning och hur hen ska få transporterat sina saker

utgående från terrängen, ruten och väderleken. Roverscouten bekantar sig med de specialkrav som kölden ställer på vandringen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans ser patrulledaren till att alla medlemmar sköter om sin del av förberedelserna.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ser till att man tagit säkerhetsfaktorer i beaktande i planeringen. Lotsen hjälper vid behov att skaffa fram utrustning.

AKTIVITETENS LÄNGD: En vecka **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livshandtering, Självkännedom och självutveckling, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ute- och lägerfärdigheter, Skog, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi genomför vandringen på skidor, snöskor eller långfärdsskridskor. Utrustning kan man få till exempel genom att hyra från sen skiduthyrning, låna från biblioteket eller fråga mer erfarna vandrare.

TIPS NUMMER 2: Vi genomför vandringen vintertid på samma ställe där vi tidigare vistats i snöfria förhållanden. Vi beaktar de utmaningar som vinterförhållandena medför när vi planerar rutt, tidtabell och utrustning.

TIPS NUMMER 3: Vi testar utrustningen i förväg på en utfärd över en natt.

ATT ORDNA EN VANDRING

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
 ordna en vandring åt andra och ta hänsyn till svårighetsgraden.
 Jag kan ta hand om de praktiska arrangemangen och säkerhetsfaktorerna rörande vandringen.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten kan planera och genomföra vandringen med hänsyn till deltagarnas nivå. Hen skolar upp deltagarna innan vandringen. Roverscouten kan ta hand om deltagarnas välmående under vandringen.

BESKRIVNING: Roverscouten planerar och ordnar en minst tre nätter lång vandring. Hen ser till att deltagarna har tillräckligt med kunskap och färdigheter innan vandringen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen ordnar vandringen tillsammans ser patrulledaren till att fördela arbetsuppgifterna jämnt mellan medlemmarna.

LOTSENS UPPGIFT: Lotsen ser till att man tagit säkerhetsfaktorer i beaktande i planeringen. Lotsen hjälper vid behov med att ordna övningsevenemang.

AKTIVITETENS LÄNGD: Några veckor **PLATS:** Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Förmåga att fungera i grupp, Förhållande till naturen

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Ute- och lägerfärdigheter, Skog, Motion

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi ordnar en vandring som patrull. Vi planerar rutt, proviantering och säkerhet tillsammans. Under vandringen kan vi dela på gruppen, exempelvis enligt olika längd på vandringarna.

TIPS NUMMER 2: Vi ordnar en vandring för scoutkårens ledare. Målet för vandringen bör väljas utgående från deltagarna. Tips på bra vandinfinns till exempel på sidorna www.luontoon.fi eller www.retkipaikka.fi.

TIPS NUMMER 3: Vi ordnar en vandring dit vi bjuder in hela nejdens roverscouter.

VI MÄNNISKOR

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten värdesätter mänskligheten och olika slags människor. Hen identifierar sina egna attityder, åsikter och värderingar och godkänner att alla inte tänker lika. Roverscouten känner till olika kulturella bakgrunder.

BESKRIVNING: Roverscouten sätter sig in i en annan människas situation och jämför sina attityder mot och förutfattade meningar om olika människor och kulturer. Roverscouten bekantar sig med olika människor och är genuint närvarande i interaktionen med dem.

NÅGON ANNANS SKOR

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

sätta mig in i en annan människas situation och förstå hans eller hennes val.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten identifierar sina egna attityder, värderingar och åsikter. Hen förstår hur det är att leva på ett för henne eller honom främmande sätt. Roverscouten värdesätter mångfald.

BESKRIVNING: Roverscouten väljer ut en person som är annorlunda jämfört med honom eller henne själv. Olika delarna kan synas i exempelvis tankesättet, beteendet eller livsstilen. Roverscouten bekantar sig med den människans kultur och sätt att leva.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren hjälper roverscouten att välja en lämplig person att bekanta sig med. Hen ser till att de tillsammans går igenom och reflekterar över upplevelserna efteråt.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan hjälpa roverscouten att hitta så olika människor som möjligt. Lotsen medverkar i slutdiskussionen och handleder roverscouten i att göra iakttagelser av upplevelsen.

AKTIVITETENS LÄNGD: En vecka

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Seder och bruk, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag bekantar mig med en människa med annorlunda etisk, social, ekonomisk eller kulturell bakgrund än jag. Personen kan vara exempelvis vegetarian, politiskt aktiv eller teknolog. Jag hälsar på hemma hos personen och bekantar sig med hans eller hennes liv. Jag lever på samma sätt som personen i en vecka och funderar över vad jag lärde mig. Jag diskuterar det jag lärt mig med andra och med personen jag bekantat mig med. Jag är försiktig så att jag inte sårar någon.

TIPS NUMMER 2: Vi bekantar oss med en obekant organisation, exempelvis ett religiöst samfund, SF-Caravan eller en motorcykelklubb. Vi tar reda på hurdana levnadsvanor de har och hurdana val de gör samt orsakerna till dem.

TIPS NUMMER 3: Jag lever mig in i rollen som supporter av ett visst idrottslag. Jag bekantar mig med idrottsklubbens supporterverksamhet och supportrar. Jag tar reda på vad det är som får en supporter att förbruka tid och pengar på att heja på ett lag. Jag deltar i ett idrottsevenemang genom supporterns synvinkel, hejar på laget och klär mig i dess färger.

MINORITETER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

leva mig in i situationen hos en människa som tillhör en minoritet och ta hänsyn till deras sätt att se på saker och ting.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bekantar sig med en minoritet. Hen får en uppfattning om kulturfaktorer och utmaningar som rör minoriteten.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med exempelvis kortväxta, rörelse- eller funktionshindrade, språk- eller kulturminoriteter och deras liv. Roverscouten diskuterar med representanter från minoriteterna om vad man kunde lära sig av varandra.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan ta kontakt med lämpliga personer för att boka in träffar. Patrulledaren ser till att roverscouterna diskuterar sina upplevelser och delar erfarenheter med patrullens övriga medlemmar efter aktiviteten.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen hjälper roverscouterna att reflektera över till exempel förutfattade meningar eller inställningar till minoriteter.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2–4 timmar

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Rättfärdighet, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Målet är att förstå att alla inte har samma möjligheter i livet. Om man tillhör en viss grupp människor medför det ofta vissa rättigheter och möjligheter. Roverscouten skriver på förhand ner olika rollbeskrivningar, exempelvis tonårsförälder, någon som kommer från en rik familj med hög prioritering på utbildning, ett barn med arbetslösa föräldrar, en rullstolsbunden, ett barn med somaliska föräldrar, en tonåring som blivit omplacerad p.g.a. familjevåld, en homosexuell person vars familj har en god inställning till homosexualitet, en asylsökande, en arvtagare av ett familjeföretag eller studieplatsens mest eftertraktade kille som ändå är intresserad av andra killar. När alla fått en roll ställer vi oss på en rad. Lotsen eller patrulledaren läser nedanstående påståenden högt. Om påståendet stämmer in på rollpersonen tar man ett steg framåt.

Påståenden:

En vanlig studiedag är inte ett problem

Jag vet vem jag kan be om hjälp eller råd av

Jag har råd att åka på utbyte

Jag kan alltid delta i evenemang och annat med mina kompisar

Jag upplever inte att jag diskrimineras för att jag eller mina föräldrar kommer från en annan kultur

Jag kan studera vad jag vill

Jag kan berätta allt för mina vänner

Jag kan välja en partner åt mig själv

Jag kan hålla på med exempelvis dans, fotografering eller gym

Jag känner att jag kan få jobba med mitt drömyrke

Jag kan prata med mina föräldrar om allt

Jag har tillgång till dator och internet

Jag får beröm för sådant jag kan och uppmuntras till att utveckla mina kunskaper

När vi levt oss in i våra roller med hjälp av påståendena avvecklar vi aktiviteten med följande frågor. Vi kan också försöka gissa vilka roller de andra haft och slutligen avslöja våra egna. Gissade vi rätt? Hur kändes det att ta ett steg framåt? Hur kändes det att inte göra det? Var det lätt eller svårt att ta på sig rollen? Motsvarar aktiviteten verkligheten? I vilken mån? Vilka följder får de som inte tar ett steg framåt? Vad borde man först ta itu med för att minska ojämställdheten i samhället?

TIPS NUMMER 2: Jag deltar i ett mörkercafé. Jag diskuterar med patrullen om mina upplevelser.

TIPS NUMMER 3: Vi funderar tillsammans med en rörelsehindrad person om hur vår livsmiljö tar hänsyn till deras behov. Om möjligt provar jag själv på att röra mig tillsammans med rörelsehindrade eller med deras rörelsehjälpmedel.

TIPS NUMMER 4: Vi diskuterar med en teckenspråkig, same eller med romer om hur deras kultur syns i vår livsmiljö. Vi bekantar oss exempelvis med förordningar om deras kulturutövning i lagen och hur den förverkligas i praktiken.

SEXUELLA MINORITETER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

skilja på särdragen inom sexualitet och genus.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår sexuell mångfald och genusmångfald.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med den mångfaldiga terminologin inom sexualitet och genus. Hen bekantar sig med livet hos en HLBTIQ-person genom hans eller hennes vardag, hur hen upplever jämställdhet samt andra faktorer anknutna till sexualitet eller genus. Roverscouten funderar över hur man kan öka normkritiken angående sexuella minoriteter inom scoutingen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar hand om de praktiska arrangemangen. Hen letar upp nödvändig information och kontakter.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan vid behov hjälpa till med de praktiska arrangemangen.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2–4 timmar

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Rättfärdighet, Självkännedom och Självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi deltar i ett Levande bibliotek. Vi ordnar ett Levande bibliotek med andra roverscoutar inom FiSSc eller så deltar vi i en tillställning i vårt närområde.

TIPS NUMMER 2: Paneldebatt. Vi sätter oss alla in i en egen roll som anknyter till ämnet, till exempel en öppet homosexuell präst, en konservativ kristdemokratisk riksdagsledamot, en person som försöker bota homosexuella, en son till ett lesbiskt par eller en konservativ kristen som jobbar på magistraten och viger par. Dessutom väljer vi en bland oss som diskussionsledare. Alla känner till de andras roller och paneldiskussionens frågor kan presenteras på förhand. Efter rollutdelningen får alla en stund på sig att förbereda sig för rollen och fundera hur rollpersonen skulle svara på frågorna. Samtidigt är det bra att fundera hur de andra personerna reagerar och hur man kan svara på deras argument.

När alla har förberett sig sätter vi oss i en rad eller halvcirkel. Alla deltagare har en egen stol. Vi kan också ta med en tom stol där vem som helst, när som helst, kan sätta sig och säga sin åsikt. Diskussionsledaren ställer frågorna och eventuella preciserande frågor. Frågorna kan vara exempelvis följande: Borde kyrkan godkänna vigsel av samkönade par? Behöver ett barn en mamma och en pappa? Finns det nackdelar med att samkönade par uppföstr ett barn? Har naturen/Gud haft som avsikt att vi ska leva ett heterosexuellt liv? Är homosexualitet en störning eller beteendevikelser? Är du av den åsikten att kristna blir trakasserade nu när man kräver att de ska godkänna saker som går emot deras religion?

Diskussionen bör hålla på i ungefär 20 minuter. Efter det här funderar vi ännu på följande saker: Vilka roller är lätta, vilka svåra? Hur kändes det att representera en åsikt som du inte själv står för? Hur var det att argumentera mot sin egen åsikt? Varför fungerar enskilda människor som de gör? Varför kan det bli krångligt när liberala och religiösa/moraliska åsikter möts?

TIPS NUMMER 3: Jag går in på Seta rf:s och Regnbågsfamiljer rf:s hemsidor och bekantar mig med terminologin. Jag kan också leta på internet efter internationella videor om sexuell jämställdhet och genusjämställdhet.

TIPS NUMMER 4: Vi deltar i en Prideparad. Scouterna brukar delta i parader runtom i landet.

TIPS NUMMER 5: Vi ser någon film om HLBTIQ-livet eller läser böcker om ämnet. Vi diskuterar tankar som väcktes av filmerna eller böckerna. Man kan hitta information om HLBTIQ-filmfestivaler, såsom Vinokino, via evenemangens hem- eller Facebooksidor. Dessutom visar de största filmfestivalerna, såsom Espoo Cine och Kärlek & Anarki, också filmer som berättar om hur det är att tillhöra HLBTIQ-samhället. Ett alternativ är även att bekanta sig med It gets better-projektet. Mera information om projektet får man från deras hemsida www.itgetsbetter.org. Projektet grundades för att självmord är avsevärt vanligare (t.o.m. 6 gånger) hos LGBT-unga än hos heterosexuella ungdomar. I projektets personliga videor berättar vuxna LGBT-människor om sina egna svårigheter. Det viktigaste budskapet är: "Vi vet hur dåligt du kanske mår nu, men det kommer att bli mycket bättre". Österrikiska

regnbågsscoutar har gjort en egen video. Den finns på adressen: http://bit.ly/rsa_eswirdbesser_eng.

Vi ser på den eller andra It gets better-videor tillsammans.

TIPS NUMMER 6: Ut ur skåpet, fast tvärtom. Vi ser på en kort video om en pojke som kommer ut ur skåpet som heterosexuell. Med hjälp av videon behandlar vi heteronormen och att komma ut ur skåpet. Videon finns på adressen: http://bit.ly/rsa_verkehrtes_comingout. Efteråt diskuterar vi hur videon motsvarar verkligheten. Varför behöver inte en heterosexuell komma ut ur skåpet?

PERSONER MED INVANDRARBAGGRUND

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

uppskatta människor med andra kulturbakgrunder och fungera tillsammans med dem.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till kulturbakgrunden hos de invandrare som bor på hemorten och kan värdesätta de olika kulturerna. Hen identifierar sina egna attityder och strävar vid behov till att förändra dem.

BESKRIVNING: Patrullen kontakter hemortens invandrarorganisation och tar reda på hurdan verksamhet de har. Patrullen besöker något av deras evenemang eller ordnar ett evenemang tillsammans med dem som kombinerar de båda kulturerna.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren tar hand om de praktiska arrangemangen, såsom att kontakta organisationen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan på förhand diskutera med roverscouterna om attityder mot invandrare. Efter evenemanget bör lotsen fråga roverscouterna vad de lärt sig av upplevelsen.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2–4 timmar

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten, Rättfärdighet

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag deltar i ett "Världen i byn"-evenemang på min hemort.

TIPS NUMMER 2: Vi ordnar ett evenemang där vi samlas tillsammans med personer med invandrarbakgrund för att fira någon aktuell helgdag. Till exempel kan vi runt självständighetsdagen bekanta oss med våra egna traditioner och hur man brukar fira självständighetsdagen i Finland. Vi kan också presentera respektive hemlands jultraditioner för varandra.

TIPS NUMMER 3: Vi ordnar verksamhet för invånarna i en flyktinförläggning. Vi kontakter flyktinförläggningens anställda och kommer överens med dem vilken sorts verksamhet de är i behov av.

TIPS NUMMER 4: Jag bekantar mig med terminologi som rör personer med invandrarbakgrund. Jag tar åtminstone reda på vad följande termer betyder: invandrare, utlänning, person med främmande språk som modersmål, migrant, person med invandrarbakgrund, person med utländsk bakgrund, flykting och asylsökande.

BLI VÄN MED NÅGON SOM ÄR ENSAM

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:

modigt erbjuda sällskap och hjälp åt en ensam människa.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten förstår vad ensamhet och utanförskap innebär. Hen vet att hen själv kan vara med och förebygga dem. Roverscouten förstår betydelsen av att förebygga ensamhet och utanförskap.

BESKRIVNING: Roverscouten erbjuder sin hjälp och vänskap åt exempelvis en person i den egna omgivningen eller någon ungdom, åldring eller person med funktionsnedsättning i samhället. Roverscouten funderar på vilket sätt hen själv kan påverka sin omgivning för att förebygga ensamhet och utanförskap samt verkställer sina idéer i praktiken.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan vara i kontakt med eventuella samarbetspartners.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan hjälpa roverscouterna att hitta sitt eget sätt att hjälpa en ensam person och diskutera med roverscouterna kring ensamhet och utanförskap.

AKTIVITETENS LÄNGD: 0,5 – ∞ timmar beroende på hur mycket tid man är beredd att lägga ned på den.

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Värdesätter mänskligheten, Rättfärdighet

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Sociala färdigheter, Samhälle

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag tar reda på vad FRK:s väntjänst är och går med i den.

TIPS NUMMER 2: Med patrullen börjar vi i tur och ordning gå hem till någon åldring och hjälper till med butiksinköp eller bara diskuterar med honom eller henne.

TIPS NUMMER 3: Jag blir "hobbykompis" åt en person med utvecklingsstörning. Exempelvis föreningarna för personer med utvecklingsstörning har olika verksamhetsformer. Till exempel via FDUV och SAMS kan man delta i kamratverksamhet som frivillig och dessutom få skolning (4 betydelsefulla timmar).

TIPS NUMMER 4: Vi ordnar en kamratkväll med målet att sammanföra människor som behöver nya vänner. Den kan till exempel ordnas i samband med en skolterminstart eller i årsskiftet. Inbjudan till kamratkvällen kan spridas via exempelvis sociala medier (städernas, stadsdelarnas, läroanstalternas sidor). Vi kan också sätta upp inbjudningar på anslagstavlor i exempelvis läroanstalter.

TIPS NUMMER 5: Vi ordnar en julfest, nyårsfest, valborgspicknick eller midsommarfest och sätter upp en allmän inbjudan via exempelvis sociala medier. Målet är att ordna ett evenemang där sådana som är i behov av nya vänner lätt kan möta andra människor och skapa nya relationer.

SUBKULTURER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
jämföra mina egna värderingar med värderingar från andra subkulturer.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten blir medveten om subkulturernas mångfald. Hen jämför sina egna personliga värderingar med scoutingens och olika subkulturers värderingar. Roverscouten funderar hur hans eller hennes egna värderingar har förändrats med tiden.

BESKRIVNING: Roverscouten tar reda på hurudana subkulturer det finns idag och om de har förändrats på något sätt med tiden. Hen funderar hur olika subkulturer har framstått och framstår i den egna vänskapskretsen. Roverscouten funderar hur värderingar från dessa kulturer syns i det egna livet och jämför dem med scoutingens värderingar.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Patrulledaren kan skaffa fram material som stöder aktiviteten. Patrulledaren funderar på förhand ut frågor för att föra diskussion och fungerar som diskussionsledare.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan diskutera med roverscouterna om scoutingens värderingar och om usubkulturer. Lotsen kan jämföra kulturella särdrag som hen upplevt med roverscouterna. Om lotsen och roverscouterna har en längre gemensam scouthistoria kan lotsen även berätta för roverscouterna hur olika subkulturers inverkan på dem har sett sig inför lotsen.

AKTIVITETENS LÄNGD: 1–2 timmar

PLATS: Hemma, Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Att vara en del av något, att förbinda sig

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Jag jämför min tid i grundskolan från första till sista klass. Hur framstod subkulturer under min skoltid och hur syntes de i scoutingen? Påverkade exempelvis någon musikstil, tv-serie eller idrottsgren? Vilken inverkan har dessa kulturer haft på att forma mina nutida värderingar?

TIPS NUMMER 2: Vi funderar vilka olika subkulturer vi har representerat under vår scouttid (exempelvis hårdrockare, vegan eller trupp gymnast). Har jag kunnat kombinera den/dem med mitt övriga liv utan problem? Vi funderar om de stridit mot scoutingens värderingar.

TIPS NUMMER 3: Vi diskuterar tillsammans så att alla får berätta vilken eller vilka subkulturer en annan person i gruppen representerar nu eller har representerat. Kan vi kategorisera människor i fack och framstår värderingar på olika sätt inom scoutingen och utanför?

TIPS NUMMER 4: Vilka subkulturer finns i scoutingen (till exempel pappersscouter, tävlingsinriktade och så vidare)? Vi reflekterar tillsammans över hur scoutingens olika underkulturer syns i scoutvardagen.

> VIKTIGA VÄRDERINGAR

94

KONTROLLENS MÅL: Roverscouten känner till scouternas värdegrund. Hen vet hur den kommer fram i den egna verksamheten och andras i såväl scoutingen som utanför. Hen hittar samband mellan scoutingens och andra organisationers och samfunds värderingar.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med scoutingens värderingar, mål för fostran, scoutmetoden, symboliken och historien. Hen tar reda på vad de betyder för honom eller henne själv och för hens scoutstig.

SCOUTMETODEN

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
tillämpa scoutmetoden i praktiken.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten känner till scoutmetoden. Hen kan värdesätta dess förverkligande i olika situationer i scoutingen och kan tillämpa den i praktiken.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med scoutmetoden. Hen funderar över scoutmetodens betydelse i såväl scoutingen som utanför. Roverscouten värdesätter scoutmetodens förverkligande i olika situationer och lär sig att utnyttja den i praktiken.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans kan patrulledaren samla material för förverkligandet av metoden.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan leda roverscouterna till att reflektera över scoutmetodens tillämpning även utanför scoutingen samt betydelsen av dess olika delområden för roverscouterna. Lotsen kan handleda roverscouterna att lägga märke till scoutprogrammets delområden på olika tillställningar och evenemang.

AKTIVITETENS LÄNGD: 6 timmar

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutfärdigheter, Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi håller en debatt om scoutmetoden. Vi väljer alla olika delar av scoutmetoden och försöker motivera varför just den är viktigast av alla. Kommer vi överens om scoutmetodens kärna?

TIPS NUMMER 2: Vi jämför den finska scoutmetoden med världsorganisationernas scoutmetod. Vilka skillnader och likheter hittar vi? Vad beror de på? Vi funderar om någon av dem är bättre än de andra, eller om vi kan kombinera dem för att få den perfekta scoutmetoden.

TIPS NUMMER 3: Vi minns gamla scoutevenemang som vi deltagit i under det gångna året. Vi undersöker vilka delområden av scoutmetoden som förverkligades i vilket evenemang. I vilket evenemang förverkligades flest delområden? Och i vilket minst?

TIPS NUMMER 4: Vi planerar ett evenemang där vi förverkligar så många av scoutmetodens delområden som möjligt samt genomför evenemanget.

TIPS NUMMER 5: Vi funderar över vår egen tid inom scoutingen och vilken roll scoutfunderar och målen för fostran haft i dess olika faser. Kan vi identifiera oss själva med beskrivningarna för de olika åldersgrupperna? Har målen för fostran lett oss åt något visst håll? Och framkommer scoutmetoden olika i de olika faserna av vår scoutstig?

TIPS NUMMER 6: Vi reflekterar över inläring i scouterna och i skolan. Hur skiljer de sig från varandra? Kan scoutmetoden tillämpas i t.ex. andra hobbyer eller i skolan?

JAG SOM SCOUTFOSTRARE

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
identifiera min egen roll som fostrare i scouterna och handla enligt scoutingens värderingar.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bekantar sig med olika sätt att fostra och hittar sitt eget sätt att göra det i scouterna. Roverscouten känner till scoutingens mål för fostran.

BESKRIVNING: Roverscouten reflekterar över sina sätt att bete sig

och handla som fostrare inom scouterna. Hen funderar över sina egna värderingar som fostrare och jämför dem med scoutingens värderingar. Hen bekantar sig med scoutingens mål för fostran.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans kan patrulledaren ta hand om de praktiska arrangemangen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen kan handleda roverscouterna i reflektionen. Hen kan t.ex. hjälpa till att hitta viktiga saker i scoutingen som roverscouterna vill föra vidare. Om den viktiga saken t.ex. är att tända en eld hjälper lotsen till att hitta en större helhet som det kan kopplas till.

AKTIVITETENS LÄNGD: 6 timmar

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Självkännedom och självutveckling, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutfärdigheter, Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: I scoutingen finns det många sätt att fostra och ta emot fostran. Vi väljer ut några vuxna scouter vars fostringsverksamhet vi vill undersöka och funderar över hurudan fostran vi fått av dem i scouterna. Har det gått enligt scoutingens mål för fostran? Hurudan fostran hade vi önskat oss? Vi funderar hurudana scoutfostrare dessa människor är, hurudana vi själva är och hurudana vi vill bli. I vilka områden vill vi ta modell av våra egna fostrare? Hittar vi tillvägagångssätt hos dem som vi själva vill ta vara på och använda oss av, och finns det något vi skulle vilja göra precis tvärtom? Vi gör en lista på saker som vi anser vara viktiga att lära sig i scouterna. Följer de målen för fostran? Varför anser vi dem vara så viktiga? Vi funderar över tillvägagångssätt för att föra vidare de saker vi anser vara viktiga.

TIPS NUMMER 2: Vi väljer ut en åldersgrupp och bekantar oss noggrannare med deras mål för fostran. Vi kan t.ex. undersöka åldersgruppens aktiviteter och fundera om målen för fostran uppfylls genom aktiviteterna. Vi kan också hitta på nya tips för genomförande av aktiviteterna för att målen för fostran ska uppnås.

TIPS NUMMER 3: Vi jämför finländska scouternas mål för fostran med någon annan organisations värderingar eller något annat lands scouters mål för fostran. Vilka skillnader och likheter hittar vi? Vad beror eventuella skillnader på?

TIPS NUMMER 4: Jag läser ett verk om scoutfostran, t.ex. en bok eller en avhandling. Sedan reflekterar jag över vilken bild av fostrare boken förmedlar. Hittade vi bra eller dåliga sätt att fungera som fostrare?

SCOUTHISTORIA

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
 identifiera effekter som scouthistoriens mest betydelsefulla
 händelser haft på den nuvarande scoutverksamheten.
 Jag känner till scoutingens historia.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bekantar sig med scouthistoria och förstår betydelsen av historia i den nutida verksamheten. Roverscouten är medveten om att scoutingen har förändrats och utvecklats genom tiden och kommer att fortsätta göra det även i framtiden.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med scoutingens historia eller någon del av den. Hen reflekterar över historiens betydelse för nutida scouting.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans kan patrulledaren ta hand om de praktiska arrangemangen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen handleder roverscouterna i att reflektera över scouthistoriens betydelse för nutida scouting. Hen hjälper roverscouterna att hitta information.

AKTIVITETENS LÄNGD: Ett veckoslut **PLATS:** Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi ordnar ett levande arkiv på ett evenemang. Vi fördjupar oss alla i någon historisk person eller en viktig händelse inom scouthistorien och presenterar den i det levande arkivet.

TIPS NUMMER 2: Jag läser något verk om scouting. Verket kan berätta om scouthistoria eller så räcker det att det är skrivet för en längre tid sedan. Sedan diskuterar vi med patrullen, eller reflekterar för oss själva, om vad vi läst. Vi kan t.ex. fundera hur dagens scouting skiljer sig från den i boken eller hur händelserna i boken har påverkat dagens scoutverksamhet.

TIPS NUMMER 3: Vi bekantar oss noggrannare med vår egen scoutkårs historia. Vi kan göra en historik om vår scoutkår eller göra en frågesport för olika åldersgrupper om scoutkårens historia.

TIPS NUMMER 4: Vi funderar hur scoutingen skulle se ut i Finland eller i världen om någonting i historien gått annorlunda. Tänk om lady Olave inte skulle startat upp flickscouting? Och om scoutverksamheten i Finland inte skulle blivit tillåten år 1917? Om scoutscarfen aldrig skulle tagits i bruk? Vi hittar själva på fler frågor.

TIPS NUMMER 5: Hur ser scoutingen i Finland ut i framtiden? Vilka saker har förblivit oförändrade? Vilka saker har förändrats? Har det uppstått nya traditioner? Vi kan skriva en förutsägelse om hur scoutingen ser ut om 40 år och förvarar den i en tidskapsel i scoutkårens arkiv.

SYMBOLIK

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
 använda olika symboler på rätt sätt och jag känner
 till scouternas symbolik.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bekantar sig med scouternas symbolik och förstår betydelsen av den i scoutverksamheten.

BESKRIVNING: Roverscouten bekantar sig med symboliken och dess betydelse för scouterna. Hen funderar över symbolik som hen känner till och hittar nya sätt att använda symbolik i scoutingen.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans kan patrulledaren ta hand om de praktiska arrangemangen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen handleder roverscouterna till att reflektera över betydelsen av symbolik inom scouterna.

AKTIVITETENS LÄNGD: 2 kvällar **PLATS:** Kårlokal, Övrig plats, Utfärd

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Att vara en del av något, att förbinda sig

FÄRDIGHETSOMRÅDE: Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi funderar över den allmänna symboliken inom scouterna och vår egen scoutkårs symbolik. Vad innebär symbolik?

Vilken betydelse har symbolik inom scouterna? Vilken betydelse har den för oss själva? Vilka olika symboler används i vår egen scoutkår? Finns det ännu något man borde tillägga? Vi kan också jämföra vår egen scoutkårs symbolik med en annan scoutkår.

TIPS NUMMER 2: Vi utvecklar en symbol eller logo åt vår egen scoutkår som återspeglar oss och vår verksamhet. Hur kan vi genom symbolen få fram saker som är viktiga för oss som grupp? Vi kommer ihåg att ta hänsyn till heraldiska regler när vi planerar symbolen.

TIPS NUMMER 3: Vi väljer ut en tidsålder och funderar hur verksamheten under den skulle se ut utan symbolik. Vad skulle fattas? Hur skulle scoutingen förändras om man tog bort all symbolik?

TIPS NUMMER 4: Vi väljer några aktiviteter från scoutprogram från olika tidsåldrar och funderar vilka symboliska värderingar som följer sig i dem.

SCOUTORGANISATIONER

NÄR JAG GENOMFÖRT AKTIVITETEN KAN JAG:
 reda ut scoutorganisationens uppbyggnad. Jag känner
 noggrannare till någon del av den och kan vid behov berätta om
 den även åt andra.

AKTIVITETENS MÅL: Roverscouten bekantar sig med olika scoutorganisationer. Hen breddar sin kunskap om scouterna som organisation.

BESKRIVNING: Roverscouten utvidgar sitt kunnande om scoutorganisationer. Hen väljer ut ett intressant delområde och bekantar sig noggrannare med det.

PATRULLEDARENS UPPGIFT: Om patrullen utför aktiviteten tillsammans kan patrulledaren ta hand om de praktiska arrangemangen.

LOTSSENS UPPGIFT: Lotsen uppmuntrar roverscouterna att söka sig till scoutkonferenser. Hen hjälper roverscouterna att välja ett lagom utmanande sätt att utföra aktiviteten.

AKTIVITETENS LÄNGD: 3 kvällar

PLATS: Kårlokal, Övrig plats

MÅL FÖR FOSTRAN: Livsåskådning, Självkännedom och självutveckling

FÄRDIGHETSOMRÅDEN: Scoutfärdigheter, Scoutkultur

TIPS FÖR GENOMFÖRANDE:

TIPS NUMMER 1: Vi tar reda på information om Finlands Scouters olika organisationer, såsom scoutråd eller förstärkta utskott. Vad är de, vem består de av, vad gör man i dem och på vilken nivå fattar man beslut? Vi kontaktar en person som medverkar i någon av ovannämnda organisationer och ställer frågor om t.ex. ärenden som tas upp på deras följande möte.

TIPS NUMMER 2: Vi tar reda på vad det finns för aktuella scoutprojekt på gång, vem som ansvarar för dem och hur man slipper med i dem. Vi kollar upp såväl Finlands Scouters som WAGGS:s och WOSM:s projekt. Sådana projekt kan t.ex. vara vänskapsavtal, utvecklingssamarbete eller utveckling av ett scoutprogram. Vi kontaktar projektets aktörer och frågar hur vi kan delta i projektet.

TIPS NUMMER 3: Jag deltar i någon scoutkonferens eller scoutdiplomati. Till många konferenser är det öppen ansökan och information hittar man på nätet. Jag förbereder noggrant inför konferensen och deltar aktivt i konferensprogrammet.

TIPS NUMMER 4: Jag deltar i Finlands Scouters medlemsmöte t.ex. genom att ställa upp i mötesdelegationen eller följa mötet via nätet med patrullen. Jag bekantar mig med föredragningslistan i förväg.

AKTIVITETSLISTA

96

ANDLIGHET OCH REFLEKTION 36

- 1A Andakt eller stillhet
- 1B Jag stillar mig
- 1C Att arbeta i ett trossamfund
- 1D En åskådning som jag inte själv representerar

EGEN EKONOMI 37

- 2A Lån
- 2B Investering
- 2C Min ekonomiska situation

ETIK I VARDAGEN 38

- 3A tiska regler inom olika yrken
- 3B Min egen moral och etik
- 3C Jag och andra i trafiken

FÄRDAS PÅ VATTEN 40

- 4A Paddling
- 4B Jollesegling
- 4C Extrema vattendrag
- 4D Långfärdsseglats
- 4E Skärgårdsskepparkurs och skärgårdscertifikat
- 4F Skepparkurs

FÄRDIGHETER I VARDAGEN 42

- 5A Mot arbetslivet
- 5B Utvecklingssamtal
- 5C Valfärdsstatens tjänster
- 5D Tak över huvudet
- 5E Vi rusar iväg
- 5F Avtalsdjungeln

FÖRSTA HJÄLPEN 44

- 6A Mental första hjälp
- 6B Övningar i första hjälpen
- 6C Kurs i första hjälpen
- 6D Första hjälp-ansvarig på ett evenemang
- 6E Att handskas med en allvarlig olycka

FYSISKT VÄLBEFINNANDE 46

- 7A Konditionstest
- 7B Dygnsrätm
- 7C Veckans meny
- 7D Rusmedel och droger
- 7E Vardagsmotion
- 7F Motion

HÅLLBAR UTVECKLING 48

- 8A Hållbar konsumtion
- 8B Mina fotavtryck
- 8C Min relation till miljön
- 8D Miljömärken

INTERNATIONELL SCOUTING 50

- 9A Internationellt i Finland
- 9B Scout ute i världen
- 9C Utvecklingssamarbete

JAG PÅVERKAR MILJÖN 51

- 10A Energiproduktion
- 10B Jag som miljöexempel
- 10C Energiförbrukning
- 10D Klimatet förändras – förändras jag med det?
- 10E Vår planets gränser

JAG SOM GRUPPMEDLEM 53

- 11A Vikten av feedback
- 11B Min roll i gruppen
- 11C Att låta sig bli ledd

JAG SOM LEDARE 55

- 12A Jag utvärderar mitt ledarskap
- 12B Ledarskapsmodeller
- 12C Utvärderingsgrunder och -mätare
- 12D Jag som uppdragsgivare

KOMMUNIKATION 57

- 13A Scoutmedia
- 13B Diskuterande media
- 13C Kriskommunikation
- 13D Jag på internet

KÖNSIDENTITET OCH SEXUALITET 59

- 14A Könsidentitetens trappa
- 14B Könsidentitet
- 14C Lust och begär

LIVSÅSKÅDNING 61

- 15A Ett evenemang inom min egen världsåskådning
- 15B Ett evenemang med en främmande världsåskådning
- 15C Då döden knackar på

MÅNGFALD OCH ATTITYDER 62

- 16A Mångfald inom scoutingen
- 16B Mångfald i samhället
- 16C Könsroller
- 16D Upp och ner med normerna

NYA FÄRDIGHETER 64

- 17A Hantverk
- 17B Fysisk förmåga
- 17C Musik
- 17D Informationsteknik
- 17E En ny ute- och lägerfärdighet
- 17F Radioamatör

ORIENTERING 66

- 18A GPS-orientering och geocaching
- 18B Orientering i skogen
- 18C Bilorientering
- 18D Ordna en orientering
- 18E Stadsorientering

PÅVERKAN 67

- 19A Påverkan på kommunalnivå
- 19B Röstning
- 19C För den goda sakens skull
- 19D Historien formar framtiden
- 19E Naturskyddsorganisationer
- 19F Organisationspåverkan

PENGAR I RÖRELSE 70

- 20A Medelinsamling i scoutkåren
- 20B Offentlig ekonomi
- 20C Internationell ekonomi
- 20D Föreningsekonomi

PROFFS PÅ PROJEKT 72

- 21A Plan B
- 21B Projekt i scoutkåren
- 21C Uppdrag på ett storläger
- 21D Riskanalys

PSYKISKT VÄLBEFINNANDE 74

- 22A Min tidsanvändning
- 22B Dagbok
- 22C Svåra livssituationer
- 22D En egen SWOT-analys
- 22F Naturen som stresslindring

23A

ROVERSCOUTEVENEMANG 76

SCOUTKÅREN 76

- 24A Scoutkåren som en medlem av FiSSc
- 24B Öppen scouting
- 24C Scoutkårens arkiv
- 24D Scoutkårens beslutsfattande
- 24E Scoutkårens traditioner

SÄKERHET 78

- 25A Frivilliga Räddningstjänsten
- 25B Krisledning och säkerhetsplan
- 25C Vattensäkerhet
- 25D Kurs i heta arbeten och förhandssläckning
- 25E Frivilliga räddningsorganisationer
- 25F Frivillig försvarsverksamhet

TILL FÖRMÅN FÖR ANDRA 80

- 26A Talko
- 26B Vägörenhet
- 26C Frivilligarbete utanför scouterna
- 26D Medmänsklighet

TILLSAMMANS MED ANDRA 82

- 27A Vett och etikett
- 27B Knäpptyst eller alltid högljudd?
- 27C Mina människorelationer
- 27D Jag finns närvarande för andra

UPPDRAG 83

- 28A Handslag i scouterna
- 28B Ansvarsuppdrag i en annan organisation

UTEKUNSKAPER 84

- 29A Nying
- 29B Vildmarksfärdighets- eller vildmarksguidekurs
- 29C I naturligt tillstånd
- 29D Bivack av snö
- 29E Bonga djur och växter
- 29F Friluftskläder
- 29G Naturturism och naturprodukter
- 29H Utflykts- och vandringsmat
- 29I Läderlilja

VÅGA SATSA OCH TA RISKER 87

- 30A Extremsporter
- 30B Framträdande
- 30C Ett krävande handslag
- 30D En krävande vandring
- 30E Nya smaker
- 30F En ny idrottsgren

VANDRING 89

- 31A Långfärdsvandring
- 31B Att vandra ensam
- 31C En lång vandring
- 31D Vintervandring
- 31E Att ordna en vandring

VI MÄNNISKOR 91

- 32A Någon annans skor
- 32B Minoriteter
- 32C Sexuella minoriteter
- 32D Personer med invandrarbakgrund
- 32E Bli vän med någon som är ensam
- 32F Subkulturer

VIKtiga

VÄRDERINGAR 94

- 33A Scoutmetoden
- 33B Jag som scoutfostrare
- 33C Scouthistoria
- 33D Symbolik
- 33E Scoutorganisationer

SÅ HÄR ANVÄNDER DU VANDRINGSKARTAN

Vandringskartan görs för att skapa en bild av vad roverscouten gör och upplever under sin tid som roverscout, och var hen önskar vara i livet då roverscoutperioden tar slut. Vandringskartan kan gärna göras noggrannare för ett år i taget, men de stora linjerna kan man gärna rita upp med ett längre tidsperspektiv. På kurstagningsträffarna tittar roverscouten och lotsen på vandringskartan tillsammans och funderar på vilka av de tidigare planerna som förverkligats och på hur roverscouten vill gå vidare under det inkommande året.

Förhoppningsvis hittar varje roverscout en form för vandringskartan som passar hen. Om den modell som ges här

inte känns givande för roverscouten så är det fritt fram att lägga upp den på ett helt annat sätt.

Vandringskartan har två områden; scouting och det övriga livet. På scouting-området är tanken att aktiviteter, scoutevenemang etc antecknas, medan området för det övriga livet är till för anteckningar om till exempel dimissionen från skolan, studier, intrede i arbetslivet, mellanår, längre utlandsvistelser etc. Området för det övriga livet finns med för att hjälpa till att skapa en balans och struktur i scoutlivet. En del av roverscoutaktiviteterna fungerar bra att förverkliga utanför scoutingen!

GÖR SÅHÄR:

- 1 Skriv ditt eget namn i övre högra hörnet
- 2 Skriv in dagen då du för inledningsdiskussionen med din lots och kryssa av aktiviteterna i Välkommen som ny roverscout efter att du gjort dem.
- 3 Planera vilka aktiviteter du vill göra i de runda bollarna. På raden under kan du skriva in när du gjort dem, eller ungefär när du har tänkt göra dem. Kontrollernas koder hittar du på baksidan av vandringskartan.
- 4 Ta reda på vilka scoutevenemang osv är på kommande och skriv upp dem och deras datum på vandringskartan.
- 5 Skriv in stora händelser i övriga livet på området som är avsett för det.
- 6 Under kurstagningsträffen skriver du upp datumet för den och planerar kommande år närmare.

På följande sidor finns exempel på en vandringskarta.



VANDRINGSKARTA

MINA UPPGIFTER
namn **HENNA**

VERSION **2** DATUM **23.10**



4-5 ÅR

ÖVRIGA LIVET

SCOUTING

ØBS!
STUDENTSKRIVNINGAR

FUNDERA!
UNI ELLER BRKSHÖGSKOLA?
ELLER AUSTRALIEN?



KURSTAGNINGS-
TRÄFF

OKTOBER 2017

DATUM

INLEDNINGS-
DISKUSSION

6.1 2017

DATUM

LÖFTE 28.2 2017

VÄLKOMMEN SOM
NY ROVERSCOUT



X ÖVERSIKT ÖVER ROVERSCOUTPERIODEN

X ROVERSCOUTPROGRAMMET

X FINLANDSPROJEKTET

VILLMANSTRAND JEE!



KURSTAGNINGS-
TRÄFF

DATUM



KURSTAGNINGS-
TRÄFF

DATUM



KURSTAGNINGS-
TRÄFF

DATUM

UTLANDSPROJEKTET

MÅL **EURORail!**

DATUM

PÅ VÄG MOT
VUXENLIVET

VAD BLEV GJORT

FRAMÅTSKRIDANDE

FRÅN ROVERSCOUT TILL VUXEN



MINA AKTIVITETER

3C

04/16

1C

05/16

11B

06/16

23B

06/16

10A

10/16

9B

08/16

25B

08/16

17D

08/16

4 i

6.-8.5. 24.-25.10.

21 A

24.-25.10.



09/17

SCOUTEVENEMANG

KÅTAN 22-28.2

ST. GÖRANS PARAD 23.4

LILJE-HAJK 7-8.5

HÖSTFÖRLÄGGNING 21-23.10

MELLANDAGSVANDRING 27-30.12



VANDRINGSKARTA

MINA UPPGIFTER

namn _____

VERSION _____

DATUM _____



4-5 ÅR

ÖVRIGA LIVET

INLEDNINGS-
DISKUSSION

DATUM _____

LÖFJE

VÄLKOMMEN SOM
NY ROVERSCOUT

ÖVERSIKT ÖVER ROVERSCOUTPERIODEN

ROVERSCOUTPROGRAMMET

FINLANDSPROJEKTET

MINA AKTIVITETER



KURSTAGNINGS-
TRÄFF

DATUM _____



KURSTAGNINGS-
TRÄFF

DATUM _____



KURSTAGNINGS-
TRÄFF

DATUM _____



KURSTAGNINGS-
TRÄFF

DATUM _____

UTLANDSPROJEKTET

MÅL _____

DATUM _____

PÅ VÄG MOT
VUXENLIVET

VAD BLEV GJORT

FRAMÅTSKRIDANDE

FRÅN ROVERSCOUT TILL VUXEN



SCOUTEVENEMANG



SCOUTING